

Respublikinė socialinių pedagogų parengtų
priemonių nuotraukų, užsiėmimų ar organizuotų
renginių planų paroda



**„Kuriame ir dalinamės.
Socialinis pedagogas. Geroji patirtis“**

2019 m.

Respublikinės socialinių pedagogų parengtų priemonių nuotraukų, užsiėmimų planų ar organizuotų renginių aprašymų parodos „Kuriame ir dalinamės“ idėją atspindi A. Anzenbacherio mintis: „Žmonės bendradarbiauja, siekdami bendro tikslo. Materialines gėrybes ir kultūrines vertybes, kurių jiems reikia savirealizacijai, galima realizuoti tik veikiant drauge“.

Parodos tikslas – skatinti respublikos socialinius pedagogus ieškoti naujų ugdymo formų bei būdų.

Organizatoriai:

- Kelmės r. savivaldybės suaugusiųjų mokymo centras;
- Kelmės rajono socialinių pedagogų metodinis būrelis.

Parodos organizacinis komitetas:

- Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė Dalia Orlakienė;
- Kelmės r. SMC socialinė pedagogė metodininkė Laima Kareivienė;
- Kelmės PPT vyresnioji socialinė pedagogė Jolanta Meškauskienė;
- Kelmės specialiosios mokyklos socialinė pedagogė Asta Trijonienė;
- Kelmės r. SMC metodininkė Edita Dzvankauskienė.

Parodai darbus pristatė socialiniai pedagogai, psichologai ir dalykų mokytojai iš šalies ugdymo įstaigų:

- Joniškio r. Gasčiūnų pagrindinės mokyklos
- Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos
- Jurbarko Naujamiesčio progimnazijos
- Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos
- Jonavos „Senamiesčio“ gimnazijos
- Jonavos „Panerio“ pradinės mokyklos
- Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro
- Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos - daugiafunkcio centro
- Jonavos Politechnikos mokyklos
- Jonavos lopšelio-darželio „Bitutė“
- Kelmės „Kražantės“ progimnazijos

- Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos
- Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“
- Kelmės r. Šaukėnų Vlado Pūtvio-Putvinskio gimnazijos
- Kelmės r. Tytuvėnų gimnazijos Mockaičių skyriaus
- Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos
- Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos
- Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro
- Panevėžio r. Raguvos gimnazijos
- Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio
- Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
- Šilutės Vainuto gimnazijos
- Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“
- Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos
- Šiaulių vaikų dienos namų „Tik Tu“
- Utenos vaikų l/d „Šaltinėlis“
- Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio „Čiauškutis“
- Viešoji įstaiga Kėdainių profesinio rengimo centro
- Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos

Visi dalyviai, pateikdami Priemonę parodai, patvirtino, kad jie yra autoriai. Už autorinių teisių pažeidimus atsako patys Priemonę pateikę asmenys.

TURINYS

I skyrius „Socialinis pedagogas. Geroji patirtis. Metodinės priemonės“

○ Žaidimas „Kūrybiškumo kaladėlės“	6
○ Žaidimas „Pasakų skrynia ir besmegeniai“	6
○ Žaidimas „Parduotuvė“	7
○ Plakatas „Pykčio ugnikalnis“	8
○ Socialinių įgūdžių lavinimo pratybų sąsiuvinis	9
○ Žaidimas „Emocijų ABC“	9
○ Stalo žaidimas „Surask lėlę Kicę“	10
○ Žaidimas „Penkios mano juslės“	11
○ Žaidimas „Jausmų veidrodis“	12
○ Plakatas „Kai tu jautiesi irzlus ar piktas“	13
○ Knygelė „Mano jausmai ir elgesys“	14
○ Plakatas „Kaip tu jautiesi?“	15
○ Žaidimas „Emocijų domino“	16
○ Kryžiažodis apie patyčias	17
○ Knygelė apie toleranciją	19
○ Stalo žaidimas „Nemalonių emocijų išlaisvinimo dėžutė“	20
○ Žaidimas „Spalvotos paveikslėlių ir skiemenų pėdutės“	22
○ Leidinys „Aktyvūs mokymo(si) metodai socialinio pedagogo, klasės auklėtojo ir mokytojo veikloje“	21

II skyrius „Socialinis pedagogas. Geroji patirtis. Užsiėmimų planai“

○ Užsiėmimas „Jausmų atpažinimas, įvardijimas, išraiška“	24
○ Užsiėmimas „Trikampis. Ryšio tarp tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų kūrimas kitaip, skirtas patyčių prevencijai mažinti“	25
○ Užsiėmimas „Aš jaučiuosi...“	26
○ Užsiėmimas „Kuo būti užaugęs?“	27
○ Užsiėmimas „Muilas ir vanduo“	28
○ Užsiėmimas „Darbštuolis ir tinginys“	29
○ Savęs pažinimo užsiėmimas	30
○ Užsiėmimas „Šypsena žmonės daro laimingus“	31

III skyrius „Socialinis pedagogas. Geroji patirtis. Renginių planai“

○ Muzikos, dainų ir socialinių įgūdžių ugdymo viktorina „Atrask savo pasaulį“	33
○ Filmukų, video klipų konkursas „Alternatyva“, skirtas patyčių prevencijai mažinti	34
○ Renginys „Draugo dienos“	35
○ Būsimų penktokų orientacinės varžybos po mokyklą „Aš penktokas“	36
○ Protų varžybos „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojusi“	40
○ Respublikinė šventė - akcija „Laimingų vaikų pieva“	41
○ Renginys „Tylos stebuklinga versmė“	45
○ Mamų savipagalbos klubas	42

Priedai	47
---------	----

I SKYRIUS

„SOCIALINIS PEDAGOGAS. GEROJI PATIRTIS. METODINĖS PRIEMONĖS“

STALO ŽAIDIMAS „KŪRYBIŠKUMO KALADĖLĖS“

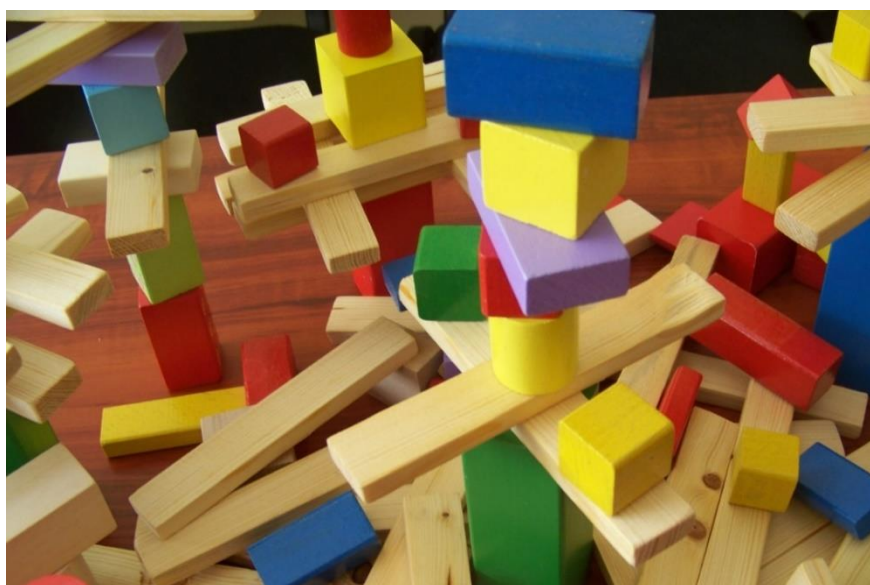
Elena Žąsytienė

Šilutės Vainuto gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. ezasytiene@gmail.com

Anotacija

Pradinių klasių specialiųjų poreikių mokiniai užsiėmimų metu mokosi bendrauti ir bendradarbiauti, atsipalaiduoti. Stato pilis, kuria pasakas, kas jose gyvena, mokosi ir įtvirtina spalvas.



Pav. Priemonė „Kūrybiškumo kaladėlės“

ŽAIDIMAS „PASAKŲ SKRYNIA IR BESMEGENIAI“

Sandra Akavitienė

Utenos vaikų l/d „Šaltinėlis“ socialinė pedagogė

El. p. soc.ped.saltinelis@gmail.com

Anotacija

Priemonė skirta tobulinti vaikų kasdieninio gyvenimo, sakininės kalbos, meninės raiškos, santykių su bendraamžiais įgūdžius bei ugdyti emocinį intelektą.



Pav. Žaidimas „Pasakų skrynia ir besmegeniai“

STALO ŽAIDIMAS „PARDUOTUVĖ“

Benedikta Dikavičiūtė

Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio „Čiauškutis“ socialinė pedagogė

El. p. b.dikaviciute@gmail.com

Anotacija

Priemonė „Parduotuvė“ skirta ugdyti vaiko buitinius įgūdžius, pažinti ir įvardinti artimos aplinkos daiktus, pasiruošti apsipirkimui tikroje parduotuvėje.

Naudojant priemonę individualiam darbui, vaikas ištraukia pirkinių sąrašą ir tarp produktų kortelių ieško reikalingos kortelės, radęs – įvardina ir deda prekes į krepšelį. Naudojant priemonę darbui grupelėje, kiekvienas vaikas išsitraukia pirkinių sąrašą, ir paeiliui traukia užverstą kortelę. Jeigu ištraukia kito vaiko kortelę, perduoda jam. Tokiu būdu vaikai mokosi laukti savo eilės, dalintis, paprašyti ir padėkoti.

Priemonė yra naudojama dirbant su ikimokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.



Pav. Žaidimas „Parduotuvė“

PLAKATAS „PYKČIO UGNIKALNIS“

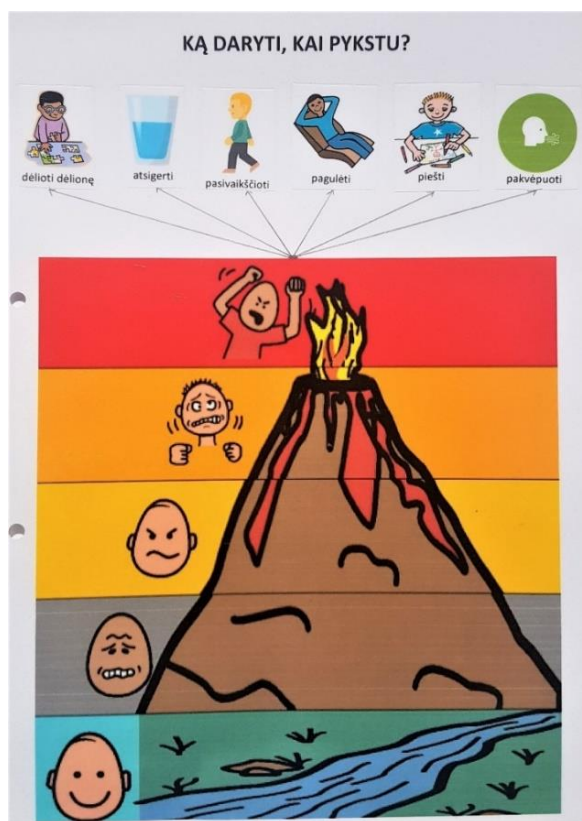
Benedikta Dikavičiūtė

Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio „Čiauškutis“ socialinė pedagogė

El. p. b.dikaviciute@gmail.com

Anotacija

Priemonė „Pykčio ugnikalnis“ skirta supažindinti vaikus su pykčio jausmu ir jo valdymo būdais. Vaikai mokosi pažinti kylantį pyktį, priskirti jam stiprumo lygį ir pasirinkti labiausiai patinkantį būdą pykčiui suvaldyti. Tikslinga, kad priemonė kabėtų vaikams matomoje ir prieinamoje vietoje. „Pykčio ugnikalnis“ yra pritaikomas dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, tinka ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams.



Pav. Plakatas „Pykčio ugnikalnis“

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ LAVINIMO PRATYBŲ ŠĄSIUVINIS

Laima Kareivienė

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos socialinė pedagogė metodininkė

El. p. laima.kareiviene@kelmesmc.lt

Anotacija

Socialinių įgūdžių lavinimo pratybų sąsiuvinis skirtas I-IV klasių mokiniams (žr. Priedas Nr. 1). Pagal šią mokymo priemonę gali dirbti pradinė klasių mokytojai, socialiniai pedagogai. Ji taip pat pravers mokinių tėveliams, dirbantiems su vaiku namuose. Užduotys padės lavinti vaikų dėmesį, regimąjį suvokimą, orientavimąsi erdvėje, skatins domėtis šeimos nariais, mokykla, ugdyt kūrbiškumą, lavins socialinius įgūdžius. Socialinių įgūdžių lavinimo pratybų sąsiuvinio tikslas – sudominti 7-10 m. vaikus, pateikiant jiems gyvenimiškų klausimų, padedant ieškoti atsakymų.



Pav. Socialinių įgūdžių lavinimo pratybų sąsiuvinis

STALO ŽAIDIMAS „EMOCIJŲ ABC“

Benedikta Dikavičiūtė

Vilniaus specialiojo lopšelio – darželio „Čiauškutis“ socialinė pedagogė

El. p. b.dikaviciute@gmail.com

Anotacija

Priemonė „Emocijų ABC“ skirta mokyti vaikus pažinti emocijas pagal veido išraišką ar kūno kalbą. Priemonė moko vaikus atskirti, kaip atrodo liūdnas, išsigandęs, išdykęs, nustebęs, laimingas ir piktas žmogus. Galimas panaudojimas tiek individualiam užsiėmimui, tiek darbui grupėje. „Emocijų ABC“ naudojimas: sumesti korteles į maišelį, traukti vieną kortelę, ją aptarti, pavaizduoti savo veide, priskirti prie tinkamos emocijų lentelės. Galima aptarti, kokiose

situacijose vaikas jaučia tą emociją. Priemonė yra naudojama dirbant su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.



Pav. Priemonė „Emocijų ABC“

STALO ŽAIDIMAS „SURASK LĖLĘ KICĖ“

Dalia Orlakienė

Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. dalia.orklkiene@gmail.com

Anotacija

Priemonė pastabumo, atminties lavinimui, bendravimo ir savitvarkos įgūdžių tobulinimui. Ji parengta vadovaujantis „Socialinių įgūdžių ugdymo programa“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymu“.

Kurdama priemonę siekiau, kad mokiniai patirtų kuo daugiau teigiamų emocijų, lavintų turimus socialinius įgūdžius.

Rinkinį sudaro maišelis, žaidimo kauliukas su simboliais, žaislinė katytė vardu Kicė, lovytė, pagalvė, paklodė, čiužinys, antklodė, kilimėlis, situacijų bei daiktų padėties nuotraukos.

Žaidimo eiga. Priemone naudotis gali 2 – 4 mokiniai. Galimi keletas naudojimosi būdų/variantų. Susėdama aplink stalą ant kurio sudedamos turimos žaidimo priemonės. Kortelės su situacijomis bei daiktų padėtimi užverčiamos. Jas atvers paskirtas stebėtojas /ar socialinis pedagogas. Galima žaisti porose.

- I variantas. Ridenamas kauliukas. Pagal tai, koks simbolis iškrito atliekamas veiksmas.

Pvz. Akis – žaidėjas mato kortelę ir tyliai atlieka veiksmus, žmogiukas ant rankų –

žaidėjas gauna atbulą kortelę. Daiktus turi sudėti taip kaip pavaizduota. Ir t.t. . Mokytojas (socialinis pedagogas) arba mokinys stebėtojas aptaria situacijas.

- II variantas. Žaidime nenaudojame kauliuko. Mokinys ištraukia kortelę ir sudeda vaizdžiai tai ką mato. Pakomentuoja. Nedidelėje grupėje užmezgamas pokalbis apie namuose įgytus savitvarkos įgūdžius ir t.t.
- III variantas .Žaidime naudojamos tik kortelės PVZ. Atrask kas ne taip.

Žaidimo aptarimas: mokiniai įvardija kas buvo sunku, lengva, neaišku, atkreipia dėmesį kaip jaučiasi patys ir draugai. Stebėtojas pasako savo pastebėjimus.



Pav. Priemonė „Surask lėlę Kicę“

STALO ŽAIDIMAS „PENKIOS MANO JUSLĖS“

Aušra Vasilienė

Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio socialinė pedagogė metodininkė

El. p. vasausra@gmail.com

Anotacija

Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialiniam emociniam ugdymui. Priemonę sudaro 10 pagrindinių ir 15 papildomų kortelių (papildomų kiekis gali kisti). Vaikai įvardina savo jusles, suranda atitinkamą paveikslėlį (pvz. ausis – girdėti, ranka – liesti), aiškinasi kokias papildomas korteles priskirti pagrindinei (pvz. vaivorykštę galime matyti, gėlę – matyti, užuosti, paliesti).



Pav. Priemonė „Penkios mano jauslės“

STALO ŽAIDIMAS „JAUSMŲ VEIDRODIS“

Dovilė Tamašauskė

Kelmės lopšelio-darželio „Ąžuoliukas“ socialinė pedagogė

El. p. dovile.pociute@yahoo.co.uk

Anotacija

Metodinė priemonė skirta socialiniam pedagogui, bet gali būti naudinga ir kitiems mokytojams, specialiajam pedagogui, tėvams. Priemonė padeda vaikams atpažinti emocijas, jas įvardinti, stebėti kaip kinta nuotaika ir kas tai įtakoja, mokytis tinkamai išreikšti jausmus.





Pav. Priemonė „Jausmų veidrodis“

PLAKATAS „KAI TU JAUTIESI IRZLUS AR PIKTAS“

Greta Šiaučiulytė

Šiaulių vaikų dienos namų „Tik Tu“ socialinė pedagogė

El. p. siauciulyte.greta@gmail.com

Anotacija

Priemonė skirta pykčio ir smurto prevencijai. Plakato naudojimas griežtai neapibrėžtas – jis tinka kaip pagalbinė priemonė pristatant „nusiraminimo“ būdus, plėtojant galimus „nusiraminimo“ variantus taip pat kaip informacinė priemonė klasėse. Plakatas tinkamas tiek individualaus, tiek grupinio darbo metu.

Kai tu jautiesi IRZLUS AR PIKTAS



IŠEIK PASIVAIKŠČIOTI



GLIAI ĮKVĖPK IR IŠKVĖPK



IŠGERK STIKLINĘ VANDENS



PAKLAUSYK TAU
PATINKANČIOS MUZIKOS



SUKURK KĄ NORS: nupiešk,
sulanksty, iškirpk, suklijuok...



UŽSIIMK TUO, KAS TAU
PATINKA



APRAŠYK TAI



SUSKAIČIUOK IKI 10



PAPRAŠYK SUAUGUSIOJO
PAGALBOS

Parengė G. Šiaučiulytė, 2018

Pav. Plakatas „Kai tu jautiesi irzlus ar piktas“

KNYGELĖ „MANO JAUSMAI IR ELGESYS“

Greta Šiaučiulytė

Šiaulių vaikų dienos namų „Tik Tu“ socialinė pedagogė

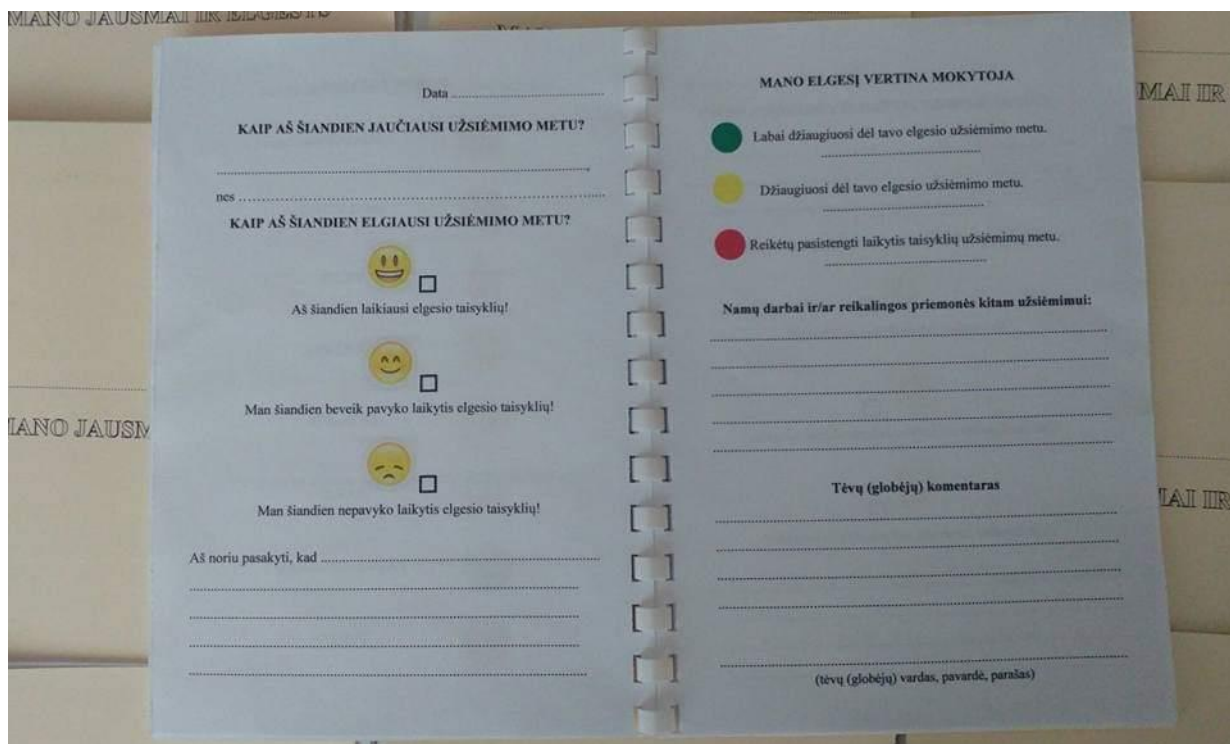
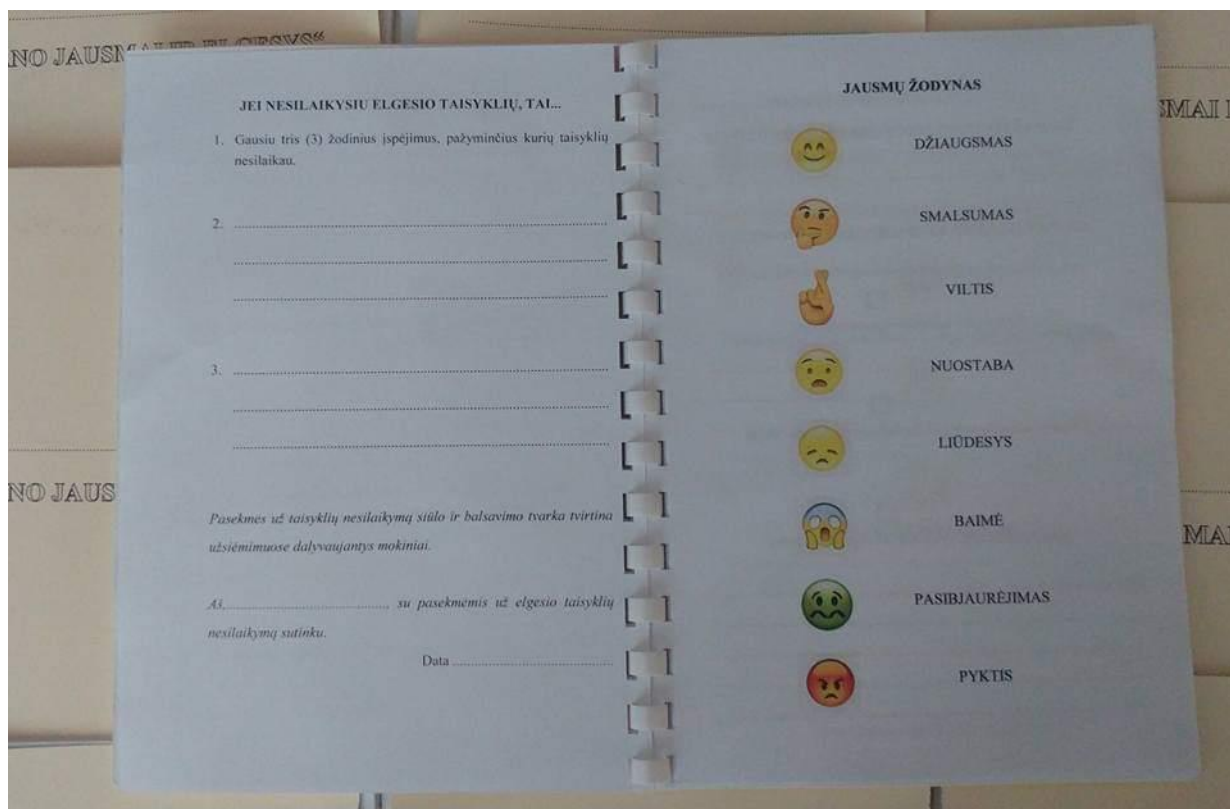
El. p. siauciulyte.greta@gmail.com

Anotacija

Priemonė skirta socialinių pedagoginių užsiėmimų vertinimui – elgesio, jausmų fiksavimui, namų darbų skyrimui, ryšio su tėvais palaikymui taip pat pažangos stebėjimui. Priemonė tinkama tiek individualaus, tiek grupinio darbo metu.



Pav. Knygelė „Mano jausmai ir elgesys“



Pav. Knygelė „Mano jausmai ir elgesys“

PLAKATAS „KAIP TU JAUTIESI?“

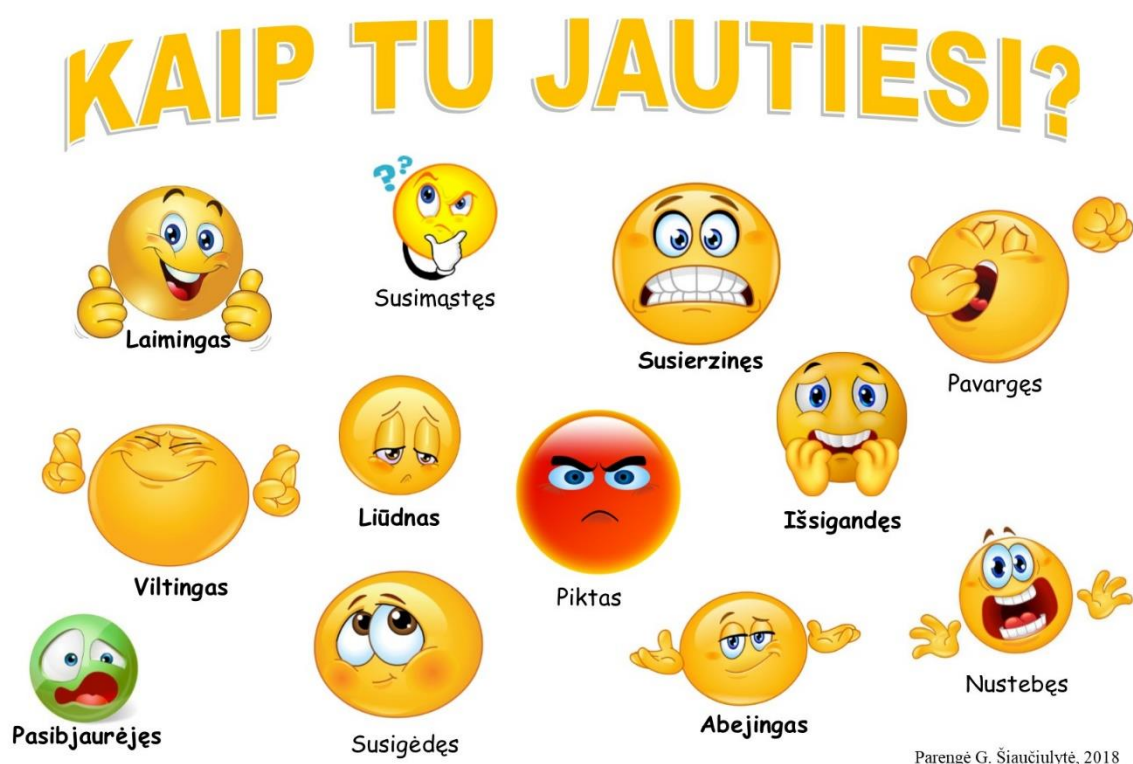
Greta Šiaučiulytė

Šiaulių vaikų dienos namų „Tik Tu“ socialinė pedagogė

El. p. siauciulyte.greta@gmail.com

Anotacija

Priemonė „Kaip tu jautiesi?“ skirta socialinių įgūdžių, tokių kaip empatija, savikontrolė ir emocinio intelekto ugdymui. Priemonės naudojimas griežtai neapibrėžtas – plakatas tinka nuotaikos, emocinės būsenos įsivertinimui, pokalbiams apie jausmus, vaiko problemas, stresą keliančias situacijas ir t.t. Priemonė tinkama tiek individualaus, tiek grupinio darbo metu.



Pav. Plakatas „Kaip tu jautiesi?“

STALO ŽAIDIMAS „EMOCIJŲ DOMINO“

Renata Aidukė

Joniškio r. Gasčiūnų pagrindinės mokyklos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. aiduke@indox.lt

Anotacija

Domino - stalo žaidimas, kurio tikslas sudėlioti kortelių grandinę. Kortelės turi liestis su vienodą emociją turinčiomis pusėmis.

Domino rinkinį sudaro 36 žaidimo kortelės, kuriose pavaizduotos 7 emocijos. Žaidimo pradžioje jas reikia visas įvardinti, o žaidimo eigoje vis prisiminti ir aptarti. Žaidimui reikia ne mažiau 2 žaidėjų. Kortelės užverčiamos, sumaišomos ir padedamos ant stalo. Tada žaidėjas traukia po vieną kortelę ir žiūri kokia emocija pavaizduota. Sekantis žaidėjas turi prijungti tokią pačią pavaizduotą emociją. Žaidžiama iki tol, kol nebelieka laisvų kortelių arba abu žaidėjai nebeturi ėjimų. Žaidimu ugdoma smulkioji motorika, reakcija, pastabumas, skatinamas tarpusavio bendravimas.



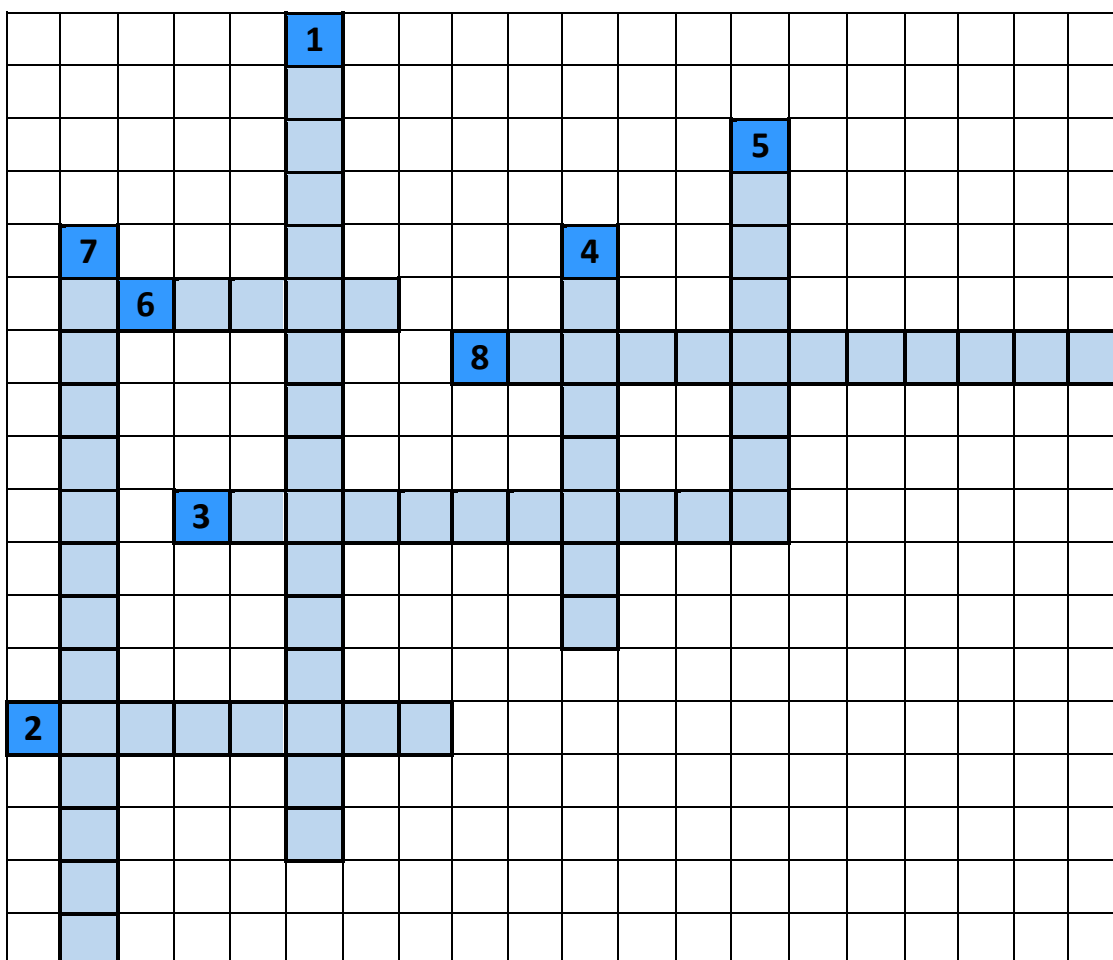
Pav. Priemonė „Emocijų domino“

KRYŽIAŽODIS APIE PATYČIAS

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė metodininkė, Vaida Beinorienė, psichologė
Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
El. p. saulena.pl@gmail.com

Anotacija: kryžiažodis tinka apibendrinant žinias po mokymų apie patyčias.

KRYŽIAŽODIS



Klausimai

1. Vaikas, kuris mėgsta priekabiavimą, bet atvirai to nerodo, yra...
2. Vaikas, kuriam nepatinka patyčios ir kuris stengiasi padėti aukai apsiginti arba bando sustabdyti patį priekabiavimą. Tai irgi neretai yra lyderis, kuris gali išdrįsti pasipriešinti skriaudėjams. Tai.....
3. Vaikas, kuris palaiko patyčias, kuris prisijungia prie skriaudėjo (antrina jam), tačiau yra nelinkęs pirmas pradėti tyčiotis. Tai.....
4. Užgauliojimas veiksmais: pargriovimas, įspyrimas ar spardymas, kumščiojimas, stumdymas, rankos užlaužimas, spjaudymas, daiktų gadinimas ir atiminėjimas, drabužių gadinimas, plaukų pešiojimas. Tai yra puikiai žinomas elgesys, kuris dažnai vadinamas žargonu: „podnožkė“, „pijavkė“, „grūšia“, „diligėlė“. Tokios patyčios vadinamos...
5. Kuomet vaikas yra skriaudžiamas, užgauliojamas žodžiu ir užraisais. Tai gali būti prasivardžiavimas, gąsdinimas, pašaipos, replikos apie žmogaus kūną, religiją, tautybę, negalią, išvaizdą, „juokeliai“, užrašai apie vaiką, vaiką skaudinančių žinučių siuntinėjimas mobiliaisiais telefonais, elektroniniu paštu, apkalbinėjimas, šmeižimas. Tokios patyčios vadinamos...

6. Vaikas, iš kurio nuolat tyčiojasi, smurtauja, vadinamas...
7. Elgesį, kuomet vaikas skaudinamas nenaudojant tiesioginės agresijos. Tai vaiko atstūmimas nuo grupės, ignoravimas, nebendravimas su juo, neapykantos prieš vaiką kurstymas. Tokios patyčios vadinamos...
8. Kai vaikas yra atvirai puolamas, užgauliojamas savo bendraamžių, pvz., vaikas yra stumdomas, pravardžiuojamas, jam grasinama ir pan. Tokios patyčios vadinamos...

Atsakymai

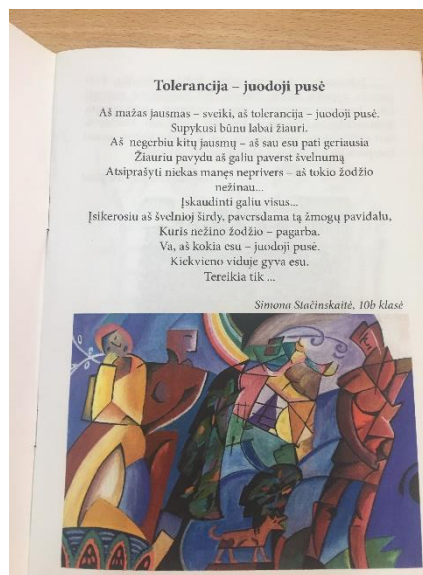
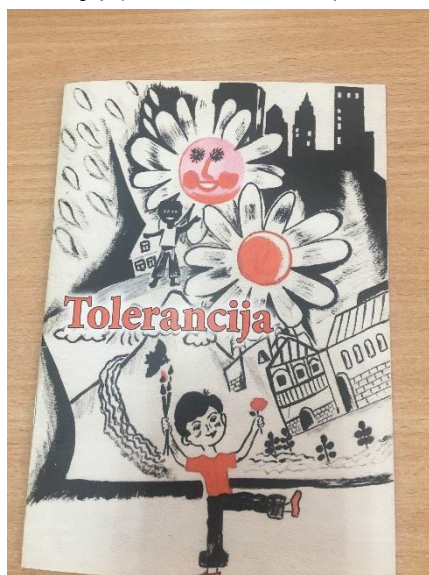
1. Priekabiautojas	5. Žodinės
2. Gynėjas	6. Auka
3. Šalininkas	7. Netiesioginės
4. Fizinės	8. Tiesioginės

KNYGELĖ APIE TOLERANCIJĄ

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė metodininkė, Vaida Beinorienė, psichologė
Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
El. p. saulena.pl@gmail.com

Anotacija

Knygelė apie toleranciją, kurioje sutalpinti mokinių piešiniai, eilėraščiai, pasakojimai. Jos buvo išdalintos pradinėse klasių mokiniams, valandėlių metu, kalbant apie patyčias, toleranciją (žr. Priedas Nr. 2).



Pav. Knygelė apie toleranciją

STALO ŽAIDIMAS „NEMALONIŲ JAUSMŲ IŠLAISVINIMO DĖŽUTĖ“

Jurgita Alasauskienė

Kelmės r. Šaukėnų Vlodo Pūtvio-Putvinskio gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. jurga.alauskiene@gmail.com

Anotacija

Kiekvieną dieną susiduriame su vaikais, kurie yra pikti, suirzę. Kiekvienos dienos įvykis, išjaučiamas tam tikra emocine būsena. Nėra „gerų“ ir „blogų“ jausmų. Kiekviena emocija, kiekvienas jausmas yra reikalingas ir prasmingas, tik svarbu jį įsisąmoninti, pažinti, išjausti ir mokėti įvardyti.

Priemonė parengta socialinių įgūdžių užsiėmimų pradžiai: mokiniai įvardija mimikas, atkreipia dėmesį kaip jaučiasi patys ir draugai. Stebėtojas pasako savo pastebėjimus. Paima iš vokelio „liūdno“ arba „linksmo“ popierių, nupiešia savo dabar esančią emociją ir įvardiją ją. Priemonė skirta pykčiui suvaldyti, jausmų atpažinimui, įvardijimui.

Po užsiėmimo vėl vaikai prieina prie dėžutės, vėl nupiešia savo emociją. Stebime ar pasikeitė ar ne. Pasakomi pastebėjimai.

Savo emocijų atpažinimas ir įvardijimas, gebėjimas suprasti kito žmogaus patiriamas emocijas ir jausmus yra nepaprastai vertingas įgūdis, padedantis kurti pilnavertiškus santykius tiek su savimi, tiek su išoriniu pasauliu.



Pav. Nemalonių jausmų išlaisvinimo dėžutė

LEIDINYS „AKTYVŲS MOKYMO(SI) METODAI SOCIALINIO PEDAGOGO, KLASĖS AUKLĖTOJO IR MOKYTOJO VEIKLOJE“

Vilma Pilkienė, vyresnioji socialinė pedagogė, Laura Paulauskienė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja

Viešojo įstaiga Kėdainių profesinio rengimo centras

El. p. v.pilkiene@prc.kedainiai.lm.lt

Anotacija

Šiame leidinyje sudėtos ne vienerių metų žinios ir patirtis ugdam mokinių socialinius įgūdžius. Leidinyje pateiktais metodais gali naudotis įvairių sričių pedagogai. Naudojantis mūsų pateiktais metodais, skatinami mokinių bendravimo, bendradarbiavimo, grupinio ir bendruomeninio darbo įgūdžiai. Mūsų surinkti metodai padeda ugdyti mokinių socialinius ir gyvenimo įgūdžius.



Pav. Aktyvūs mokymo(si) metodai socialinio pedagogo, klasės auklėtojo ir mokytojo veikloje

Kiekvienas vaikas yra unikalus, todėl jo pažinimas yra sudėtingas procesas. Šiuolaikinio mokymo ir mokymosi tendencijos atspindi ne tik mokslo kaitą, bet ir pačios visuomenės keitimąsi. Aktyvūs mokymosi metodai – tai būdas pasiekti tikslą. Mokantis šiais metodais įgyjama žinių ir gebėjimų. Aktyvūs mokymosi metodai gali padėti susipažinti, pažinti save, būti empatiškam, išprovokuoti diskusiją, pakeisti veiklos tempą, sutvirtinti reikiamus įgūdžius, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, valdyti emocijas ir įveikti stresą. Mokiniai įgyja bendravimo įgūdžių, geriau pažįsta save ir draugus, plėtoja savo kūrybiškumą, įvertina save ir draugus kaip originalias ir unikalias asmenybes. Kiekvienas socialinis pedagogas ir mokytojas

STALO ŽAIDIMAS „SPALVOTOS PAVEIKSLĖLIŲ IR SKIEMENŲ PĖDUTĖS“

El. p. regikas@gmail.com

Priemonę sudaro: 18 pėdučių su paveikslėliais ir 36 pėdutės su skiemenimis. Ugdymo(si) priemonė skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams, taip pat dirbant ir su jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikais, turinčiais ugdymosi sunkumų. Ji yra naudinga pažinti kalbos garsams ir raidėms, ugdyti(s) skaitymo įgūdžiams. Priemonė tinka spalvų pažinimui, daiktų įvardijimui. Naudodamiesi šia ugdymo(si) priemone vaikai gali: jungti pėdučių skiemenis, sudaryti žodžius ir juos perskaityti, žaisti jungiant skiemenis atsitiktine tvarka, ieškoti žodį atitinkantį paveikslėlį ir t. t.



21

Priemonės panaudojimo būdai:

1. **Sudėk žodį.** Vaikams išdalinamos pėdutės su paveikslėliais. Vaikas pasiima pėdutę, pavadina paveikslėlį. Plodamas suskiemenuoja žodį ir pasako, kiek kartų suplojo (kiek yra skiemenų). mokosi išgirsti, kokie garsai sudaro pirmąjį, antrąjį skiemenį, sieja garsą su raide ir suranda pėdutę su tinkamu skiemeniu. Pėdutes su skiemenimis padeda paveikslėlio apačioje ir perskaito sudarytą žodį.
2. **Surask paveikslėlį.** Kai vaikas sudeda pėdutes prie kiekvieno paveikslėlio, auklėtoja atskiria paveikslėlį ir sudarytą žodį. Vaikas perskaito žodį ir turi surasti jam tinkantį paveikslėlį.
3. **Sudaryk sakinį.** Žiūrėdamas į paveikslėlį, vaikas sudaro taisyklingą neišplėstinį sakinį, mokosi jį praplėsti.
4. **Įvardyk pėdutės spalvą.** Ugdytinis paima pėdutę, pasako spalvos pavadinimą, ieško aplinkoje tos spalvos daiktų.

II SKYRIUS

„SOCIALINIS PEDAGOGAS. GEROJI PATIRTIS. UŽSIĖMIMŲ PLANAI“

UŽSIĖMIMAS „JAUSMŲ ATPAŽINIMAS, ĮVARDIJIMAS, IŠRAIŠKA“

Dalia Orlakienė

Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. dalia.orklkiene@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: savęs pažinimas, savigarba, pasitikėjimas savimi.

Užsiėmimo tikslas - ugdyti mokinių gebėjimą pažinti save, įvardyti ir išreikšti jausmus.

Tikslinė grupė: 12-os metų mokiniai.

Dalyvių skaičius: 15

Užsiėmimo trukmė: 45 – 60 min.

Užsiėmimo eiga

Mokiniai susėda ratu aplink stalą. Ant jo padedamas „Jausmų ratas“.

- Pasakoma I užduotis, aptariamos taisyklės. Kiekvienas mokinyt turės galimybę pasukti ratą ir pasakyti savo nuomonę, apibūdinti situaciją, atpažinti ir įvardinti emociją. Kalbama su mokiniais apie tai, kad nėra nei gerų, nei blogų jausmų. Tai mūsų momentinė, tuometinė išraiška.
- II užduotis. Mokiniais padalijami lapai su „Pikto“ ir „Laimingo“ žmogaus piešinuku. Mokiniai apgalvoja ir surašo, kada taip jaučiasi. Atlikus užduotį išklausomi mokiniai, aptariama.
- III užduotis. Mokiniai kviečiami kūrybinei užduočiai - siūloma pasidaryti kiekvienam savo jausmų žodynėlį“. Naudojame laikraščius, žurnalus, kljus. Mokiniai pristato atliktus darbus. Trumpai aptariame, pasidaliname savo mintimis.
- IV užduotis darbas grupėje. Mokiniai nuotaikingų veidukų pagalba susiskirsto į grupes po 3-4 mokinius. Grupių vadovai ištraukia kortelę su užrašyta emocija/jausmu. Mokiniai grupėje aptaria, kaip tą jausmą išreikšti be žodžių ir tai suvaidina/ kitos grupės spėja, koks tai jausmas.

Priemonės: padalomoji medžiaga: lapai „Piktas“, „Laimingas“ kopijos, „Jausmų ratas“ žaidimo lenta, kortelės su jausmų pavadinimais, laikraščiai ir žurnalai, kljai, žirkles.

Reikalavimai aplinkai: erdvi klasė, su vienviečiais staliukais ir kėdėmis, kuriuos lengva sujungti/ar pagal užduotis atskirti.

Aptarimo organizavimas: kalbame apie jausmų išraišką ir atpažinimą užduodami klausimus: kada priimta rodyti savo jausmus, kuriuos jausmus sunku išreikšti, ką reikia daryti, kad kiti tave suprastų.

Pastabos. Užduodami namų darbai – mokytą įgūdį pritaikyti kasdienėse situacijose. Kalbėti, pasakyti, kaip jautiesi.

UŽSIĖMIMAS „TRIKAMPIS. RYŠIO TARP TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) IR VAIKŲ KŪRIMAS KITAIP“, skirtas patyčių prevencijai mažinti

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė metodininkė, Vaida Beinorienė, psichologė
Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
El. p. saulena.pl@gmail.com

Ugdomos kompetencijos

1. Socialinės, komunikavimo kompetencijos (pagalba vienas kitam, pagarbus bendravimas, tolerancija, gebėjimas pasakyti nuomonę, gebėjimas suburti bendrai veiklai, savanoriška veikla).
2. Asmeninės, kūrybiškumo kompetencijos (siekis tobulėti, kurti, atsakingas elgesys, rūpinimasis sveikata, iniciatyvumas, originaliai atliktos užduotys).

Užsiėmimo tikslas – tėvų ryšio su vaiku kūrimas ir puoselėjimas.

Tikslinė grupė: 5–8 klasių atstovai: ne mažiau kaip po 3 mokinius, 3 tėvus (globėjus, rūpintojus) ir klasės vadovas.

Dalyvių skaičius: apie 100 dalyvių.

Užsiėmimo trukmė: 1,5 val.

Užsiėmimo eiga/programa

1. Dalyviai sėdasi į vietas. Ant kėdžių padėti paveikslėliai, juos prisisega. Kviečia pagal gyvūno garsą į komandą. Ant stalo komandos kortelė.
2. Įžanginis žodis.

Šiandien vėl susirinkome į tradiciniu jau tapusį tėvų savaitės renginį “Trikampis“. Kodėl trikampis? Tai tarsi „Amžinas (ne)meilės trikampis: mokytojai, tėvai, vaikai“. Meilė yra bendradarbiavimas, kuris įmanomas tik sukūrus lygiavertį santykį tarp visų 3 kampų. Ypatingai daug meilės ir kantrybės reikalauja vienas kampas, kuriame yra mūsų visų vaikai. Ir mumyse kiekviename yra tas vaikas. Laukiantis geranoriško, draugiško santykio. Norintis imti ir duoti – būti bendruomenės dalimi. Rasti savo vietą. Tad pabūkime šiandien visi vaikais ir žaiskime, džiaukimės gyvenimu, vienas kitais ir buvimu čia ir dabar.

Ne veltui šis renginys sutapo ir su šiemet kovo mėnesį vyksiančia Sąmoningumo didinimo mėnesio BE PATYČIŲ akcija, kuri skirta patyčių prevencijai ir kitokio žeminančio elgesio stabdymui, sutelkti vaikų ir suaugusiųjų dėmesį į patyčių problemos aktualizavimą ir jos sprendimo būdus.

Tad ir kai kurios užduotys bus susijusios su šia tema.

3. Sveikinimo žodį tars mokyklos direktorius.

4. Pristatome komisiją.
5. Pristatome kokios rungtys laukia: tai 1 - komandų prisistatymo rungtis, 2 - protų mūšis, 3 - aprenk draugą, 4 – kas greitesnis, patikrinsime rankų miklumą. 5. Muzikinė skrynelė - Draugystės himnas.

Pradedame kovą, atliekame užduotis (žr. Priedas Nr. 3)

6. Apdovanojimai

Priemonės: dalyvių kortelės, rašymo priemonės, lapai protmūšiui, 8 maikutės, 8 vienkartiniai servetėlių dėžutės, lapeliai su žodžiais himnui, multimedija.

Reikalavimai aplinkai. Salėje išdėliotos kėdės 8 komandoms po 12 narių. Stalas komisijai. Salės viduryje daug laisvos vietos judėjimui, užduotims atlikti.

Aptarimo organizavimas. Aptarimas organizuojamas vietoje, po renginio. Trumpai reflektuojame.

UŽSIĖMIMAS „AŠ JAUČIUOSI...“

Aušra Vasilienė

Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio socialinė pedagogė metodininkė

El. p. vasausra@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: socialinė emocinė.

Užsiėmimo tikslas - ugdyti savęs ir kitų emocinį suvokimą, pagarbą kitiems, gebėjimą taikiai spręsti konfliktus.

Tikslinė grupė: 5 – 7 metų vaikai.

Dalyvių skaičius: 10 – 20 vaikų.

Užsiėmimo trukmė: 10 - 30 min.

Užsiėmimo eiga:

1. Vaikai susėda ratu. Vadovas pasako užsiėmimo taisykles: metam kauliuką ir įvardinam jausmą, kurį atspindi iškritęs veidelis. Tada reikia papasakoti, kada jautei šį jausmą, buvo malonu ar ne, ką galima padaryti, kad jaustumėsi kitaip.
2. Prieš kasdieninę veiklą ir po jos vaikai ant kauliuko parodo veidelį, kuris atspindi jų nuotaiką. Padiskutuoti, kodėl taip jaučiasi.

Priemonė: Jausmų kauliukas.

Reikalavimai aplinkai: įprastinė aplinka.



Pav. Jausmų kauliukas

UŽSIĖMIMAS „KUO BŪTI UŽAUGUS?“

Giedrė Šuminskaitė

Panevėžio r. Raguvos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. gie1203@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: asmeninė, socialinė, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos.

Užsiėmimo tikslas – skatinti domėtis, pažinti įvairias profesijas, ugdyti pasirengimą karjerai.

Tikslinė grupė: priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasių mokiniai, kuriems stinga socialinių įgūdžių, šeimos įtrauktos į seniūnijų pagalbos gavėjų sąrašą, SUP mokiniai.

Dalyvių skaičius: iki 10 mokinių.

Užsiėmimo laikas: pamokų metu, po pamokų, tikslinio užsiėmimo metu.

Užsiėmimo eiga:

1. Su mokiniais aptariama jų diena. Klausinama, su kokių profesijų žmonėmis šiandien bendravo. Mokiniai vardina sutiktų specialybių žmones. Aptariama, ką minėti žmonės dirba ir kokius įrankius naudoja. Pavyzdžiui, statybininko įrankiai yra plytos, cementas ir pan. Paminėti, kad profesijos kinta. Jei anksčiau siuvėjo įrankiai buvo siūlai ir žirkklės, šiais laikais nedirba be brėžinių, siuvimo mašinos.

2. Pasakojama, kad yra daug ir įvairių specialybių pagal kurias žmonės dirba. Su užsiėmimo dalyviais peržiūrimas vaizdo įrašas, kurį žiūrint mokiniai turi įvardinti profesijas ir kokius įrankius ar priemones specialistai naudoja <https://www.slideshare.net/erikulyte/profesijos>.
3. Mokiniais išdalinami lapai su profesijomis „KONDITERIS“ „STALIUS“, ir pan. Duodama iš žurnalų jau prikarpytų paveikslėlių įrankių (Priemonė Nr. 1). Mokiniai turi atrinkti tinkamus įrankius profesijoms ir suklijuoti, parengti plakata.
4. Atlikus darbą, plakatas aptariamas su kiekvienu mokiniu: ar norėtum dirbti tokį darbą, kas tave žavi, gal turi artimųjų, kurie dirba tokį darbą ir pan.
5. Mokinių teiraujamasi, kokios yra jų tėvelių profesijos, ką jie dirba. Sekančiam susitikimui skirti užduotį mokiniams. Kiekvienas turi pabendrauti su 5 žmonėmis ir išsiaiškinti kokia yra svajonių profesiją, profesiją yra įgyjęs ir ką dirba šiuo metu.

Priemonės: vaizdo demonstravimo priemonės (multimedia ir pan.); iš prekybos centrų žurnalų ir reklamų iškirsti paveikslėliai (žirklės, šukos, miltai, pyragėliai ir pan.); balti lapai su užrašytais profesijomis; klipai, rašikliai.

Reikalavimai aplinkai: Aplinka įprasta. Galima veiklą vykdyti profesinio orientavimo centre.

Aptarimo organizavimas: aptarimas organizuojamas po keletos tikslinių užsiėmimų apie žmogaus veiklas.

Pastabos: kitą užsiėmimą vaikų namų užduotis aptarti ir temą tęsti kalbant apie svajones.

UŽSIĖMIMAS „MUILAS IR VADUO“

Giedrė Šuminskaitė

Panevėžio R. Raguvos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. gie1203@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: asmeninė, socialinė, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos.

Užsiėmimo tikslas - mokytis rūpintis asmeninę higieną, suvokti jos svarbą.

Tikslinė grupė: priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasių mokiniai, kuriems stinga socialinių įgūdžių, šeimos įtrauktos į seniūnijų pagalbos gavėjų sąrašą, SUP mokiniai.

Dalyvių skaičius: iki 10 mokinių.

Užsiėmimo laikas: pamokų metu, po pamokų, tikslinio užsiėmimo metu, galima organizuoti tikslinį užsiėmimą prieš Pasaulinę higienos dieną (gegužės 5 d.)

Užsiėmimo eiga:

1. Mokinių paprašyta apžiūrėti savo rankas, naudojant padidinimo stiklą – lūpą. Kiekvienas mokinis turi pagalvoti ir įvertinti savo rankų švarą (naudojama priemonė Nr. 2). Mokiniams kalbama, kad ant rankų gyvena daugybę mikrobus. Aptariama, ar smagu būtų juos suvalgyti kartu

su maistu, kokios pasekmės laukia, jei lieti veidą, valgai su nešvariomis rankomis. Minimos ligos, negalavimai.

2. Mokinių, kurie savo rankas įvertino, kaip nešvarias ir skyrė 1 arba 2 balus, teiraujamasi, kada rankas plovė. Aptariama, kada ir kaip tai reikia daryti. Detaliai peržiūrima informacija, kuri kabo prie kriauklės „Kaip reikia plauti rankas?“.

3. Kiekvienas dalyvis nusiplauna rankas naudodamasis instrukcija ir papasakoja, kaip rankas plauna namuose, kada tai daro, kur jas valosi. Mokiniai naudojami vandeniu, galima parodyti dezinfekavimo priemonės, išbandyti kelis skirtingus muilus, vienkartinę rankšluostį, po proceso siūlyti rankas pasitepti rankų kremu.

4. Toliau peržiūrimas vaizdo įrašas internete „Kaip taisyklingai plauti rankas?“

<https://www.youtube.com/watch?v=e4qVjkZZaa8> ir pasiklausoma dainelė „Higiena“ žinioms įtvirtinti <https://www.youtube.com/watch?v=FcnG14WGjcw>.

Priemonės: Priemonė Nr. 2 - vertinimo kortelės (3 – puiku; 2 – gerai; 1 – blogai); vaizdo demonstravimo priemonės (multimedia ir pan.); skirtingi muilai; rankų kremas; rankų dezinfekavimo skystis, vienkartiniai rankšluosčiai; plakatas „Kaip taisyklingai plauti rankas?“

Reikalavimai aplinkai: aplinka įprasta, galima vykdyti veiklą kabinete, kur yra keletą kriauklių.

Aptarimas organizuojamas po keletos tikslinių užsiėmimų apie higieną.

Pastabos: sekantį užsiėmimą tęsti higienos temą ir kalbėti apie dantų valymą.

UŽSIĖMIMAS „DARBŠTUOLIS IR TINGINYS“

Giedrė Šuminskaitė

Panevėžio R. Raguvos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. gie1203@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: Asmeninė, socialinė, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijos

Užsiėmimo tikslas – ugdyti mokinių supratimą apie darbštumą, skatinti kritinį mąstymą.

Tikslinė grupė: priešmokyklinio ugdymo, 1 – 4 klasių mokiniai, kuriems stinga socialinių įgūdžių, šeimos įtrauktos į seniūnijų pagalbos gavėjų sąrašą, SUP mokiniai.

Dalyvių skaičius: iki 10 mokinių.

Užsiėmimo laikas: pamokų metu, po pamokų, tikslinio užsiėmimo metu.

Užsiėmimo eiga:

1. Užsiėmimo dalyvių paprašoma suskaičiuoti mintyse kiek gerų darbų šiandien padarė ir kiek kartų patinęjo kam nors padėti, ar atsisakę padėti jautėsi gerai.

2. Vaikams perskaitomas K. Kubilinko eilėraštis „Kas nedirba, tas nevalgo“. Kartu su mokinaisi aptariama, ką ne taip eilėraščio herojai darė, kad negavo valgyti, ar su tuo susiduria užsiėmimo dalyviai.

3. Kalbama, apie tai, kad galima būtų pasimokyti darbštumo iš gamtos. Aptariama, kaip dirba skruzdėlės, neša ir suka lizdus paukšteliai, vieningai dirba bebrai, bitelės. Klausinama, ar mūsų bendruomenėje taip pat jaučiamas toks pat vieningumas ir darbštumas, prašoma pateikti pavyzdžių.

Mokinių klausima koks antonimas yra žodžio “darbštus“. Teirautasi, ar robotus, kurie nedirbo, galima būtų vadinti tinginiais. Dalyvių prašoma pasakyti („Minčių lietus“) po vieną teiginį apie tinginį. Sukuriamas tinginio portretas. Kalbama, kad nuo seno lietuvių liaudies pasakose kalbama apie darbštuolius ir tinginius. Iš šių neretai pasijuokdavo. Kalbėta, kad apie darbštuolius ir tinginius yra net patarlių.

4. Mokinių porai duodama užduotis (priemonė Nr. 3). Sudėlioti eiliškumo tvarka patarlę. Aptariamos patarlės, pritaikomos gyvenimiškam atvejui.

5. Kitam susitikimui dalyviai turi atlikti 5 gerus darbus savo aplinkoje.

Priemonės: Priemonė Nr. 3 - patarlės, surašytos po vieną žodį ant lapelio: „Darbšti kaip skruzdėlytė“; „Darbininkai už darbo, tinginiai – už šaukšto“; „Darbymečiu ir akmuo kruta“ ir kt. K. Kubilinsko eilėraščių knyga „Su žilvičio dūdele“, 1987.

Reikalavimai aplinkai: Aplinka įprasta.

Aptarimas organizuojamas po keletos tikslinių užsiėmimų apie elgesį, įpročius

Pastabos: sekantį užsiėmimą tęsti higienos temą ir kalbėti apie gerus ir blogus įpročius.

SAVĖS PAŽINIMO UŽSIĖMIMAS

Rasa Mikelionienė

Kauno Martyno Mažvydo progimnazijos socialinė pedagogė

El. p. mikelioniene.rasa@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: asmeninės kompetencijos

Užsiėmimo tikslas - padėti mokiniams geriau pažinti save ir savo stipriąsias savybes.

Tikslinė grupė: 6 klasės mokiniai

Dalyvių skaičius: 10-15 mokinių

Užsiėmimo trukmė: 45 min.

Užsiėmimo eiga:

- **Užduotis ratelyje:** Mokiniai susėda ratu, jiems yra nurodoma tokia instrukcija: uždaryta dėžutė keliaus ratu iš rankų į rankas, kiekvienas ją gavęs galės pažiūrėti į vidų ir joje pamatys vieną jiems gerai žinomą žmogų, tačiau jo išduoti negalės. Galės tik pasakyti tris teigiamas savybes, kurios būdingos pamatytam žmogui. Tuo tarpu kiti mintyse galės

spėlioti, kokio žmogaus atvaizdas yra dėžutėje. Užduoties pabaigoje visi jau būna sužinoję, jog viduje dėžutės buvo veidrodis ir visi sakė savo stipriąsias stiprybes.

- **Praktinė užduotis:** Kiekvienas gauna po asmeninių savybių lapą, kuriame pateiktos įvairios savybės, kurios yra konkrečiai apibūdintos. Lape kiekvienas pažymi savybes, kurios jam būdingos labiausiai, paaiškina, kada jos pasireiškia.

Priemonės: medinė dėžutė su veidrodėliu viduje, asmeninių savybių lapai atspausdinti (iš knygos „KARJEROS VADOVO mokinio knyga 18 psl.) ir spalvoti pieštukai.

Reikalavimai aplinkai: stalas ir susėdimas aplink jį ratu.

Aptarimo organizavimas: apibendrinama tai, kas buvo veikta per pamoką, aptariama, ką mokiniai sužinojo naujo, kur galėtų pritaikyti informaciją.

UŽSIĖMIMAS „ŠYPSENA ŽMONES DARO LAIMINGUS“

Rasa Stasytienė

Šilutės lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ socialinė pedagogė metodininkė

El. p. mikelioniene.rasa@gmail.com

Ugdomos kompetencijos: Socialinė kompetencija, sritis: santykis su savimi (savivoka, savivertė ir saviugda).

Užsiėmimo tikslas – mokyti vaikus kalbėti apie emocijas, jausmus, stiprinti pasitikėjimą savimi.

Tikslinė grupė: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio klasių vaikai.

Dalyvių skaičius: 10 vaikų.

Užsiėmimo trukmė: 30 min.

Užsiėmimo eiga:

- Pasisveikinimas. „Pro lango plyšį įskriejo mažas saulės spindulėlis ir nusišypsojo...“.
- Kiekvienam vaikui duoti po nupieštus nuotaikos balionėlius (kuris ir šypsosi, ir yra liūdnas). Paprašyti, kad panaudodamas nupieštą veiduką, parodytų, kokia jo šiandiena nuotaika.
- Dainelė „Jei smagu draugų būrely“.
- „Minčių lietus“. Vaikų mintys, kaip mano iš kur atsirado „Šypsena“.
- Š. Amonašvilio mitas apie šypsenos atsiradimą. „Šypsena mano, kur tu?“.

Priemonės: nuotaikų balionėliai, emocijų veidukai, Š. Amonašvilio knyga „Ką be širdies suprasime. Skubėkite vaikai, mokysimės skraidyti“, relaksacinė muzika, kilimėliai.

Reikalavimai aplinkai: psichologinė aplinka.

Aptarimo organizavimas: Kaip jūs manote, o kokie buvo paskutiniai tėvo žodžiai?; kada jūs šypsotės ir kodėl?; kokie jausmai jus apima, kai matote besišypsantį vaiką ar suaugusįjį?; kam reikalinga šypsena?, kokios šypsenos būna?; kaip galima parodyti šypseną?...

Pastabos: Žmogus, kuris šypsosi, gėrio energiją dovana ir kitiems. Su tokiu žmogumi gera tiems, kurie šalia. Todėl, kuo dažniau šypsokimės, nes mes gyvename savo brangiojoje šalyje, kurios vardas LIETUVA.

III SKYRIUS

„SOCIALINIS PEDAGOGAS. GEROJI PATIRTIS. RENGINIŲ PLANAI“

MUZIKOS, DORINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO VIKTORINA „ATRASK SAVO PASAULĮ“

Dalia Kančiauskienė

Kelmės „Aukuro“ pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė

El. p. kancauske@gmail.com

Kiti rengėjai (-os): muzikos mokytoja metodininkė Laima Daunienė, etikos mokytoja metodininkė Vilma Vipartienė

Renginio trukmė: 120 min.

Dalyviai: Kelmės rajono ugdymo įstaigų 6 kl. mokiniai, 12 metų, 10 komandų po 5 mokinius.

Tikslas - ugdyti dvasinius, meninius, kūrybinius mokinių gebėjimus, estetinį suvokimą, plėtoti emocijų ir jausmų sritis, intelektą.

Uždaviniai:

- 1.1. puoselėti mokinių meninį poreikį;
- 1.2. tobulinti muzikines žinias;
- 1.3. ugdyti mokinių dorines vertybes, mokyti suprasti ir išreikšti savo jausmus, pagarbiai išsakyti savo nuomonę, sugebėti priimti teisingus sprendimus;
- 1.4. skatinti rajono mokyklų mokinių bei mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą.

Turinys

Tai tradicinė viktorina, kuri vyksta kas dvejus metus. Viktorina apima muzikos, dorinio ir socialinio ugdymo sritis. Mokiniai dalyvauja komandomis, po penkis vaikus.

Viktorinos eiga:

- Komanda atvyksta susigalvojusi pavadinimą ir parengusi 1-2 min. prisistatymą.
- Renginys prasideda bendru susipažinimo žaidimu.
- Viktorinos metu komandų nariai atlieka su muzika, doriniu ugdymu bei socialiniais įgūdžiais susijusias penkias užduotis.
- Mokiniai iš nuotraukų turi atpažinti muzikos atlikėjus ar grupes, iš muzikos klausymo atspėti koks groja instrumentas.
- Vyksta protų mūšis, kurio metu mokiniai turi įminti mįsles, spręsti galvosūkius, atsakyti į klausimus susijusius su doriniu ugdymu.
- Ant lapų pildo „Gyvenimo piramidę“, atsakydami į klausimą: „Kas galėtų Tave padaryti laimingą?“.
- Spręsdami rebusą, turi perskaityti užšifruotą frazę.
- Pabaigoje vertinimo komisija, kurią sudaro mokytojai, atlydėję mokinius, įvertina ir padėkos raštais apdovanoja komandas už parodytas žinias, artistiškumą, aktyvumą, kūrybiškumą ir t.t.

Reikalingos priemonės

Multimedija, kompiuteris, skaidrės, muzikos įrašai, A3 formato lapai su nupiešta piramide, pieštukai, flomasteriai, spalvoti popieriaus lapeliai, rebuso užduotis.

FILMUKŲ, VIDEO KLIPŲ KONKURSAS „ALTERNATYVA“, skirtas patyčių prevencijai mažinti

Saulena Lukšienė, socialinė pedagogė metodininkė, Vaida Beinorienė, psichologė
Jurbarko Naujamiesčio progimnazija
El. p. saulena.pl@gmail.com

Renginio trukmė: 1 mėnuo

Dalyviai: 5-8 klasių mokiniai, skaičius neribojamas

Filmukų, video klipų konkursas „alternatyva“ bendrosios nuostatos

- **Konkurso tikslas** – paskatinti mokinius susimąstyti apie savo ir bendraamžių elgesį, didinti mokinių dėmesingumą, parodyti ir pateikti tinkamus būdus vaikams, kaip reikėtų reaguoti į smurto ir patyčių apraiškas, parodyti pagalbos galimybes ir sprendimo būdus.
- Kiekvienas vaikas bet kuriuo metu, bet kurioje vietoje gali patirti prievartą. Tai gali įvykti namie, mokykloje, kieme, parke, mieste, žaidimų aikštelėje ir pan. Svarbu kalbėti apie smurto mažinimo galimybes, kadangi negatyvus patirtos prievartos poveikis vaikų psichinei ir fizinei sveikatai nustatomas daugumos šios srities tyrėjų ir siejamas su padidėjusiu depresiškumu, neadekvačiu savęs vertinimu, socialinės kompetencijos stoka, net psichopatologine simptomatika.
- Vaikai, kurie patiria smurtą ir patyčias prieš juos, arba mato kitų asmenų netinkamą elgesį, turi mažai žinių kaip reikėtų tinkamai reaguoti.
- Vaizdo filmo trukmė: iki 5 minučių.
- Konkurso dalyviu negali būti pedagogas ar kitas ugdymo įstaigos darbuotojas. Kūrėjai ir kūrybinio darbo atlikėjai – mokiniai, kuriems kūrybinį darbą gali padėti atlikti pedagogai.

Dalyvavimo sąlygos

- Mokyklose, kiekvienos klasės (5–8) dalyvis ar dalyvių komanda kuria trumpus video filmukus ir pateikia atsakingam mokykloje asmeniui. Išrenkamas tinkamiausias video filmukas ir pristatomas organizatoriams. Darbai gali būti pristatomi nuo mokyklos po vieną arba keli.
- Atrinktus darbus siųsti el. paštu.
- Dalyvaudami konkurse, dalyviai sutinka, kad jų kūrybinis darbas būtų viešinamas mokyklos internetiniame puslapyje, sukurtais filmais nekomerciniais tikslais galės naudotis mokyklos, mokytojai, kiti asmenys ar organizacijos, vykdydami švietimo veiklą.
- Dalyvaudami konkurse, dalyviai patvirtina, kad jų pateikta medžiaga atitinka autorių teisių bei kitus Lietuvos Respublikos įstatymuose numatytus reikalavimus viešai informacijai, o pateiktuose filmuose dalyvaujantys asmenys sutiko būti filmuojami.

Kūrybinių darbų vertinimas

- Bus išrinkti 3 kūrybiškiausi vaizdo filmukai, video klipai, geriausiai atskleidžiantys konkurso idėją.
- Komisijos taikomi kūrybinių darbų vertinimo kriterijai: žinutės aiškumas; originalumas, inovatyvumas; pagrindinės konkurso idėjos išpildymas.

Kūrybinių darbų apdovanojimai

- Kūrybinių darbų autoriai bus apdovanoti rajoninės mokinių konferencijos „Alternatyva“ metu konkurso nugalėtojų diplomais bei Jurbarko rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos prizais.

Priemonės: video medžiaga.

RENGINYS „DRAUGO DIENOS“

Dalia Orlakienė

Kelmės r. Užvenčio Šatrijos Raganos gimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. dalia.orkiene@gmail.com

Renginio trukmė: 5 dienos (kasdien po (kasdien po 30 min.)

Dalyviai: 1-8 ir I–IV g klasių mokiniai nuo 7 iki 18 metų

Tikslas - skatinti jaunimą efektyviai bendrauti ir bendradarbiauti, įgyti pozityvios patirties ir dalintis ja su kitais, turiningai praleisti pertraukas, pabūti draugų būryje ir susirasti naujų draugų.

Uždaviniai:

- Puoselėti mokinių dvasines, kūrybines galias globojant šalia esančius draugus, ugdamą pagarbą.
- Ugdyti bendražmogiškąsias vertybes patiriant dovanojimo džiaugsmą, suteikiant teigiamų emocijų.
- Dienos taisyklė – privalai apkabinti visus draugus ir pasakyti, kokie jie tau svarbūs ir kaip tu juos myli.

Turinys

Pirma diena. Pradinių klasių mokiniai piešia ilgajame koridoriuje ant plėvelės „Draugystės pievą“ (vėliau piešiniui išdžiūvus juo buvo dekoruotas II aukšto koridorius).

Antra diena. Klasėse valandėlių metu, ilgujų pertraukų metu visi norintys pynės draugystės apyrankes (dalyvavimas tarptautiniame projekte).

Trečia diena. Rašomi linkėjimai draugui (5–8 ir I-IV klasių mokiniai).

Ketvirta diena. Fotosesija „Supanašėję draugai“.

Penkta diena. Draugystės pašto atidarymas, /ar/šokis. Šokis, kuriam vadovavo septintos klasės mokiniai vykdytas koncentrais. Šokama sporto salėje ilgosios pertraukos metu.

Reikalingos priemonės

Spalvotas popierius, kopijavimo popierius, kompiuteris, dėžės, fotosienai ir dekoracijom gaminti, klėjai, žirklės, siūlai, karoliukai.

BŪSIMŲ PENKTOKŲ ORIENTACINĖS VARŽYBOS PO MOKYKLĄ „AŠ PENKTOKAS“

Lina Povilionienė

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos vyresnioji socialinė pedagogė

El. p. l.valickaite@gmail.com

Renginio trukmė: apie 1 val.

Dalyviai: dviejų 4-tų klasių mokiniai.

Renginio tikslas – supažindinti būsimus penktokus su mokykla (dalykine sistema).

Turinys

Kiekvienai komandai įteikiamas skirtingas maršrutas. *Maršrutų nuorodos:*

I maršrutas:

- 1) 213-ar moki tu daryti gerus darbus?
- 2) 206-ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 3) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...
- 4) 108-jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 5) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų.
- 6) 105-iš taško A į tašką B važiavo traukinys...
- 7) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 8) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 9) 214-DO, RE, MI...
- 10) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI
- 11) 207-gyveno ten L...
- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

II maršrutas:

- 1) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 2) 213- ar moki tu daryti gerus darbus?
- 3) 206- ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 4) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 5) 207-gyveno ten L...
- 6) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...

- 7) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI
- 8) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų.
- 9) 108-jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 10) 214-DO, RE, MI...
- 11) 105-iš taško A į tašką B važiavo traukinys...
- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

III maršrutas:

- 1) 206- ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 2) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...
- 3) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 4) 214-DO, RE, MI...
- 5) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI
- 6) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 7) 105- iš taško A į tašką B važiavo traukinys.
- 8) 108-jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 9) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų
- 10) 207-gyveno ten L...
- 11) 213-ar moki tu daryti gerus darbus
- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

IV maršrutas:

- 1) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI
- 2) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 3) 214-DO, RE, MI...
- 4) 206- ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 5) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...
- 6) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 7) 108-jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 8) 207-gyveno ten L...
- 9) 213-ar moki tu daryti gerus darbus?

- 10) 105- iš taško A į tašką B važiavo traukinys.
- 11) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų
- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

V maršrutas:

- 1) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų
- 2) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 3) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 4) 105- iš taško A į tašką B važiavo traukinys.
- 5) 206- ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 6) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI
- 7) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...
- 8) 213-ar moki tu daryti gerus darbus?
- 9) 207-gyveno ten L...
- 10) 10108-jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 11) 214-DO, RE, MI...
- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

VI maršrutas:

- 1) 110-ten rasi daug plaktukų, medžio, vinių, kaltukų. Išmoksi sukonstruoti, dažyti.
- 2) 207-gyveno ten L...
- 3) 105- iš taško A į tašką B važiavo traukinys.
- 4) 110C-ar tu gerai išmokai anglų kalbos abėcėlę?
- 5) 108- jei būsi alkanas, gali ten virti sriubą, o gal saga ištrūko?
- 6) 213- ar moki tu daryti gerus darbus?
- 7) 206- ten sužinosi daug datų, įvykių ir mūšių.
- 8) 214-DO, RE, MI...
- 9) Didelė aikštė lauke, ten lauks mokytoja tavęs. Pribėk prie...
- 10) 204-čia sužinot gali koks vėjas pučia iš rytų.
- 11) 101-ten kur dalinami PAGYRIMAI

- 12) Sugrįžęs tu atgal į PAGYRŲ alėją. Apsidairyk, matai? Surask penktokų rūbinėlę. Ten rasi užrašą su maršrutu, paimk jį. Trumpam sustok ir atsipūsk. Atgavai jėgas? O dabar bėk atgal į Spindulio aikštę, susidėliok raides, kurias susirinkai.

Kiekviena kabinete komandos atlieka užduotį ir gauna raidę:

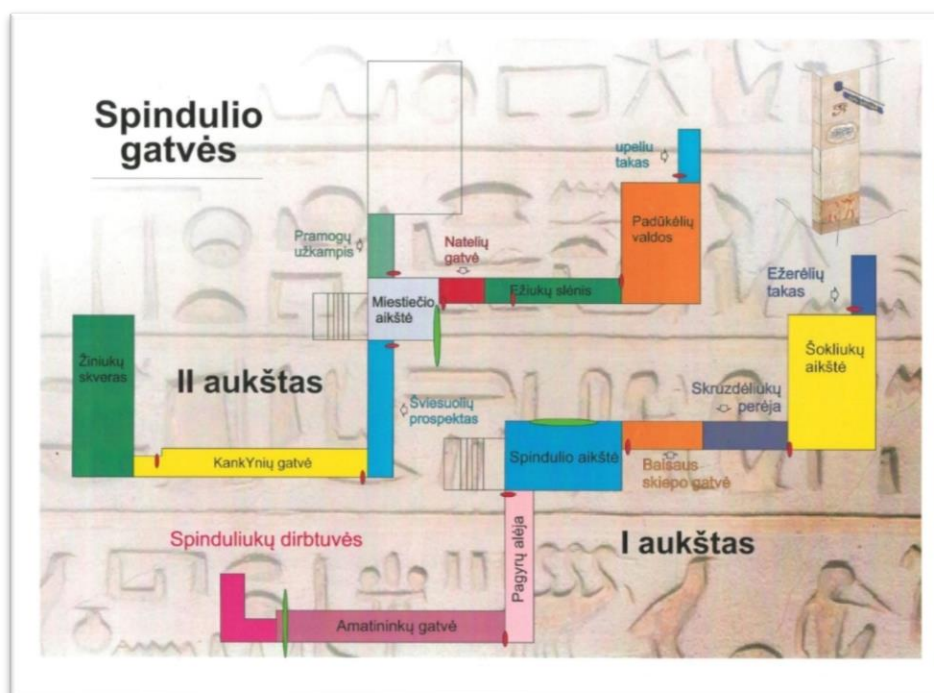
1. Direktorė (A raidė, 101 kab.);
 2. Matematikos mokyt. (Š raidė, 105 kab.);
 3. Anglų k. mokyt. (P raidė, 110C kab.);
 4. Tikybos mokyt.(E raidė, 213 kab.);
 5. Lietuvių k. mokyt.. (N raidė, 207 kab.);
 6. Kūno kultūros mokyt.. (K raidė, stadionas);
 7. Istorijos mokyt. (A raidė, 206 kab.);
 8. Geografijos mokyt.. (S raidė, 204 kab.);
 9. Technologijų (berniukų) mokyt. (K raidė, 110 kab.);
 10. Muzikos mokyt. (T raidė, 214 kab.);
 11. Technologijų (mergaičių) mokyt. (O raidė, 108 kab.);
 12. RŪBINĖ (randa maišeliuose paskutinę nuorodą ir po saldainį).
- Dalykų mokytojai parengia po 6 užduotis ir laukia kiekvienos komandos savo kabinete;
 - Kiekviena kabinete komandos gauna skirtingą raidę;
 - Kiekviena komanda surinkusi po 11 raidžių, bėga į Spindulio aikštę (I a. fojė) ir ant stovo prisega žodžius: „AŠ PENKTOKAS“;



- Spindulio aikštėje (I a. fojė) būsimus penktokus sveikina **penktokai**.

Priemonės:

- Mokyklos planas kiekvienai komandai („Spindulio“ progimnazijos koridoriai turi pavadinimus):



- Varžybų maršrutas kiekvienai komandai;
- Kiekvienam mokytojui vienodos 6-šios tos pačios raidės (kiekvienai komandai po raidę kai atlieka mokytojo dalykininko paskirtą užduotį);
- Sporto salėje stovas (rėmas) ant kurio kiekviena komanda susegs surinktas raides.

PROTŲ VARŽYBOS „NETURIU ŽALINGŲ ĮPROČIŲ, IR TUO DIDŽIUOJUOSI“

Sigita Žemaitytė

Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė

El. p. siga777@gmail.com

Renginio trukmė: 1 val.

Dalyviai: 5-9 klasių mokiniai. Iš kiekvienos klasės po 4 mokinius ir klasės auklėtoją. 12 – 15 metų. 20 mokinių ir 5 klasės auklėtojai.

Renginio tikslas – sveikos gyvensenos ir atsakingo požiūrio į savo sveikatą propagavimas.

Turinys:

Protų varžybose dalyvavo 5 komandos, kurios kūrė ir pristatė savo pavadinimą ir šūkį. Po prisistatymo – klasių auklėtojų rungtis.

Protų varžybos vyko 2 etapais:

- I etapas – teorinės užduotys: 1. Išgirdus teiginį pažymėti Faktas ar Mitas. 2. Parašyti po žodį iš kiekvienos abėcėlės raidės, kuris būtų susijęs su sveika gyvensena. 3. Iškirpti ir suklijuoti fizinio aktyvumo veiklas į piramidę. 4. Iššifruoti žodžius ir parašyti sakinį. 5. Iškirpti ir sudėlioti daiktus, kurie turi daugiausiai bakterijų.
- II etapas – kūrybinės užduotys: 1. Sukurti ir pristatyti logotipą, skirtą patyčių prevencijai. 2. Žaidimas „Balionai ore“, kurio tikslas išlaikyti kuo ilgiau balioną ore.

Komisija suskaičiavo rezultatus ir paskelbė nugalėtojų komandą. Visi mokiniai buvo apdovanoti prizais.

Priemonės: Proto varžybų demonstracija, užduočių lapai, rašikliai, žirkklės, klijai, flomasteriai, balionai.

Priedai:

Protų varžybų „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojuosi“ eiga, rezultatų suvestinė, užduočių lapai, komisijos vertinimo lapas, komandos kortelė (žr. Priedas Nr. 4).

RESPUBLIKINĖ ŠVENTĖ - AKCIJA „LAIMINGŲ VAIKŲ PIEVA“

Kauno Aleksandro Stulginskio mokyklos-daugiafunkcio centro socialinė pedagogė metodininkė Jolanta Grabažienė

Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Vaida Jakuitienė

Jonavos „Senamiesčio“ gimnazijos socialinė pedagogė ekspertė Vida Šerėnienė

Jonavos „Panerio“ pradinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Jolanta Mackevičienė

Jonavos r. Bukonių mokyklos-daugiafunkcio centro socialinė pedagogė metodininkė Jolanta Vilkaitė

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos - daugiafunkcio centro socialinė pedagogė metodininkė Lina Fiodorovienė,

Jonavos Politechnikos mokyklos socialinė pedagogė metodininkė Jurgita Lukaševičienė,

Jonavos l.d. „Bitutė“ socialinė pedagogė metodininkė Erika Orlauskienė.

El. p. jolagra@gmail.com

Renginio trukmė: apie 3 val.

Dalyviai: šventėje - akcijoje dalyvauja Jonavos rajono ir kitų rajonų ikimokyklinių ugdymo įstaigų ugdytiniai, bendrojo lavinimo mokyklų, profesinio mokymo įstaigų mokiniai ir juos lydintys pedagogai, (nuo ugdymo įstaigos iki 15 dalyvių).

Renginio tikslas – atkreipti visuomenės dėmesį į vaikams palankios aplinkos kūrimą, sudarant sąlygas turiningam vaikų užimtumui pozityvioje ir prasmingoje veikloje.

Turinys:

Kiekvienos ugdymo įstaigos dalyviai atsineša pagamintas popierines gėles, drugelius ar kt. (pagamintus ant medinių iešmelių) ne mažiau nei 150 vnt. (atsižvelgiant į įstaigos auklėtinių ar

mokinių skaičių bei galimybes). Šventės programoje: pievos gėlių sodinimas, kviestinių svečių sveikinimo kalbos, meninė programa (pačių ugdytinių pasirodymai ir kt.), žaidimai, edukacijos. **Priemonės:** Garso aparatūra, šventės vietos dekoracijos, kanceliarinės prekės padėkoms, dovanėlės už dalyvavimą, popierinės gėlės ant medinių iešmelių.

MAMŲ SAVIPAGALBOS KLUBAS

Romena Antanavičienė

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos socialinė pedagogė metodininkė

El. p. romena.a@gmail.com

Renginio trukmė: veikla vykdoma nuo 2016 metų ir tęsiama iki šiolei.

Dalyviai (-ės): 20 mokinių, turinčių elgesio ar mokymosi problemų, mamų/globėjų.

Renginio tikslas – Formuoti ir ugdyti mokinių bei jų šeimos narių socialinius įgūdžius., įkurti „Mamų savipagalbos klubą“, organizuoti švietėjišką – animacinę veiklą mokinių mamoms, dalintis gera patirtimi, vykdyti sklaidą.

Turinys

Kaip kilo idėja? Dirbu gimnazijoje daugiau nei 15 metų ir pastebėjau, kad mamos, kurių vaikai turi mokymosi, elgesio ar didesnių sveikatos problemų, labai nenoriai dalyvauja tėvams/ globėjams skirtuose bendruose renginiuose, tėvų susirinkimuose, organizuojamose paskaitose. Jaučiama žema jų pačių savivertė, įtampa, baimė, nepasitikėjimas savimi ir savo vaiku. Buvo pasikalbėta su daugeliu šių mamų, kodėl jos, net ir turėdamos laisvą nuo darbo dieną, nenori atvykti į gimnaziją. Dažnas atsakymas buvo atviras ir nuoširdus: „Man nesmagu, kai dažniausiai kalbama apie vaiko problemas“; „pasirašau susitikimus vaiko ištyrimui Psichologinėje pedagoginėje tarnyboje ir skubu išeiti“; „Man atrodo, kad aš esu nevykėlė, kalta, kad mano vaikui nesiseka“; „Žinau, kad reikia ateiti su visais, bet saugiau jaučiuosi, kai ateinu pamokų metu, niekam nematant, pasikalbu individualiai ir išėinu“.

Nuo ko viskas prasidėjo? Žinant, kad sėkmė dažniausiai lydi tuos mokinius, kurie pasitiki savimi, jaučia stiprų užnugarį namuose, nusprendžiau burti mamas draugėn ir skatinti jų pačių pasitikėjimą savimi. Tada, prieš ketverius metus, asmeniškai į gimnaziją sukviečiau apie 20 moterų ir joms pasakiau, kad tikrai nebus kalbama apie vaikų problemas. Tiesiog tai bus ramybės ir minčių išlaisvinimo valandėlė. Kadangi tai buvo priešvėlykinis laikotarpis, su kolege, technologijų mokytoja metodininke Asta Rašimaite, pasiūlėme pasigaminti vėlykinį suvenyrą – dekoruoti kiaušinį.



Medžiagomis pasirūpinome pačios, mamoms nieko nereikėjo turėti. Daug nedrąsių žvilgsnių žvelgė į mus. Atrodė, kad dekoruoti plastiko gabalėlį beprotiškai sunku. Tačiau netrukus, pajutus kūrybinę sėkmę ir įsitikinus, kad tikrai nekalbėsime apie vaikų problemas, moterys išlaisvėjo, atrodė, jog dekoracijos kuriamos tautodailininkių ar meno žinovių. Žinoma, refleksija vyko prie arbatos puodelio. Visos švytėjo pasitenkinimu. Ir taip pradėjome sukti Mamų klubo veiklų ratą. Per visą minimą laiką piešėme fraktalus, tapėme ant drobės akrilu, rišome verbas, gaminome kalėdinius – adventinius vainikus, gaminome gamtos turtų kompozicijas... Ir visada kalbėjomės... apie vaikus! Kai susidraugauji, juk kartu būnant reikia apie kažką kalbėtis. Taip neakivaizdžiai vyksta pasidalinimas patirtimi, ką daryti, kai vaikas to ar ano nenori, ką jau darėme ir kas labai tiko, kaip skatiname ir kaip baudžiame, ką skaitome ir ką žiūrime.

Kas iš to išejo? Tikrai tai stiprina mamas. Bet svarbiausia – tai stiprina vaikus! Mamos drąsiai ateina į bendrus susirinkimus, savo vaikus skatina dalyvauti kūrybinėse dirbtuvėlėse, džiaugiasi, kai vaikų darbai eksponuojami ne tik gimnazijos, bet ir rajoninėse ar respublikinėse parodose. Gal ir sunku patikėti, bet viena mama, kuri pirmo susitikimo metu net nenusivilko striukės, nenusiėmė rankinės nuo peties, dabar pati buria draugėn senjoras ir užsiima rankdarbiais. Taigi, „Mamų savipagalbos klubas“ – visas viltis ir lūkesčius pateisinęs projektas! **Priemonės:** įvairios rankdarbiams reikalingos priemonės, taip pat džiovinti augalai, tekstilė ir kita.



RENGINYS „TYLOS STEBUKLINGA VERSMĖ“

RASA VAITKIENĖ

Joniškio „Saulės“ pagrindinės mokyklos socialinė pedagogė metodininkė

El. p. vaitkiene.ra@gmail.com

Renginio trukmė: 1 diena, 7 val.

Dalyviai: 1-10, lavinamųjų ir socialinių įgūdžių klasių mokiniai (amžiaus 7-21 m.). Apie 640 mokinių ir 50 mokytojų.

Renginio tikslas – atkreipti visuomenės dėmesį į visiems aktualią triukšmo problemą.

Turinys:

- Pamokos vyksta be skambučių
- Informacija apie triukšmo neigiamą poveikį rodoma mokyklos televizoriuose
- Sudaromas mokyklos triukšmėlapis
- Nustatomos triukšmingiausios mokyklos vietos
- Skelbiama ŠLEPIAČIŲ diena
- Renkama ŠLEPEČIAUSE klasė
- Renkami gražiausių šlepečių savininkai (mergaitė, berniukas, mokytojas)





PRIEDAI

Priedas Nr. 1

Socialinių įgūdžių lavinimo pratybų sąsiuvinis

Mano piešinys	Mano darbelis

Aš esu	
Mano vardas	Mano nuotrauka
Man yra metų	
Aš gyvenu.....	
Mano ūgis.....	
Mano svoris.....	
Mano akių spalva.....	
Mano plaukų spalva.....	

Mano šeima



Mano tėtis.....

Mano mama.....



Mano brolis.....

Mano sesuo.....

Mano giminaičiai



.....



.....



.....



.....

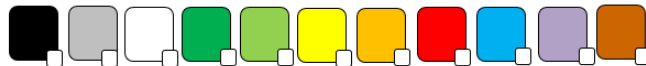
Aš labiausiai mėgstu

Mylimiausias žmogus.....



Geriausias metų laikas.....

Mėgstamiausia spalva



Mėgstamiausias žaidimas

Skaniausias valgis

Mėgstamiausias gyvūnas



Man labai nepatinka

Eiti.....

Valgyti.....

Daryti.....

Labiausiai nemėgstu.....

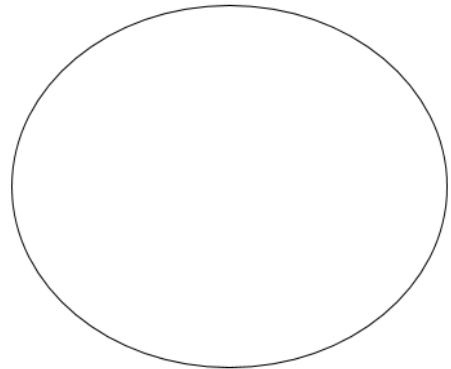
Aš – mokinys

Mano mokyklos pavadinimas.....

Aš mokausiklasėje

Mano mokytoja

Mano klasė yra



Mokykloje labai patinka

Mokykloje labai nepatinka

Aš moku



Praustis



Prižiūrėti augintinį



Laistyti gėles



Važiuoti dviračiu



Važinėti riedučiais



Plaukti



Žaisti



Dirbti kompiuteriu

Mano augintinis

Jeigu turi augintinį, tai parašyk apie

Koks augintinis.....

Augintinio vardas

Jeigu neturi augintinio, tai gal nori turėti?

Ne

Taip

☐
☐

Koks tai būtų augintinis?.....

Mano emocijos



Džiaugsmas



Liūdesys



Nuostaba



Pyktis

Kokios emocijas tu jau esi išgyvenęs? Pasikalbėkime.



Viltis



Smalsumas



Baimė



Pasibjaurėjimas

.....

Mano draugai

Mano geriausi draugai.....

Mano geri draugai.....

Aš norėčiau draugauti su.....

Mokykimės drauge

Drabužiai



















Avalynė













Avalynės priežiūra

.....

.....

.....



Mokykimės drauge

Mityba

Maitinimosi režimas

Pusryčiai

Priešpiečiai

Pietūs

Pavakariai

Vakarienė

Išvardink maisto produktus:













Mokykimės drauge

Drabužiai

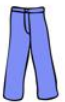


















Avalynė













Avalynės priežiūra

.....

.....

.....



Mokykimės drauge

Mandagumo žodžiai
(aptarkime kokius mandagumo žodžius žinai, kada juos naudoji?)

Ačiū

Prašau

Atsiprašau

Atleiskite

Labas rytas

Laba diena

Laba vakaras

Viso gero

Mokykimės drauge

Saugus elgesys

Ką reiškia šviesoforo spalvos?



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Ar pažįsti šiuos kelio ženklus?



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Mokykimės drauge

Aš gyvenu

.....(bute, name)

.....(gatvės pavadinimas)

.....(miesto, kaimo pavadinimas)

.....(rajonas)

.....(šalis)

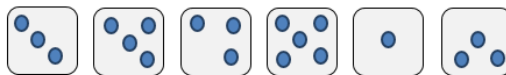
Mokykimės drauge

Surask 5 skirtumus

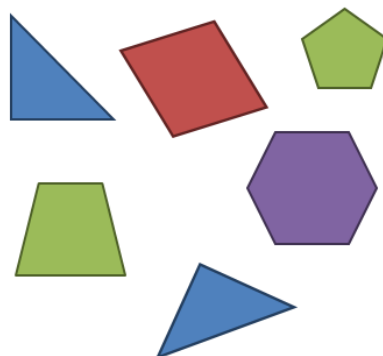


Mokykimės drauge

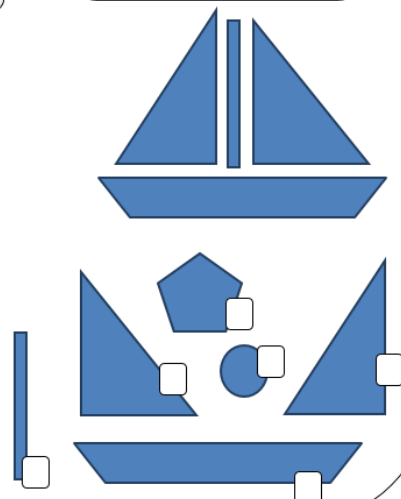
Surask kvadratėlius su trimis taškeliais



Surask dvi vienodos formos figūras

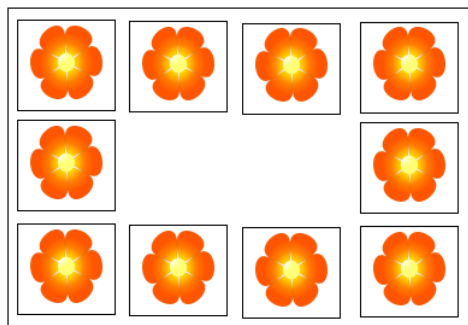


Pažymėk detales, iš kurių sudarytas laivas

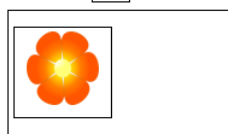


Mokykimės drauge

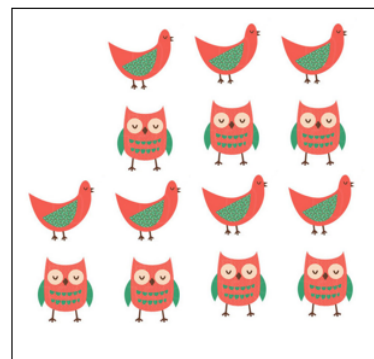
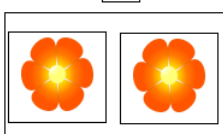
Kuri detalė tinka?



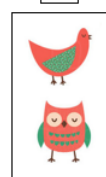
1



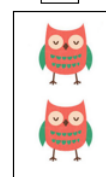
2



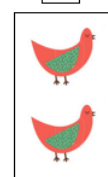
1



2



3



Mokykimės drauge

Sujunk taškus, nupiešk ir
nuspalvink daugiau vaivorykščių



Priedas Nr. 2
Knygelė apie toleranciją

Tolerancija – žmogaus aukšta kultūros išraiška, kuri parodo pagarbą kitam žmogui, bei sugebėjimą suprasti kito žmogaus nuomonę, elgesį, veiksmus, įsitikinimus. Tolerantiškiems žmonėms lengviau bendrauti kolektyve, būti mėgiamiems, gerbiamiems, nes ši savybė leidžia surasti kompromisą net pačioje sudėtingiausioje situacijoje.

Norgailė Viršilaitė 10b klasė



Tolerancija – tai žmonių ir tautų tarpusavio bendravimo pagrindas. Nelikus tolerancijos, žmonės nebemokėtų bendrauti ir kiltų nenumalšinami karai.

Veronika Novickaitė 10b klasė



3

Aš labiausiai mėgstu

Tolerancijos stoka gali sugriauti ištisus pasaulius – pradedant šeima, baigiant tauta.

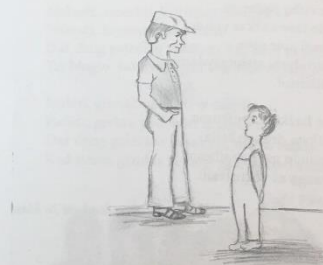
Veronika Novickaitė 10b klasė



6

Šeima neįmanoma be tolerancijos. Jei jos trūksta nors vienam iš tėvų, griūna šeimos pagrindas.

Veronika Novickaitė 10b klasė



7

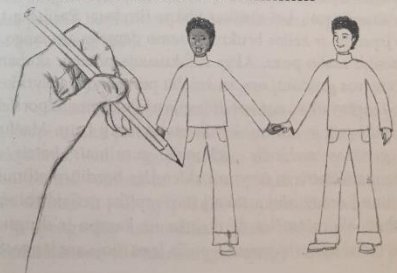
Tylią nemigo naktį,
Džiaugsmu užgesink.
Kaip paukščiai laisvę pamatę,
Savo sielą ramink.
Nesisistenki užmigti, vistiek nepavyks.
Tylią naktį negali nusiramint...
Meilės trokštantys veidai,
Užgožia saulės žėrinčias akis.
Bet atsimerkęs pamatai
Kad meilės žaizdos tuoj užgis.
Gyveni, juokies ir miršti,
Skrendi padebesiais,
Nes gyvenime reik kilti,
Nesvarbu ar toli tai...

Justė Kalesnykaitė, 10a klasės mokinė



10

Šiuokštu nesidairome.
Kandžiojames.
Dreskiame.
Abejingai žiūrime į žliaugiantį lietų.
Emaliuojame viltį, kad niekas nepramuštų,
Nepragraužtų,
Nejskeltų.
Vedžiojame žvaigždžių formules debesyse.
Supakuojame Trojos arklus į
Spalvotus saldinių popierėlius.
Ir slapta nešamės -
GINAMĖS
Kaip kanonieriai
Nuo esamų
Ir vaizduotės
vaizdinių
priešų [mažumos].



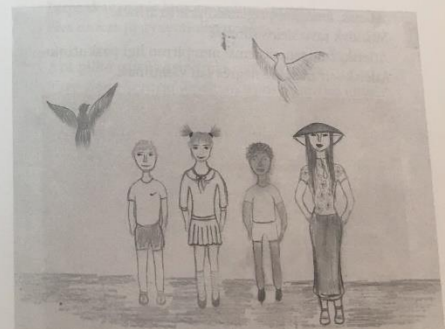
11

nuklotos rytiniais rasos lašeliais, atspindinčiais gan blankią rudeningą saulę, ir... ant jos mirdėjo vienišas drugys. Sušlapęs sparną. Mažas delniukas paėmė padarėlį ir padėjo šalia radiatoriaus. Toliau, traškančiais pirštais, nutipeno iki spintos. Išsinėrė iš žalių taškuotų naktnių ir numetė juos į kampa. Tada griebė savo suknelę - ankštą kiautą su per didelėmis kišenėmis - jose per daug vietos jaukumui ir svajonėms. O jos užėmė didžiąją dalį laiko, jos [fantazijų] pasaulėlio, kur ji galėjo smagiai plepėti su močiute, rankoje laikydama saldainį iš tos visko pilnos spintelės, turėti tėtį, besivedantį ją su šuneliu prie jūros rinkti į saujas kriauklių. Čia ji slėpdavosi nuo žiauraus suaugusiųjų pasaulio, kuriame jie paprasčiausiai susikrauna lagaminus, pasėdi, išgeria kavos, pasirašo turto dalybų sutartį ir išvyksta. Taip, kartais jie paskambina, kartais net grįžta, o būna, nutyla ir net nežina, kur jiems siųsti laiškus. Nors kartais turi tiek pasakyti... Visgi būdavo tokių sekmadienių, kai atvažiuodavo karuselės, ją aprengdavo mėgstamiausia suknele su burbuliukais ir tada tėtis ją veddavosi pasisupti. Tada šviesdavo saulė ir viduryje kambario, dėžėje, ji augindavo sraigę, kurios vis lipdavo pro medinės dėžės kraštus, o ši jas bardama vydavo atgal dėžėn, kuri buvo pilna šviežios žolės. Grįžę jie atsiguldavo ant pievos ir valgydavo ledus su razinomis. Abu mėgdavo juos. Būdavo, po lietaus susėsdavo į mašiną ir važiuodavo vytiš vaivorykštės. Mažoji prilipdavo prie mašinos durelių stiklo ir cypdavo: „Tėtuk, mes ją vejamės!“. Kvėpuodavo langan tol, kol šis aprasodavo iki visiškai nieko nematymo ir nosies antspaudus tekdavo valyti. Užtat ji buvo laiminga. Mėndama mažom kojytėm į sniegą įspaustas jo dideles pėdas, laiptinėje „rūkydama“ šokoladines cigaretes... Kuomet visi prasidėjus šildymo sezonui mėgaudavosi įkaitusiais radiatoriais, ji neleisdavo laiko veltui. Žinau kodėl?

14

Spėk? Cha cha, ji jautė silpnę išdarinėtomis žuvmis. Vakaraus apsimadavo mėgstamiausius batelius su kulniukais, tuos, kur einant per grindinio plyteles tarškėdavo. Nueidavo vonion ir užsidarydavo. Pūslės, kurios tikriausiai yra žuvies plaučiai, padėdavo ant grindų ir šokinėdavo, kol visos jos sprogdavo pokšt pokšt pokšt... Ak, jei tik galėčiau viską iš jos vaikystės sudėčiau į konservų dėžes, užklijuotume gražias etiketes ir sudėtume į jos širdį, kad galėtų praėjusių nuostabių dienų skonį jausti kiekvieną ilgėsingą minutę ir melas, kad vieną dieną agurkelių ir džemo atsargos po žiemos išsenka. NETIESA. Jei būtų mano valia, juoką, skambėjusį tarp tų apsilaupusių sienų niekada nebūtų užgožęs verksmas. Jei tik žinočiau kaip, sukračiau širdin tau tą meilę gyvenimui. Jei tik...

10a klasė Ieva Varkojytė



15

Mokytojos K.Šneiderytės eilėraščiai

Atleisk, žmogau,

Atleisk, žmogau, jei dar gali atleisti...
Atleisk visiems – ir tau atleista bus!..
Nesidairyk į praeitį ir neskubėk nuteisti-
Nejaugi pats ėjai vien tik tiesiu keliu?..

Atleisk, žmogau, už nuodėmę, už žodį...
Priglauski tą, kurs spjovė į akis...
Nekelki rankos, o geriau paglostyk-
Parodyki visiems, kad dar žmogus esi...

Atleisk, žmogau, -priglauski prie krūtinės,
Sušildyk savo sielos šilumą!
Atleisk, žmogau, visiems: nuo pirmo ligi paskutinio-
Atleisk – ir niekada negrės tau vienuma!..



16

Tokia tikrovė

Ant pilko gatvės grindinio sudūžta viltys...
Pro šalį eina žmonės – jie akli...
Pamačiusios gyvenimo tikrovę – gėsta širdys
Ir begaliniam ilgėsy paskęsta likę dar gyvi...

Tarp sienų keturių – paklaikusios užmiega akys...
Ir ilgos maršinių rankovės rankų nepaleidžia...
„Beprotris jis“ – praeis pasakę žmonės-
Ir nesupras, kad šitaip ne Aukščiausias baudžia...

Dabar netgi vaikai paskęsta mintyse lyg seniai-
Po metų – juos taip pat varžys rankovės...
Įsups skausme ir juos gyvenimo verpetai,
Nes niekas jų gyventi nepamokys.

Ant pilko gatvės grindinio sudūžta viltys...
Tarp sienų keturių – paklaikusios numiršta akys...
Vaikų gyventi – niekas nepamokys –
Tikrai bepročiai juos apšauks apakę žmonės...



17

Už tai...

Už sunkų darbą, už suskirdusias rankas,
Už tas paraudusias akis lyg gaisras.
Už tiesų kelią, už skaudžias klaidas,
Už viską esi mano meilės vertas.

Už šaltį smelkiantį, negailestingą,
Už liūtų plaunantį pečius.
Už tai, kad melavai, kad sakei tiesą –
Už viską savo meilę tau nešu.

Apglėbk mane šiltais suskirdusiais delnais –
Aš už švelnumą juos bučiuosiu.
Užmerk akis – šiandiena pavargai –
Ilsėkis, mano mylimas, o aš budėsiu...



Didžiausia kaina

Už savo gerumą, už meilės žodius,
Už viską aš skaudžiai mokėjau...
Tiktai nemaniau, kad tikėjimas žus,
Kad išskris su pavasario vėju...

Maniau, kad švelnumas išstirpdys ledus,
Maniau, kad neteks nusivilti...
Dabar suprantu, kad likimas žiaurus –
Suprantu kodėl renkamės mirtį...

Daug kas sako: "Nemoki gyventi –
Per švelni, per gera tu kitiems!.."
Bet ar galima degti ir čia pat rusent?
Argi galim nustoti vilties?..



Knygelės išleidimui panaudoti mokytojos L. Latyševos ir jos mokinių piešiniai.

Knygelę paruošė Jurbarko Naujamiesčio vidurinės mokyklos mokytojos:

Marytė Endriukaitienė,
Vaida Beinarienė,
Rita Sadauskienė,
Saulena Plėšikaitienė,
Donalda Liepinaitytė
Lyda Latyševa

Pagal gerbiamo Lietuvos Ambasadoriaus Londone
Vygando Ušacko finansuojamą projektą.

2007 metai



Priedas Nr. 3

Užsiėmimas „Trikampis. Ryšio tarp tėvų

(globėjų, rūpintojų) ir vaikų kūrimas kitaip“

UŽSIĖMIMO UŽDUOTYS

1 užduotis - Komandų prisistatymas. Pagal tai kokį piešinuką gavote, panaudodami to gyvūno elgsenos bruožus, skleidžiamus garsus, paruošti komandos šūkį. Šūkio tema – Draugystė.

Apšilimo pratimas „Hipodromas“

Aktyvinimo žaidimas „Maa“.

2 užduotis – protų mūšis, 2 etapai.

Aktyvinimo žaidimas „Buitinės technikos parduotuvė“ (po 2 savanorius iš komandų)

3 užduotis - Aprenk draugą: sustoja komandos į eilutes ir kuri komanda greičiau persirengs marškinėlius vienas po kito.

4 užduotis – kas greitesnis, patikrinsime rankų miklumą. Kas greičiau ištrauks po vieną vienkartinę servetėlę iš dėžutės.

Aktyvinimo žaidimas „Karalius Abraomas“ arba „Zapukas“. „Įdomios vietos“.

5 užduotis – Draugystės himnas. Pagal gautus žodžius sukurti po posmą himnui.

Žodžiai himnui

1. Draugai nueina, pamirštame jų veidus, praeitis, viltis
2. Kaip gera, draugas, svajoti, laukti, šypsena
3. Kas aš esu, mylėk visus vienodai, dovana, mama.
4. Ramybė, gėris, darna, atvers duris, gražu
5. Saulėtas rytas, širdis, laimė, padėka, visata.
6. Iš širdies į širdį, suolas, klasė, mokytojas, bičiuliai
7. Ašara, vaiduoklis, sapnas, draugas, gamta, smagu.
8. Laimės paukštė, ramybė, meilė, saulė, rankas aukštin.

Protų varžybų „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojuosi“ eiga

DATA 2018-05-02, 14 val.

PROTŲ VARŽYBŲ:

Tikslas: sveikos gyvensenos ir atsakingo požiūrio į savo sveikatą propagavimas.

Uždaviniai:

- ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius;
 - skatinti mokinius išsakyti savo nuomonę apie sveiką gyvenimo būdą;
- stengtis, kad viktorinoje vyrautų teigiama atmosfera ir į užduočių sprendimą įsitrauktų visi vaikai.

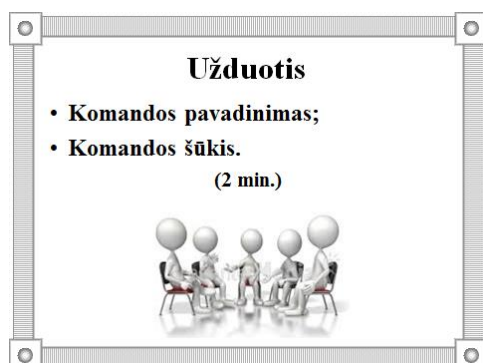
DALYVIAI:

5-9 klasių mokiniai ir klasės auklėtojas (iš kiekvienos klasės po 4 mokinius).

KOMISIJA

Mokyklos direktorė V. Šimelionienė, Tauragės VPK Šilutės r. PK bendruomenės pareigūnė J. Kaktienė, mokyklos visuomenės sveikatos specialistė R. Plačienė.

DEMONSTRACIJA:



Sukurkite komandos pavadinimą ir šūkį.

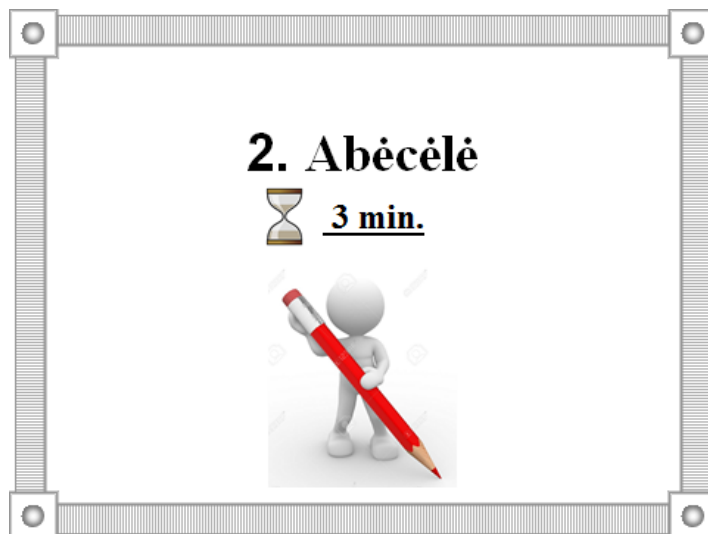
Laikas 2 min.

Klasės auklėtojų rungtis. Per 30 sek. pataikyti į puodelį žiedelį.

I etapas – teorinės užduotys

Atsakykite **faktas** ar **mitas**. Žymėkite pirmąją atsakymo raidę.

Laikas - 1 klausimui 20 sek.



Parašykite po žodį iš kiekvienos abėcėlės raidės, kuris būtų susijęs su sveika gyvensena.

Laikas - 3 min.

Iškirpkite ir suklijuokite fizinio aktyvumo veiklas į piramidę.

Laikas - 3 min.

3. Fizinio aktyvumo piramidė

 3 min.



Iššifruokite žodžius ir parašykite sakinį.

Laikas – kas pirmesnis, tas gauna daugiau taškų.

4. Iššifruokite žodžius

 Kas greitesnis?



Iškirpkite ir sudėliokite daiktus, kurie turi daugiausiai bakterijų.

Laikas 5 min.

5. Tarša

 5 min.



II etapas–kūrybinė užduotis.

1. Sukurkite ir pristatykite logotipą (-us), skirtą(-us) patyčių prevencijai.

 **10 min.**



2. Balionai ore.



Balionai ore. Žaidimo tikslas išlaikyti balioną kuo ilgiau ore. Visi sustoja ratu ir meta balioną dešinėje esančiam žaidėjui. Bet prieš metant balioną reikia pasakyti žodį iš parinktos temos ir tik tada galima mesti. Reikia sugalvoti ir pasakyti greitai, kitaip balionas nukris. Žodžiai negali kartotis.

Temos: *vaisiai, daržovės, sporto šakos, spalvos, augalai.*

Fiksuojamas laikas.

REZULTATŲ SUVEDIMAS.

APDOVANOJIMAI: nugalėtojai apdovanojami prizais, visi dalyviai saldžiomis dovanomis.

Parengė socialinė pedagogė Sigita Žemaitytė

Protų varžybos „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojuosi“ rezultatų suvestinė

	KL. auklėt. rungtis	I etapas					II etapas		Bendra suma	Vieta
		1 užduotis (0-12 taškų)	2 užduotis (0-32 taškai)	3 užduotis (0-12 taškų)	4 užduotis (2-10 taškų)	5 užduotis (0-7 taškų)	1 užduotis (0-10 taškų)	2 užduotis (2-10 taškų)		
5 klasė										
6 klasė										
7 klasė										
8 klasė										
9 klasė										

Komisija:

Protų varžybų „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojusi“ komandos kortelė

_____ klasė _____

Šūkis



_____ **klasė** _____

1 užduotis „Faktas ar mitas“

	Atsakymas	Taškai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

_____ klasė _____

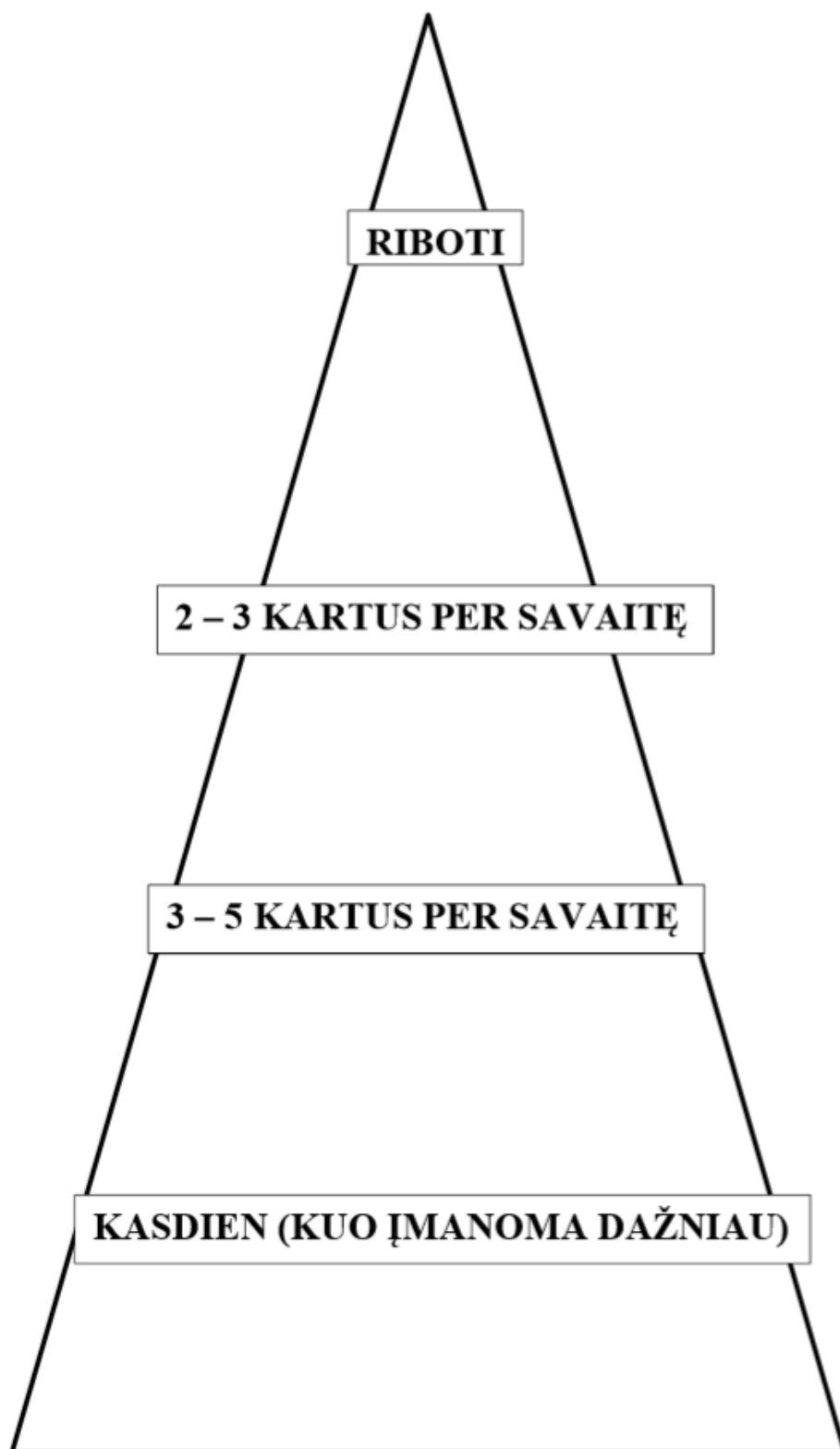
2 užduotis „Abėcėlė“

	Žodis	Taškai
Aa		
Ąą		
Bb		
Cc		
Čč		
Dd		
Ee		
Ęę		
Ėė		
Ff		
Gg		
Hh		
Ii		
Įį		
Yy		
Jj		
Kk		
Ll		
Mm		
Nn		
Oo		
Pp		
Rr		
Ss		
Šš		
Tt		
Uu		
Ųų		
Ūū		
Vv		
Zz		
Žž		

kompiuteriniai žaidimai
internetas
plaukimas
važinėjimas dviračiu/riedučiais
stalo tenisas
šokiai
bėgimas
televizoriaus žiūrėjimas
futbolas
žaidimas kieme
pasivaikščiojimas
lipimas laiptais, o ne kilimas liftu

_____ klasė _____

3 užduotis „Fizinio aktyvumo piramidė“



_____ klasė _____

4 užduotis „Iššifruokite žodžius ir parašykite sakinį“

						
	E					

						
		L				

							
α							,

											
							J				

							
D	U	Ž	A	G	P	Č	S
							
I	U	N	R	O	T		

_____ klasė _____

5 užduotis „Tarša“

20 000 000 bakterijų/cm²	5 000 000 bakterijų/cm²	4 000 000 bakterijų/cm²
110 000 bakterijų/cm²	86 000 bakterijų/cm²	13 000 bakterijų/cm²
200 bakterijų/cm²		



Protų varžybų „Neturiu žalingų įpročių, ir tuo didžiuojuosi“ komisijos atsakymų lapas

Užduotis (komandos pavadinimas, šūkis) – nevertinama.

Klasės auklėtojo rungtis – už kiekvieną pataikytą įmetimą – po 1 tašką.

I etapas – teorinės užduotys

1 užduotis „Faktas ar mitas“ – už kiekvieną teisingą atsakymą 1 taškas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
F	M	F	M	F	M	F	M	F	F	M	M

2 užduotis „Abėcėlė“ - už kiekvieną teisingą atsakymą, kuris susijęs su sveika gyvensena po 1 tašką.

3 užduotis „Fizinio aktyvumo piramidė“ - už kiekvieną teisingai įklijuotą atsakymą po 1 tašką.

<u>RIBOTI:</u>	televizoriaus žiūrėjimas, kompiuteriniai žaidimai, internetas.
<u>2-3 KARTUS PER SAVAITE:</u>	plaukimas, stalo tenisas, šokiai.
<u>3-5 KARTUS PER SAVAITE:</u>	bėgimas, važinėjimas dviračiu/riedučiais, futbolas.
<u>KASDIEN:</u>	žaidimas kieme, pasivaikščiojimas, lipimas laiptais, o ne kilimas liftu.

4 užduotis „Iššifruokite žodžius“ – pirmi atnešę teisingą atsakymą gauna – 10 taškų, antri – 8 taškus, tretieji – 6 taškus, ketvirtieji – 4 taškus, penktieji – 2 taškus.

5 užduotis „Tarša“ – už kiekvieną teisingą atsakymą po 1 tašką.

1. indų plovimo kempinė
2. pinigai
3. mobilusis telefonas

- 4. parduotuvės pirkinių krepšys
- 5. autobuso turėklai
- 6. klaviatūra
- 7. klozetas

III etapas – kūrybinė s užduotys.

1 užduotis. Logotipo kūrimas 10 min. Pristatymas. Vertinimas 0-10 balų.

2 užduotis. Fiksuojamas laikas. Ilgiausiai išlaikę ore balioną gauna – 10 taškų, antri – 8 taškus, treči – 6 taškus, ketvirti – 4 taškus, penkti – 2 taškus.



*„Norint atlikti didžiausius darbus,
nereikia būti didžiausiu genijumi,
nereikia būti aukščiau žmonių,
reikia būti kartu su jais.“*

Šarlis Monteskjė

Nuoširdžiai dėkojame visiems parodos dalyviams už aktyvią gerosios patirties sklaidą respublikinėje socialinių pedagogų parengtų priemonių nuotraukų, užsiėmimų planų ir organizuotų renginių aprašymų parodoje „Kuriame ir dalinamės“.

Organizatoriai

