

PRAKTINIŲ UŽSIĖMIMŲ  
MOKOMOJI MEDŽIAGA

PS.smile Socialinių ir emocinių  
gebėjimų vystymas pradiniam  
ugdyme



**Erasmus+**  
Enriching lives, opening minds.



# PRAKTINIŲ UŽSIEMIMŲ MOKOMOJI MEDŽIAGA PS.SMILE SOCIALINIŲ IR EMOCINIŲ GEBĖJIMŲ VYSTYMAS PRADINIAME UGDYME

Europos Komisijos parama šio leidinio leidybai nereiškia, kad pritariama jo turiniui, kuris atspindi tik autorių požiūrį, ir Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį jame pateiktos informacijos panaudojimą.

## INFORMACIJA APIE PROJEKTĄ

Erasmus+ KA2 Strategic partnership for School Education Socio-emotional Capacity Building in Primary Education  
P.S.smile

2019-1-LT01-KA201-060710

2019/09/01 – 2022/08/31

 [pssmile.emundus.eu](https://pssmile.emundus.eu)

 [pssmilecommunity](https://pssmilecommunity)

## PROJEKTO PARTNERIAI

1. Všį "eMundus" (En., Public institution "eMundus"), Lithuania
2. Viešoji įstaiga Mano šeimos akademija (En., Public institution My Family Academy), Lithuania
3. Фондация за развитие на културния ВРОС (Фондация CUBU) (En., Foundation for development of the cultural ВРОС (CUBU Foundation)), Bulgaria
4. Università di Padova (En., University of Paduva), Italy
5. Associação para a recuperação de cidadãos inadaptados da Lousã (A.R.C.I.L) (En., Association for the Recovery of Unadapted Citizens of Lousã (A.R.C.I.L)), Portugal
6. Astiki mi Kerdoskopiki Etaireia FOUR ELEMENTS (En., Civil Non-Profit Company FOUR ELEMENTS), Greece

## PROJEKTĄ KOORDINUOJANČIOS INSTITUCIJOS KONTAKTINĖ INFORMACIJA

Všį "eMundus"

Kaunas, Lithuania

emundus.lt

## AUTORIAI

João Canossa Dias<sup>5</sup>, Vida Drąsutė<sup>1</sup>, Lea Ferrari<sup>4</sup>, João Gonçalves<sup>5</sup>, Asta Jakonienė<sup>2</sup>, Ester Maria Kalogeroudi<sup>6</sup>, Marta Melo<sup>5</sup>, Vilma Milašiūnaitė<sup>2</sup>, Miglena Molhova<sup>3</sup>, Antonia Nikou<sup>6</sup>, Carla Sérgio<sup>5</sup>, Teresa Maria Sgaramella<sup>4</sup>, Sara Soares<sup>5</sup>, Eleni Tsaggadoura<sup>6</sup>, Ivana Tsvetkova<sup>3</sup>

## BENDRADARBUJANTYS ASMENYS

Stefano Corradi, Zita Norkūnienė, Vaiva Šarauskytė

## PROJEKTO VADOVĖ

Vida Drąsutė

info@emundus.lt

## DIZAINERĖ

Jurgita Nidrytė



Ši licencija leidžia jums (arba kitai šaliai) dalytis šia medžiaga nekomerciniais tikslais, jei nurodysite PS.smile projekto partnerius. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

## Praktinių užsiemimų mokomoji medžiaga

1 veiklos sritis: Šypsokis sau	9
2 veiklos sritis: Šypsokis dabarčiai ir ateičiai	63
3 veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 0.4	122
3 veiklos sritis: Šypsokis kitiems	175

## Santrumpų sąrašas

CASEL	Bendradarbiavimas akademinio, socialinio ir emocinio ugdymo srityse
KBTMP	Kultūrinis bendraamžių tarpusavio mokymosi projektas
EVP_SEU	Europinis vaikų socialinio ir emocinio ugdymo įvertinimo protokolas
ĮPŠ-ESMĮM	Įrodymais pagrįstas švietimas: Europinis strateginis mokyklų įtraukimo modelis
ES	Europos Sąjunga
GPS	Globali padėties nustatymo sistema
KŽJ	Kaip žmogus jaučiasi
IKT	Informacijos ir komunikacijos technologijos
EBPO	Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija
TJUP	Teigiamos jaunimo ugdymo programos
PAUP	Psichologinio atsparumo ugdymo programa
SEK	Socialinės ir emocinės kompetencijos
SEU	Socialinis ir emocinis ugdymas
UDL	Universalus mokymosi ir veiklos dizainas
PEF	Pasaulio Ekonomikos Forumas
PSO	Pasaulio Sveikatos Organizacija
ITMA	Internetinė tyrimų mokslo aplinka



## Įvadas

Metodinė medžiaga parengta įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ projektą „Socialinių ir emocinių gebėjimų lavinimas pradinio ugdymo klasėse“ (PS.smile) (orig. Socio-Emotional Capacity Building in Primary Education) bendradarbiaujant su penkių Europos šalių (Lietuva, Bulgarija, Italija, Graikija, Portugalija) šešioms institucijoms<sup>1</sup>.

Bendras projekto tikslas - užtikrinti pradinių klasių mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą siekiant sustiprinti jų emocinį stabilumą. Projektu siekiama tobulinti mokytojų bei tėvų, t.y. suaugusiųjų, kurie arčiausiai vaikų ir kurių pavyzdys vaikui ypatingai svarbus, kompetencijas. Siūloma socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą įtraukti į mokyklų programas ir suteikti žinių apie socialinio bei emocinio mokymo sampratą ir praktikas.

Projekto metu parengta socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa yra pagrįsta teorija, praktinėmis veiklomis ir metodais, skirtais mokyti pradinių klasių mokinius, teoriją ir praktinę veiklą taikant ir priešmokykliniame ugdyme. PS.smile programa siekiama pagerinti socialinius ir emocinius įgūdžius 4 srityse: savęs pažinimo, savęs valdymo, socialinio sąmoningumo bei socialinio valdymo. Šias sritis apibrėžia akademinio, socialinio ir emocinio ugdymo modelis „CASEL“ (angl. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning).

Pagrindiniai PS.smile rezultatai:

- 1. Socialiniams ir emociniams įgūdžiams ugdyti skirta metodinė medžiaga.*
- 2. Socialinius ir emocinius įgūdžius vaikams ugdyti padėsianti metodika (projekto įgyvendinimo laikotarpiu praktiškai ištestuota mokyklose, kurios prisijungė prie projekto kaip asocijuoti partneriai, kiekvienoje partnerinėje šalyje).*
- 3. Suaugusiesiems (tėvams/globėjams ir mokytojams) skirta mobilioji aplikacija su praktinėmis užduotimis, pasiūlytos veiklos siekiant užtikrinti geresnį emocinės dinamikos vystymą, socialinę ir emocinę sveikatą.*
- 4. Sukurtos metodikos įvertinimas ir atnaujinimas remiantis testavimo metu ir po jo gautais grįžtamojo ryšio rezultatais bei savarankiškam socialiniam emociniam mokymuisi skirtos e. mokymosi platformos sukūrimas.*

Projekto patirtys ir rezultatai pasiekiami tinklapyje: [pssmile.emundus.eu](http://pssmile.emundus.eu)

Taip pat nemažai informacijos socialinio emocinio ugdymo tema galima rasti ir projekto socialiniame tinkle: [facebook.com/pssmilecommunity/](https://facebook.com/pssmilecommunity/)

Svarba:

Projektu siekiama suderinti naujai įgyjamas žinias ir ugdymą su šiuo metu įgyvendinamomis ugdymo programomis. Švietimas visoje Europoje yra labiau orientuotas į žinių perdavimą, o ne į pagalbą vaikams ugdant įgūdžius, reikalingus geresnei ir sklandesnei integracijai į visuomenę ir sėkmę ateityje bet kurioje gyvenimo srityje, t.y. socialinius emocinius įgūdžius. Žinios, kurias suteikia projektas, yra aktualios ir atitinka Europos Sąjungos tikslą „suformuoti vieningą Europos frontą įveikiant iššūkius ir iškilusias problemas visuomenėje, skatinti taiką, vertybių puoselėjimą ir piliečių gerovę, įskaitant ir dažnai pamirštamą emocinę sveikatą“ bei partnerinių šalių nacionalinius prioritetus.

Projektas padeda mokykloms įveikti įvairius iššūkius, susijusius su vaikų bendravimu, bendradarbiavimu, taip pat ir mokymosi sunkumais. Būtinybę skirti daugiau dėmesio socialiniam emociniam ugdymui pabrėžia projekte dalyvaujančių šalių nacionalinės strategijos, siekiai integruoti socialinio emocinio ugdymo pamokas į mokymo programas. Vaikų nukreipimas į socialinį ir emocinį mokymąsi padės jiems geriau pasiruošti ir karjeros ugdymui, nes iš darbuotojų vis labiau tikimasi komandinio darbo įgūdžių. Todėl emocijų atpažinimas gali padėti žmonėms dirbti sveikesnėje darbo aplinkoje.

Metodinę medžiagą sudaro trys pagrindinės dalys.

Pirmoje dalyje pateikiami teoriniai pagrindai iš pozityviosios psichologijos, iš socialinio emocinio intelekto ir paauglio vystymosi sričių. Paaiškinamas įtraukus ugdymas, grindžiamas bendruomeniniu ugdymu ir vadovaujamas Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos 2015 m. rugsėjo 25 d., dalyvaujant pasaulio valstybių vadovams, priimta rezoliucija „Keiskime mūsų pasaulį: Darnaus vystymosi darbotvarkėje iki 2030 metų“ bei joje iškeltais tikslais.

Antroje dalyje socialinį emocinį ugdymą užtikrinantys veiksniai (angl. drivers) apibūdinami ne tik kaip standartai ir strategijos, padedančios ugdyti socialinių ir emocinių kompetencijų pasirinkimą, bet ir kaip mokymo ir mokymosi strategijos. Be to, šios dalies skyriuose pateikiami veiksmingų praktikų pasiūlymai. Visose aptariamose temose yra

<sup>1</sup>VšĮ „eMundus“, Foundation for development of the cultural and business potential of civil society, Università degli studi di Padova, Astiki mi kerdoskopiki etaireia Four elements, Associação para a recuperação de cidadãos inadaptados da Lousã A.R.C.I.L, VšĮ Mano šeimos akademija.

nuorodos į pasiūlymus, veiklas, grindžiamas projekto principais, rekomendacijomis ir nuorodos į vertingus šaltinius. Tai buvo padaryta atsižvelgiant į pagrindinę PS.smile projekto tikslinę auditoriją - pedagogus ir neformalaus ugdymo mokytojus.

Trečioje knygos dalyje aprašoma, kaip pirmoje ir antroje dalyse aprašytos žinios ir principai padeda formuoti ugdymo turinio struktūrą, veiklos tikslus, priemones, skirtas padėti mokytojams, ir mokymosi vertinimus. Siekiant paskatinti mokytojus suprasti mūsų pasiūlytas veiklas ir įgyvendinti jas mokymo programoje, siūlomos veiklos keturiose srityse (savivokoje, savitvardoje, socialiniame sąmoningume bei socialiniame valdyme) ir pateikiami išsamūs veiklos pavyzdžiai. Pabaigoje pateikiami PS.smile projekto mokymų ir veiklų testavimo mokyklose metu pasiūlyti ir įgyvendinami patarimai.

**NUSIŠYPSOKITE SAU**



## Veiklos plėtros ir turinio lentelės

1A lentelė: veiklos turinys ir plėtra








Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS SAU**

Veiklos pavadinimas **Žodinė jausmų išraiška**

### Tikslai

**Pažinti ir tyrinėti jausmų bei emocijų kilmę ir jų įtaką kasdieniam gyvenimui (mokykloje, namuose ir t.t.)**

- Atpažinti emocijas ir pojūčius;
- Pažinti jausmus ir emocijas bei jų išraišką;
- Suprasti emocijų laikinumą ir kaitą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 10 minučių kasdien kartą per savaitę	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka 2. Rašymo užduotis	 <b>Priemonės</b> 1. Rašiklis ir popierius 2. Kamštinė lenta ir smeigtukai	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Klausimo šablonas (SSE.1.1.f) 2. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.1.2.f) 3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.1.3.f)	

### Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Reflektyvus rašymas padeda mokiniams ugdyti savivoką, atjautą ir užuojautą. Kiekvieną dieną skirkite 5-10 minučių savianalizės užduotims. Kasdienė reflektivaus rašymo praktika padeda mokiniams analizuoti savas mintis ir jausmus.
2. Mokytojas skiria rašymo užduotį. Skiriamos užduotys turėtų skatinti žodinę ir nežodinę emocijų išraišką. Padėkite mokiniams apmąstyti emocinės būsenos trukmę ir užsiminkite apie ateitį. Klausimai, kurie gali būti naudojami kaip užuominos:
  - Kada buvai laimingiausias? Kodėl tada buvai toks laimingas?
  - Ką sakei, kai jauteisi laimingas? Kokia buvo tavo veido išraiška? Kurioje kūno vietoje jutai laimę? Kiek laiko buvai laimingas? Pabandyk sugalvoti, kas galėtų pradžiuginti rytoj ar kitą vasarą...

Šie klausimai gali būti aptariamais skirtingomis savaitės dienomis. Panašūs atsakymai grupuojami ir kabinami lentoje

### Veiklos įrankių/užduočių aprašas

- Orientacinių reflektivaus rašymo užduočių šablonas (SSE.1.1.f)
- Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.1.2.f)
- Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.1.3.f)

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairios informacijos pateikimo priemonės: mokytojai ruošia trumpus vaizdo įrašus, vaizduojančius teigiamus įvykius, kurie gali būti panaudoti kaip užuominos ir/arba pavyzdžiai.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: užuot rašę, mokiniai veiklos metu piešia ar suvaidina norimą istoriją, pasitelkdami užuominas kaip įkvėpimo šaltinį ir vedlį.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: mokiniai atsakinėja į klausimus, orientuotus į emocijų išraišką.
- Informacijos paieškos praktika.
- Paskirstytasis mokymasis.

### Pasiekimų aprašas

- Teisingas emocijų atpažinimas.
- Emocijų ir jausmų išraiškos pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 žodinius ir nežodinius emocijų išraiškos būdus?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 fiziologinį emocijų išraiškos pokytį?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent vieną momentą, kurio metu gali patirti tą pačią emociją?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?

---

### Vertinimo priemonės

Mokytojas gali pasinaudoti mokinių pateiktais atsakymais sudarinėjant reflekyvaus rašymo užduotis, skirtas:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti emocijas ir įvairias situacijas;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti emocijų ir jausmų išraiškos būdus.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Ši veikla gali būti vykdoma kalbos pamokų metu. Literatūros mokytojai gali kai kuriuos kūrinis panaudoti refleksijos pradžioje ar gilinantį jį kai kuriuos aspektus. Gamtos mokslų mokytojai aiškina biologinį emocijų aspektą ir jų įtaką mąstymui bei elgesiui.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Galimybė įtraukti tėvus į programos veiklas ir daugiau dėmesio skirti kasdienėms patirtims.

Mokinių gali būti prašoma atlikti namų užduotis, kurių metu aprašomi kasdien patiriami jausmai. Mokiniai kartu su tėvais galėtų kurti vaizdo įrašus, atspindinčius pateiktas situacijas.

Tėvų ir vaikų gali būti prašoma atlikti refleksijos užduotis.

---

1B lentelė - esminių „PSsmile“ pasirinkimų analizė








Veiklos pavadinimas	Žodinė jausmų išraiška
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti ir tyrinėti jausmų ir emocijų kilmę bei jų įtaką kasdieniniam gyvenimui (mokykloje, namuose ir t.t.)</b>	
Orientacija į ateities tikslus	8-10 metų amžiaus mokiniai mokomi reflektuoti apie ateitį. „Kaip jausčiausi, jei man taip nutiktų?“ „Kaip geriau susidoroti su iškilusiais sunkumais?“ „Kaip pasidalinti savąja laime?“.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokinių prašoma aprašyti emocijų įtaką jausmams, susijusiems su bendryste ir užuojauta. Į veiklos metu naudojamas priemonės ir užduotis mokytojai neturėtų įtraukti stereotipų, susijusių su lytimi ir jausmais, kuriuos „turėtų“ jausti mergaitės ir berniukai.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Veiklos tikslas – leisti vaikui pasirinkti veiklos kalbą, ypačingai diskusijų metu. Daugiausiai dėmesio skiriama emocijų atpažinimui.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Vaikų prašoma apibūdinti asmenines patirtis.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Akcentuojamas skirtingas rašymo stilius ir požiūris į veiklą.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veikla vykdoma rašymo užduoties ir diskusijų metu dėmesį aptariant emocijas ir ateities tikslus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokytojai ruošia trumpus vaizdo įrašus, apibūdinančius teigiamus įvykius, kurie vėliau gali būti panaudojami kaip užuominos ir/arba pavyzdžiai.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: užuot rašę, mokiniai veiklos metu piešia ar suvaidina norimą istoriją, pasitelkdami užuominas kaip įkvėpimo šaltinį ir vedlį.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis visuomenei 4.0“
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Pasitelkus pasakojimus ši veikla gali būti pritaikyta susitelkimui į kitų istorijas ir sąmoningumui ugdyti.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veikla gali būti pritaikyta vyresniems mokiniams skiriant daugiau laiko užduočių atlikimui ir prašant mokinių rašyti ilgesnes bei išsamesnes istorijas. Mokiniai gali būti buriami į grupes bendram istorijos rašymui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veikla gali būti pritaikyta jaunesniems mokiniams jų prašant piešti ir aiškinti savo piešinius, o ne mintis išreikšti raštu. Jei vaikai piešia, užduočiai turėtų būti skiriama ne mažiau kaip 15 minučių.

Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS SAU**Veiklos pavadinimas **Žodinė jausmų išraiška**

## Tikslai

**Pažinti ir tyrinėti jausmų bei emocijų kilmę ir jų įtaką kasdieniam gyvenimui (mokykloje, namuose ir t.t.)**

- Suprasti fizinį jausmų poveikį;
- Atskirti ir apibūdinti emocijas, atsižvelgiant į fizinius pokyčius, jausmus, mintis ir elgesį;
- Tyrinėti minčių ir elgesio įtaką emocijoms ir jausmams.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 30-45 minutės 1 kartą per savaitę	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emocijos pasirinkimas ir jos apibrėžties pateikimas</li> <li>2. Mokinių pavyzdžių pristatymas</li> <li>3. Pasidalinimas ir diskusija</li> <li>4. Plakato užbaigimas</li> <li>5. Panašumų ir skirtumų aptarimas</li> <li>6. Emocijų atpažinimas</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emocijų sąrašas</li> <li>2. Emocijų medžio plakatas</li> <li>3. Lipnūs lapeliai</li> <li>4. Rašymo reikmenys</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emocijų medžio šablonas (SSE.2.1.f)</li> <li>2. Plutchiko Emocijų rato šablonas (SSE.2.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.2.3.f) Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.2.4.f)</li> </ol>	

## Trumpas aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas pristato veiklos tikslą. Pasirenka emociją ir pateikia jos apibrėžtį, atsižvelgia į biologinius, kognityvinius ir fizinius aspektus.
2. Mokinys pateikia vienos ar kelių situacijų, kurioje patyrė aptariamą emociją, pavyzdžius ir pabrėžia jų aspektus.
3. Savivokos veiklos – puiki priemonė, galinti padėti mokiniams geriau suprasti emocinius signalus. Į klasės žodyną įtraukite emocijas apibūdinančius žodžius, pavyzdžiui, džiaugsmą ar baimę. Įtraukiant naują emocijas apibūdinantį žodį į klasės žodyną, skirkite laiko jo reikšmės aptarimui ir būdų pristatymui, kuriuos pasitelkdami mokiniai gali atpažinti savo ir kitų emocijas. Susiekite kiekvieną emociją su patirtimi.

Mokytojas vadovauja diskusijai apie aptariamą emociją bei jos savybes ir skatina mokinius galvoti apie asmeninę patirtį. Mokytojo klausimai turėtų būti orientuoti į minčių bei elgesio įtaką emocijoms ir jausmams.

Pvz.: Pykau, nes gavau blogą pažymį iš testo...

Kaip jausčiausi, jei žinočiau, jog kartais klaidas galima ištaisyti?

Liūdna, nes draugas nenori žaisti kartu.

Jaučiuosi laimingas, kai prisimenu turintis kitų draugų, su kuriais galiu žaisti.

Leiskite vaikams bandyti elgesį transformuoti į mintis ir jausmus, pasitelkite, pavyzdžiui, sakinių užbaigimo užduotis. Mokytojas prašo mokinių užpildyti užduočių lapą, kuriame aprašomos su aptariama emocija susijusios patirtys. Mokinių prašoma analizuoti savo istoriją ir atsakyti į klausimus, padedančius pabrėžti tos emocijos ypatybes (pasirenkama užduotis).

4. Mokinių prašoma sukurti „emocijų medžio“ plakatą. Emocijos grupuojamos atsižvelgiant į jų stiprumą ir skirtumus.
5. Mokytojas paaiškina jau aptartų emocijų skirtumus ir panašumus bei pristato naują emociją (emocijos grupuojamos, surašomos intensyvesnės, skirtingos).
6. Mokytojas prašo mokinių atpažinti emocijas (užduoties lapo kairėje), jų savybes, panašumus ir skirtumus (užduoties lapo dešinėje).

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas

- Neužpildyto emocijų medžio šablonas (SSE.2.1.f)
- Plutchiko emocijų rato šablonas (SSE.2.2.f)
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.2.3.f)
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSE.2.4.f)

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokytojas emocijoms perteikti gali naudoti pasirinktas nuotraukas.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokinių gali būti prašoma suvaidinti naują emociją ir pradėti diskusiją, kurios metu nusprendžiama jos vieta „emocijų medyje“. Mokiniai emocijas ir jausmus išreikšti gali piešdami.
- Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: pasakojant istorijas pasitelkiami nauji žodžiai, norint apibūdinti jų reikšmę ir stiprumą. Šitaip palengvinamas emocijų skirstymas. Ši veikla gali būti atliekama pasitelkiant „Emocijų medžio“ žaidimą – medis, ant kurio auga vaisiai ir uogos, žyminčios įvairias emocijas.  
[https://sims.fandom.com/wiki/Tree\\_of\\_Emotions](https://sims.fandom.com/wiki/Tree_of_Emotions)

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: mokiniai atsakinėja į klausimus, orientuotus į emocijų išraišką.
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS.
- KAITALIOJIMAS.

---

### Pasiekimų aprašas

- Fizinio jausmų poveikio supratimas.
- Minčių ir elgesio įtakos emocijoms bei jausmams supratimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent vieną emociją ir vertina fizinius jos sukeltus pokyčius, jausmus, mintis ir elgesį?

#### Mokiniams

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Pasirink emociją ir apibūdink fizinius jos sukeltus pokyčius, jausmus, mintis ir elgesį.

---

### Vertinimo priemonės

- Šį pratimą kartoti galima aptarus nemažą kiekį naujų emocijų ir jų apibrėžčių. „Emocijų medis“ kuriamas iš naujo ir lyginimas su ankstesniu.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Ši veikla gali būti įtraukiama į gamtos mokslų mokymą. Pavyzdžiui, fiziologinių emocijų aspekto aiškinimą, gyvūnų elgesio, susijusio su emocijomis, pristatymą. Veiklą įtraukti galima ir į istorijos mokymą analizuojant istorinių asmenybių jausmus ir emocijas. Dramos kūrinių personažų ar poetų emocijų ir jausmų analizei pasitelkiama gali būti ir literatūra.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokytojų paskirtos emocijos gali būti aptariamose namuose kartu su tėvais.

---

2A lentelė: veiklos turinys ir plėtra

Veiklos pavadinimas	Emocijų medis
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti ir tyrinėti jausmų ir emocijų kilmę bei jų įtaką kasdieniniam gyvenimui (mokykloje, namuose ir t.t.)</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Mokinių prašoma įsivaizduoti, kaip jaustųsi tam tikrose situacijose.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Geresnis emocijų supratimas pasiekiamas grupuojant naujus terminus ir plečiant žodyną naujais mokinių vartojamais žodžiais. Naudojami piešiniai bei kiti informacijos pateikimo būdai, pavyzdžiui, gyvenimiški pavyzdžiai.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Mokiniai sutelkia dėmesį į pozityvias emocijas ir pasitikėdami savimi išreiškia save.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Mokiniai išreiškia save ir supranta kitus.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Geresnis emocijų supratimas pasiekiamas grupuojant terminus, plečiant žodyną į jį įtraukiant mokinių vartojamus terminus.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai pasitikėdami savimi išreiškia save.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vaikai skirtingais būdais išreiškia save.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Ją galima derinti ar vykdyti kartu su „Speak it up“ pratimu.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Jungiant su kitomis užduotimis veikla gali būti naudojama ugdant sąmoningumą.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Užduotys pritaikomos vyresniems mokiniams į jas įtraukiant sudėtingesnius emocijas apibūdinančius žodžius, kaip „triumfuojantis“ ar „sąmoningas“.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Ši veikla gali būti keičiama ir pritaikoma jaunesniems mokiniams naudojant paprastesnį žodyną ir prašant mokinių pasidalinti savo ju. Naudojami piešiniai ir asmeninės patirtys.

### 3A lentelė: veiklos turinys ir plėtra


Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS SAU**

Veiklos pavadinimas **Pažvelgimas į save**

#### Tikslai

**Suprasti ir tyrinėti mus apibūdinančias emocijas ir jausmus bei jų įtaką mąstymui ir elgesiui:**

- Skatinti vaikus suprasti emocijų kilmę;
- Atpažinti ir apibūdinti emocijas, atsižvelgiant į fizinius pokyčius, jausmus, mintis ir elgesį;
- Suprasti, jog žmonės emocijas išreiškia skirtingai.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 45 minutės 2 savaitės	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė arba sporto salė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka 2. Vaidinimas naudojant situacinės kortelės 3. Grupinė diskusija ir refleksija	 <b>Priemonės</b> 1. Veidrodis 2. Pieštukai arba rašiklis	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Situacinės kortelės šablonas (SSE.3.1f) 2. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.3.2f) 3. Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSE.3.3f)	

#### Trumpas aprašas ir instrukcijos

1. Veikla pradedama mokytojui pristatant situacines korteles ir jų naudojimą. Situacinės kortelės – popieriaus lapeliai, apibūdinantys kasdienes situacijas. Pvz., ledų valdymą, filmo žiūrėjimą, knygos skaitymą, susitikimą su naujais žmonėmis ir t.t. Mokytojas gali naudoti situacinių kortelių šabloną ar kurti jas kartu su mokiniais. Baigus kurti situacines korteles, jos surenkamos ir sumaišomos (5 min).
2. Išrenkamas savanoris, kuris atsistoja prieš veidrodį. Savanoris pasiima kortelę ir perskaito ant jos parašytą situaciją. Vos tik savanoris perskaito ir supranta situaciją, jo/jos užduotis – veidu išreikšti emociją, kurią sukelia perskaityta situacija.
3. Kiekvieno mokinio prašoma paaiškinti parodytą emociją ir emocijos pasirinkimą. Mokytojas pradeda refleksiją atliekant šias užduotis:
  - Kai vaikai jaučiasi laimingi, jie...
 Mokiniai turi užbaigti sakinį veiksniu, kurį atliko prieš veidrodį stovintis vaikas. Pavyzdžiui, kai vaikai jaučiasi laimingi, jie šypsosi.
  - Pabandyk įsivaizduoti situaciją, darančią tave laimingą...
 Mokytojas kartoja šiuos veiksmus, kol aptariamos visos situacijos (40 min., 4-5 situacijos).

#### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Situacinės kortelės šablonas (SSE.3.1f)
- Reflektyvinio klausimo mokytojui šablonas (SSE.3.2f)
- Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSE.3.3f)

#### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: situacinės kortelės kuriamos įvairiais būdais (tekstas ir paveikslėliai);
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vietoje situacinių kortelių vaikai gali naudoti trumpus vaizdo įrašus, nuotraukas ar vaidybą;
- Keli įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.

---

### Learning\_ strategies

- Positive reinforcement: when children link emotions to a specific situation, when children identify other way to express the same emotion
- Concrete examples
- Retrieval practice

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai susieja emocijas su konkrečia situacija ir atpažįsta skirtingus emocijų išraiškos būdus;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA

---

### Pasiekimų aprašas

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba susieti bent 3 emocijas su asmenine patirtimi?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 būdus, padedančius išreikšti tas pačias emocijas?

#### Mokiniams

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užduoties įvykdymas: susiek emocijas ir situacijas.
- Užduoties įvykdymas: atpažink ir taikyk įvairius emocijų išraiškos būdus.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas gali naudoti mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus:

- Vertinti mokinių gebėjimą susieti emocijas su patirtimi;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti skirtingus būdus, išreiškiančius tą pačią emociją.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Ši veikla gali būti įtraukiama į visų dalykų mokymą. Mokytojai apibūdina istorijos veikėjų stiprybes ir unikalumą (istorinių asmenybių, menininkų, mokslininkų ir t.t.)

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai gali pasitelkti kasdienio gyvenimo situacijas, vykstančias už mokyklos ribų. Tėvai ir vaikai gali pasirinkti individualias ar kartu išgyventas situacijas, demonstruoti reakciją į jas ir aptarti reakcijų skirtumus, jei jų yra.

---

3A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Žodinė jausmų išraiška
<b>Tikslai</b>	
<b>Suprasti ir tyrinėti tave apibūdinančias emocijas ir jausmus bei jų įtaką mąstymui ir elgesiui</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Vaikai turėtų būti skatinami apgalvoti ir su kitais diskutuoti apie ateityje įvykti galinčias situacijas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokytojai aptaria konkrečias situacijas, susijusias su įvairove (pvz., mokinio, turinčio problemų su namų darbais, pastebėjimas ir t.t.).
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Vaikai skatinami laisvai išreikšti emocijas.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Ši veikla padeda vaikams įžvelgti ryšį tarp emocijų ir kasdienių situacijų.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Šios veiklos tikslas – atpažinti skirtingus jausmų ir emocijų išraiškos būdus.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Pasirinktų situacijų apžvalga skatina vaiką ieškoti būdų, kuriuos pasitelkęs gali išreikšti juntamas emocijas.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vaikai skirtingais būdais išreiškia save.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis visuomenei 4.0.“
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veikla gali būti pritaikyta ugdant sąmoningumą ir pasitelkiant refleksiją apie kitų emocijų išraiškos būdus ir reakciją.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima kuriant sudėtingesnes situacines korteles.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Ši veikla gali būti pritaikyta jaunesniems mokiniams supaprastinant pateiktas situacijas ir įvairių jausmų išraiškos būdų pavyzdžius.

Veiklos sritis: ŠYPSOKIS SAU			
Veiklos pavadinimas		Mano stiprybės ir unikalumas	
<b>Tikslai</b>			
<b>Pažinti savo apmąstymų ir jausmų išraiškos unikalumą.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpažinti asmenines stiprybes ir unikalumą;</li> <li>• Apibrėžti unikalumą ir stiprybes;</li> <li>• Pripažinti įvairovės privalumus.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b>	 <b>Amžius</b>	 <b>Dalyviai</b>	 <b>Contexts</b>
60 minučių 2 savaitės	8-11 metų vaikai	Mokytojai ir mokiniai	Classroom
 <b>Veiklos struktūra</b>	 <b>Priemonės</b>	 <b>Informacijos suvestinė</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unikalumo ir stiprybės apibrėžčių aiškinimas</li> <li>2. Unikalumo gėlės pavyzdžio pateikimas</li> <li>3. Unikalumo gėlės kūryba</li> <li>4. Pasidalinimas pasirinktais klausimais ir atsakymais</li> <li>5. Įvairovės turtingumo diskusija</li> <li>6. Įvairovės turtingumo refleksija</li> <li>7. Ateities unikalumo ir stiprybių refleksija</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacijos suvestinės</li> <li>2. Stori popieriaus lapai</li> <li>3. Pieštukai</li> <li>4. Žirkklės</li> <li>5. Žymekliai</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gėlės šablonas (SSE.4.1f)</li> <li>2. Klausimų šablonas (SSE.4.2f)</li> <li>3. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.4.3f)</li> <li>4. Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSE.4.4f)</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas aiškina unikalumo sąvoką, atsižvelgdamas į pagrindines unikalumą žyminčias savybes. Jos susijusios su fizinėmis savybėmis (pvz., juodi ar šviesūs plaukai, mėlynos ar rudos akys, ūgis, svoris ir t.t.), o kitos su pomėgiais ir preferencijomis (vienam patinka muzika, o kitam futbolas; vienas groja gitara, o kitas pianinu ir t.t.)</li> <li>2. Mokytojas paaiškina, jog šios savybės – stiprybių atspindys. (5 min)</li> <li>3. Mokytojas pateikia unikalumo gėlės pavyzdį (5 min.).</li> <li>4. Mokytojas padeda mokiniams kurti gėles ( saules, ratus) iš 4-5 žiedlapių. Gėlės žiedo viduryje užrašomas mokinio vardas, o ant kiekvieno žiedlapio klausimai (pvz., Mano išvaizdos unikalumas? Mano stiprybės? Mano mėgstamiausias sportas? Mano mėgstamiausi animacinių filmų ar istorijų personažai? ir t.t.) Vaikai pasirenka jiems patinkančius klausimus. Baigus kurti gėles, bendraklasiai atsako į ant žiedlapių užrašytus klausimus. (20 min. )</li> <li>5. Mokytojas prašo mokinių pasidalinti savo gėlėmis užrašant klausimus ir atsakymus ant lentos ar storo popieriaus lapo. (15 min.) Pasibaigus pristatymams, kartu su mokiniais mokytojas diskutuoja apie įvairovę ir jos privalumus. Mokytojas pateikia kelias įvairovės apibrėžtis, aprašymus ir pavyzdžius. Mokytojas gali diskutuoti apie kiekvieno mokinio unikalumą. (5 min.) Diskusijos klausimų pavyzdžiai: Kodėl svarbus skirtingas žmonių įvaizdis ir savybės? Skirtingas mąstymas? Skirtingos preferencijos? Skirtingi įgūdžiai?</li> <li>6. Mokytojai prašo mokinių po savo gėle išreikšti mintis apie įvairovės privalumus. (5 min.)</li> <li>7. Prašoma aprašyti savybes ar įgūdžius, kuriuos reiktų tobulinti ateityje. (5 min.)</li> </ol>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gėlės šablonas (SSE.4.1f)</li> <li>• Klausimų apie įvairovės vertę, stiprybes ir unikalumą šablonas (SSE.4.2f)</li> <li>• Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.4.3f)</li> <li>• Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSE.4.4f)</li> </ul>			

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: užduoties atlikimui pasitelkiamos įvairios medžiagos. Gėlė piešiama arba klijuojama iš žurnalų iškarpų.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą.  
Diskusija gali vykti mažose grupėse.
- Keli įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių skyrimas.  
Veiklos metu atliekamos bendradarbiavimo reikalaujančios užduotys, kurių metu gali išryškėti skirtingos mokinių preferencijos.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta asmenines stiprybes ir unikalumą bei pateikia įvairovės privalumo pavyzdžių;
- KAITALIOJIMAS
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA

---

### Pasiekimų aprašas

- Unikalumo aspektų atpažinimas;
- Unikalumo sąvokos paaiškinimas;
- Įvairovės privalumų apibūdinimas.

---

### Pasiekimų vertinimas\_ refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 4 savo unikalumo aspektus?
- Ar mokiniai geba apibūdinti bent 1 įvairovės privalumą?
- Ar mokiniai geba apibrėžti unikalumą?

#### Mokiniams

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Pabandyk paaiškinti, ką tau reiškia unikalumas.
- Kaip pasireiškia tavo unikalumas?
- Kuo naudinga įvairovė grupėje?

---

### Vertinimo priemonės

Mokytojas gali naudoti mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti savo stiprybes ir unikalumą;
- Vertinti mokinių gebėjimą suprasti įvairovės vertę.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Ši veikla gali būti įtraukiama į visų dalykų mokymą. Mokytojai apibūdina istorijos veikėjų stiprybes ir unikalumą (istorinių asmenybių, menininkų, mokslininkų ir t.t.)

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikas pasiima gėlę į namus ir užduoda ant žiedlapių surašytus klausimus draugams ir šeimos nariams bei palygina gautus atsakymus.








---

4B lentelė: esminių „PSsmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Mano stiprybės ir unikalumas
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti savo apmąstymų ir jausmų išraiškos unikalumą</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Mokinių prašoma įžvelgti naujus būdus, padedančius tobulinti stiprybes ir kurti naujas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos medžiaga gali būti pritaikyta skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Mokiniai skatinami dalintis įžvalgomis apie išvaizdos, preferencijų ir įgūdžių įvairovę, pastebėti stiprybes ir unikalumą.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Mokiniai skatinami mąstyti apie savo vaidmenį ugdant unikalumą ir stiprybes bei galvoti apie jų tobulinimą ateityje.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Klausydami diskusijos ir analizuodami pateiktas lenteles, mokiniai gali atrasti netikėtų panašumų ir atsižvelgdami į juos kurti santykius su kitais.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Ši veikla gali gerinti suvokimą, jog unikalumą galima tobulinti.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, atspindinčius stiprybes ir unikalumą.</li> <li>• Keli įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių skyrimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis savo ateičiai“ .
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Ši veikla gali būti pritaikyta ugdant sąmoningumą, neatsižvelgiant į skirtumus, pozityvių santykių kūrimą ir įtraukias visuomenes.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Mokytojai gali įtraukti daugiau klausimų arba teikti pasiūlymus, padedančius atskleisti vaikų unikalumą ir stiprybes.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Gėlės pristatymui mokytojai gali naudoti piešinius ar animaciją ir/arba atsakyti rašytinės refleksijos, palikti daugiau laiko žodinei refleksijai.

Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS SAU**Veiklos pavadinimas **Stiprybių grandinė****Tikslai****Atrasti savuosius asmeninius išteklius ir stiprybes.**

- Tyrinėti stiprybes ir išteklius, kuriais gali pasitikėti kasdien;
- Kurti savųjų stiprybių paveikslą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 30 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaikų stiprybių ir išteklių sąrašas</li> <li>2. Stalo žaidimo pristatymas</li> <li>3. Žaidžiamas stalo žaidimas</li> <li>4. Atskirų juostelių jungimas į grandinę</li> <li>5. Dalijimasis grandinėmis ir apmąstymai</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Klipai</li> <li>3. Žirkklės</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stalo žaidimo šablonas (SSE.5.1.f)</li> <li>2. Iškerpamų juostelių šablonas (SSE.5.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.5.3.f)</li> <li>4. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.5.4.f)</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas prašo vaikų atsakyti į klausimą ir sudaryti sąrašą: Kokiomis savo stiprybėmis ir ištekliais galiu pasitikėti kasdien?
2. Mokytojas suskirsto vaikus į grupes ir pristato jiems stalo žaidimą. Stalo žaidime pateikiami keli klausimai: Jaučiuosi stiprus, kai... Man smagu, kai... Didžiuojuosi savimi, kai... Savybė, kurią tobulinu... (5 min.)
3. Vaikai žaidžia stalo žaidimą mėtydami kauliukus ir ant popieriaus lapų užrašydami atsakymus į pateikiamus klausimus. (15 min.)
4. Po žaidimo vaikai jungia popierines juosteles ir kuria individualias stiprybės grandinėles. (10 min.)
5. Mokytojas prašo mokinių pasidalinti savo stiprybių grandinėmis ir kartu reflektuoja apie stiprybes ir išteklius, kuriais galima pasitikėti.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Stalo žaidimo šablonas (SSE.5.1.f)
- Iškerpamų juostelių šablonas (SSE.5.2.f)
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.5.3f)
- Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSE.5.3f)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: veiklos pobūdis leidžia keisti pateikiamus klausimus ir informaciją, į kurią atsižvelgiant kuriama grandinė.
- Pvz.: Mokiniai dalyvauja viktorinoje, o ne žaidžia stalo žaidimą.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama įvairiais būdais ieškoti informacijos.
- Pvz.: Vaikai prašo kito pagalbos arba lygina savo atsakymus su bendraklasių.
- Įvairūs įtraukimo į veiklos būdai: skirtingų užduočių skyrimas ir būdai leidžia pažinti asmenines stiprybes.
- Pvz.: Stalo žaidimo klausimai formuluojami taip, jog apimtų daugiau veiklos sričių.

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai skatinami atpažinti pozityvius išteklius;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA
- KAITALIOJIMAS

---

### Pasiekimų aprašas

- Asmeninių stiprybių ir išteklių pažinimas;
- Asmeninio stiprybių poveiklo kūrimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 asmenines stiprybes ir išteklius?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 naują stiprybę ir išteklius?

#### Mokiniam

- Kokiomis stiprybėmis ir ištekliais gali pasikliauti?
- Kokias savąsias stiprybes ir resursus atradai?
- Ko išmokai šios veiklos metu?

---

### Vertinimo priemonės

Mokytojas gali naudoti mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti stiprybes ir resursus;
- Vertinti mokinių gebėjimą kurti pozityvių asmeninių stiprybių poveiklą.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukiama į visų mokymosi dalykų mokymą pristatant naujas temas, susijusias su veiklos sritimi.

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai parsineša grandinėlę namo ir kviečia šeimos narius kurti naują šeimos stiprybių grandinėlę.

---

5B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Mano stiprybės ir unikalumas
<p><b>Tikslas</b>  <b>Atrasti asmeninius išteklius ir stiprybes</b></p>	
Orientacija į ateities tikslus	Ši veikla skatina vaikus atrasti ir naudoti strategijas, padedančias rūpintis stiprybėmis ir susidoroti su galimais iššūkiais.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Ši veikla leidžia mokytojams laisvai keisti klausimus, reikalingus kurti jėgų grandinę.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Akcentuojamas stiprybių ir išteklių tyrinėjimas.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Veiklos centras – vaikas.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Veiklos tikslas – atkreipti daugiau dėmesio į kasdienes situacijas ir skirtingas kultūras.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai gali laisvai pasirinkti stiprybes ir išteklius, su kuriais reikia artimiaus susipažinti bei sutelkti daugiau dėmesio.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama ieškoti informacijos pasitelkiant skirtingas priemones.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau ir savo ateičiai.“
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklos struktūra gali būti keičiama skiriant daugiau dėmesio pozityvių resursų taikymui ir puoselėjimui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima keičiant pateikiamų klausimų struktūrą ar lyginant gautus atsakymus su bendraklasių ir šeimos narių atsakymais.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti jaunesniems mokiniams galima supaprastinus pateikiamus klausimus ar pateikus atsakymų pavyzdžius.

Veiklos sritis: ŠYPSOKIS SAU			
Veiklos pavadinimas		Savęs išlaisvinimas	
<b>Tikslai</b>			
<b>Toliau domėtis pozityviu mąstymu ir puoselėti stiprybes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpažinti pozityvaus mąstymo komponentus ir jų įtaką naujų galimybių atradimui;</li> <li>• Domėtis stiprybėmis, kuriomis turėčiau rūpintis kurdamas ateities „aš“.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 40 minučių kartą per semestrą	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Aplinka</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeldos istorija</li> <li>2. Klausimai, padedantys suprasti istoriją</li> <li>3. Istorijos siejimas su patirtimi</li> <li>4. Jausmų išraiška piešimu</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Stori flomasteriai</li> <li>3. Didelis plakatas, klizai ir popierius</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeldos istorijos šablonas (SSE.6.1.f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.6.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.6.3.f)</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zeldos istorija skaitoma mokiniams.</li> <li>2. Mokytojai padeda mokiniams geriau suprasti istoriją užduodami šiuos refleksijos klausimus:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kas šioje istorijoje liūdėjo?</li> <li>– Kas išsigando?</li> <li>– Kaip Zelda ir Šerlokas jautėsi pasakojimo pradžioje? Kokių išteklių turėjo Zeldai? Šerlokas? Kaip jie jautėsi istorijos pabaigoje?</li> <li>– Kas nutiko Zeldai ir Šerlokui istorijos pabaigoje? Kas pasikeitė? Kaip jie pakeitė savo elgesį?</li> <li>– Ką jie turėtų daryti ateityje?</li> </ul> </li> <li>3. Susiekite istoriją su mokinių patirtimi užduodami šiuos refleksijos klausimus:           <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ką darome, kai mums liūdna?</li> <li>– Ką darome, kai bijome?</li> <li>– Kas nutinka išreiškiant jausmus?</li> </ul>           Klauskite mokinių, ar kada nors patyrė šiuos jausmus ir kas jiems kelia liūdesį, džiaugsmą, baimę ar pyktį.         </li> <li>4. Kvieskite mokinius išreikšti jausmus piešiniais ant lipnių lapelių, klijuojamų ant didelio plakato, kuris gali būti eksponuojamas klasėje.</li> </ol>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeldos istorijos šablonas (SSE.6.1.f)</li> <li>• Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.6.2f)</li> <li>• Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSE.6.3f)</li> </ul>			
<b>UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: situacinės kortelės pateikiamos įvairiais būdais (tekstas ir paveikslėliai).</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vietoje situacinių kortelių vaikai gali naudoti trumpus vaizdo įrašus, nuotraukas ar vaidybą.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>			
<b>Mokymosi strategijos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta stiprybes ir resursus, padedančius atrasti naujas galimybes, emocijas ir jausmus;</li> <li>• IŠSAMUS AIŠKINIMAS</li> <li>• KAITALIOJIMAS</li> </ul>			

---

### Pasiekimų aprašas

- Pozityvaus mąstymo komponentų ir jų įtakos naujų galimybių atradimui pažinimas;
- Stiprybių, padedančių kurti ateities „aš“, pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 Zeldos ir Šerloko stiprybes?
- Ar mokiniai geba atrasti bent 1 naują galimybę?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Įvardyk Zeldos ir Šerloko stiprybes bei išteklius.
- Duok patarimų Zeldai ir Šerlokui .

---

### Vertinimo priemonės

Mokytojas gali pasinaudoti mokinių pateiktais atsakymais sudarinėdamas reflekyvaus rašymo užduotis, skirtas:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti pozityvaus mąstymo komponentus, padedančius atrasti naujas galimybes;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti stiprybes, naudingas atrandant „ateities aš“.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti pritaikyta mokant literatūros ar kalbų. Pavyzdžiui, jaunesniems mokiniams pasakojamos išgalvotos istorijos.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Namuose veikla gali būti vykdoma pasitelkiant mėgstamiausių istorijų personažus. Išdalykite užduočių lapus ir prašykite mokinių kartu su tėvais piešti pradžiuginusią situaciją bei šį piešinį atsinešti į mokyklą. Surenkite šių piešinių parodą.

---

6B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Savęs išlaisvinimas
<b>Tikslas</b>	
<b>Labiau pažinti pozityvų mąstymą ir puoselėti stiprybes</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Atsižvelgiama į vaikų ateitį ir pokyčius išmokus išreikšti ir valdyti emocijas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Zeldos ir Šerloko istorijoje personažai spalvingi. Mokiniai stengiasi suprasti šią istoriją, jos pagrindinę mintį, pabaigą bei UDL sprendimus.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Stiprybės ir unikalumas puoselėjami užduodant refleksijos klausimus.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Dėmesys į vaidmenis sutelkiamas užduodant refleksijos klausimus.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Aptarimas vyksta skaitant istoriją, aptariant jos veikėjus ir išreiškiant bei suprantant savo ir veikėjų emocijas.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Refleksijos klausimų tikslas – gilintis į mokinių ateitį: kaip pasikeis jų gyvenimas ir jie patys išmokę valdyti ir išreikšti emocijas.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	Istorija skaitoma, suvaidinama arba rodomas ją atpasakojantis vaizdo įrašas.
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Sąmoningumas kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima pasitelkiant refleksijos klausimus, orientuotus į kitus žmones.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Tą sėkmingai atlikti galima pasitelkus sudėtingesnes ir daugiau personažų turinčias istorijas. Galima pasirinkti ir sudėtingesnius refleksijos klausimus, orientuotus į daugiau nei 4 anksčiau išvardytas emocijas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Parinkite trumpesnę istoriją su panašia pagrindine mintimi.

## Veiklos sritis: ŠYPSOKIS SAU

Veiklos pavadinimas **Ateities „aš“ fiksavimas**

## Tikslai

**Atpažinti pozityvaus mąstymo komponentus, apibūdinančius dabartinį ir ateities „aš“**

- Atpažinti pozityvias emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius dabartinį gyvenimą;
- Toliau kurti ateities „aš“.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 55 minutės	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė arba sporto salė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dabartinio „aš“ piešimas</li> <li>2. Ateities „aš“ piešimas</li> <li>3. Piešinių pristatymas ir refleksija</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> Dailės reikmenys	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.7.1f)</li> <li>2. Refleksijos klausimo vaikams šablonas . (SSE.7.2f)</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas prašo mokinių piešti save. Piešinys turėtų atspindėti dabartines mokinio patiriamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius. Šitaip fiksuojamas dabartinis „aš“. (15 min)
2. Nupiešus pirmuosius piešinius, mokytojas prašo mokinių piešti save dar du kartus, susitelki į emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančiais ateities „aš“.  
Mokinys pasirenka du ateities momentus, į kuriuos sutelks dėmesį piešdamas. Pavyzdžiui, po vienerių metų, kitą vasarą, sulaukę keturiolikos ar trisdešimties metų... (30 min.)
3. Mokytojas veda refleksiją pasinaudodamas įsivaizduojamo vaiko piešiniu (10 min). Refleksijos užduočių lapo paskirtis – padėti vaikams apmąstyti įvairovę ateitį apibūdinančių emocijų, jausmų ir asmeninių išteklių.  
Pvz.: „Ateityje pasieksiu..., bet galėčiau pasiekti ir... „  
„Ateityje jausiuosi..., bet galiu jausti ir...“

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.7.1f)
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSE.7.2f)

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: vaikams piešti leidžiama naudojantis laisvai pasirenkamomis priemonėmis (pieštukais, kompiuteriu) ar kurti koliažus.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: piešiniai pristatomi įvairiais būdais. Vaikai rašo tekstus ar kuria piešinius.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: vaikai pasirenka du ateities momentus.

## Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius dabartinį gyvenimą ir ateitį.
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS

## Mokymosi pasiekimų aprašas

- Pozityvių emocijų, jausmų ir asmeninių išteklių, apibūdinančių dabartinį gyvenimą, pažinimas;
- Pozityvių emocijų, jausmų ir asmeninių išteklių, apibūdinančių ateities „aš“, pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius dabartinį gyvenimą?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 4 teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius ateitį?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Surašyk teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, atsispindinčius dabartinio „aš“ piešinyje.
- Surašyk teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, atsispindinčius ateities „aš“ piešinyje.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kurdamas refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius dabartį;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius išteklius, apibūdinančius ateities „aš“.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti į dailės pamokoje aptarinėjant menininkų portretus.

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai gali pristatyti piešinius šeimos nariams, prašyti jų parodyti vaikystės nuotraukas ir plačiau papasakoti apie vaikystę, dabartį ir apibūdinti ateitį, kurios jiems linki.

---

7B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Ateities „aš“ fiksavimas
<b>Tikslas</b>	
<b>Atpažinti pozityvaus mąstymo komponentus, apibūdinančius dabarties ir ateities „aš“</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos tikslas – pažinti ateities „aš“ komponentus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikai save išreiškia pasitelkdami laisvai pasirenkamas priemones ir būdus.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Daugiausiai dėmesio skiriama vaikų emocijoms, jausmams ir teigiamiems ištekliams.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Vaikai laisvai išreiškia save ir apgalvoja piešinio turinį.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Vaikai laisvai išreiškia teigiamas emocijas, jausmus ir demonstruoja asmeninius išteklius.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos tikslas – leisti vaikams laisvai nuspręsti piešinio, atspindinčio dabartinį ir ateities „aš“, turinį.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pristatoma įvairiomis priemonėmis ir būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: skirtingi saviraiškos būdai;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Ši veikla susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau ir savo ateičiai.“
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą keisti galima siekiant daugiau dėmesio skirti ateities „aš“ kūrimui ir komponentų, padedančių atrasti naujas galimybes, pažinimui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veikla pritaikyta vyresniems mokiniams gali būti daugiau dėmesio skiriant konkrečioms sudėtingoms ateities situacijoms ar vedant stiprybių puoselėjimo refleksiją.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veikla pritaikyta jaunesniems mokiniams gali būti prašant mokinių nupiešti tik vieną ateities „aš“ atspindintį piešinį bei pateikiant šių piešinių pavyzdžius.

Veiklos sritis: <b>ŠYPSOKIS SAU</b>			
Veiklos pavadinimas		<b>Pasididžiavimas savimi</b>	
<b>Tikslai</b>			
<b>Suprasti pozityvaus mąstymo įtaką asmeniniam klestėjimui</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atsižvelgiant į kito patirtį, suprasti pasididžiavimą savimi, optimizmą, viltį ir atsparumą;</li> <li>Apmąstyti kito patirtį ir jos įtaką.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 30 min.-1 val.	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Įvadinė pamoka</li> <li>Pavyzdžių pristatymas</li> <li>Užduoties pateikimas</li> <li>Pristatymai ir refleksija</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Popierius</li> <li>Piešimo reikmenys</li> <li>Fotoaparatas arba telefonas pokalbiui ir jo įrašymui</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interviu klausimų šablonas (SSE.8.1.f)</li> <li>Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.8.2.f)</li> <li>Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSE.8.3.f)</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Vaikai tampa mažaisiais žurnalistais ir ima interviu, vadovaujasi konkrečiais klausimais, susijusiais su pasididžiavimu savimi, optimizmu, viltimi, atsparumu ir drąsa.</li> <li>Mokytojas pristato pavyzdį. Vaikams skaitomos dvi istorijos, pasakojančios apie kitus vaikus, sėkmingai pasinaudojusius kitų istorijomis siekiant ateities tikslų.</li> <li>Mokytojas konkrečiais klausimais padeda mokiniams apmąstyti ateities „aš“ kūrimą ir pasinaudoti kito patirtimi.</li> <li>Mokytojui papasakojus istoriją ar pasidalijus patirtimi, kuria didžiavosi vaikystėje, mokiniai turėtų ją išreikšti piešiniu, rodančiu emocijų supratimą.</li> </ol>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviu klausimų šablonas (SSE.8.1.f)</li> <li>Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.8.2.f)</li> <li>Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSE.8.3.f)</li> </ul>			
<b>UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokiniai savo istorijas užrašo laisvai pasirinktu būdu ir priemonėmis;</li> <li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vaikai istorijas pasakoja ar suvaidina;</li> <li>Keli įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas;</li> </ul>			
<b>Mokymosi strategijos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teigiamas pastiprinimas: vaikai susipažįsta su išdidumu, optimizmu, viltimi ir atsparumu;</li> <li>INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA</li> <li>KONKRETŪS PAVYZDŽIAI</li> </ul>			
<b>Mokymosi pasiekimų aprašas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Išdidumo, optimizmo, vilties ir atsparumo pažinimas;</li> <li>Kito patirties ir jos pagalbos atrandant naujas galimybes apmąstymas.</li> </ul>			
<b>Refleksijos klausimai</b>			
<b>Mokytojams</b>		<b>Mokiniams</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 trumpoje istorijoje atsispindinčias emocijas (išdidumą, optimizmą, viltį ir atsparumą)?</li> <li>Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 naują galimybę?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ko išmokai šios veiklos metu?</li> <li>Ar klausydamasis istorijų atradai bent 1 naują galimybę, kurią norėtum nagrinėti?</li> </ul>	

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas gali naudoti mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti išdidumą, optimizmą, viltį ir atsparumą;
- Vertinti mokinių gebėjimą apmąstyti patirties įtaką naujoms galimybėms atrasti.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į literatūros ar dailės pamokas. Ji vykdoma papasakojus tam tikrą istoriją.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Į veiklą lengvai įsitraukia tėvai ar kiti šeimos nariai. Veiklą vykdyti galima namuose ir mokykloje norint paminėti vaikų pasiekimus ar aptarti dienos įvykius ir patirtus jausmus.

---

8B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Pasididžiavimas savimi
<b>Tikslas</b>	
<b>Suprasti pozityvaus mąstymo įtaką asmeniniam klestėjimui</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Trumpas ateities tikslų apibūdinimas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Dėmesys skiriamas įvairovei, kadangi žmonės didžiuojasi skirtingais dalykais. Kai kam ir mažas pasiekimas gali pasirodyti labai didelis.
Stiprybių ir unikalumo stiprinimas	Išrenkami raktiniai istorijoje vartojami žodžiai, apibūdinantys stiprybes.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Daug dėmesio skiriama vaidmenims.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos apmąstymas	Dėmesys skiriamas įvairovei, kadangi žmonės didžiuojasi skirtingais dalykais. Kai kam ir mažas pasiekimas gali pasirodyti labai didelis.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Diskutuojama apie ateitį ir reikiamus priimti sprendimus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pristatoma įvairiomis priemonėmis ir būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: skirtingi saviraiškos būdai;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau ir savo ateičiai.“
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veikla gali būti panaudojama aptariant mokinių darbo įtaką tikslams siekti.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima skiriant daugiau laiko diskusijai ir sudarinėjant daugiau į tikslų siekimą orientuotus refleksijos klausimus. Taip pat didinant aptariamų emocijų skaičių ir remiantis konkrečiomis situacijomis.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti jaunesniems mokiniams galima sumažinant aptariamų emocijų skaičių ir remiantis dabartinėmis situacijomis.

Kada buvo laimingiausia akimirka tavo gyvenime?

Happy

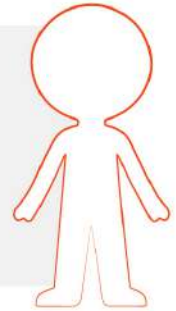
Kodėl ji buvo tokia laiminga?

Apie ką kalbėjai kai buvai laimingas?



Kaip atrodė tavo veidas kai buvai laimingas?

Kurioje kūno dalyje pajutai laimę?



Kiek laiko buvai laimingas?



Pabandyk pagalvoti apie tai, kas tave padarytų laimingą rytoj, kitą vasarą...?

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

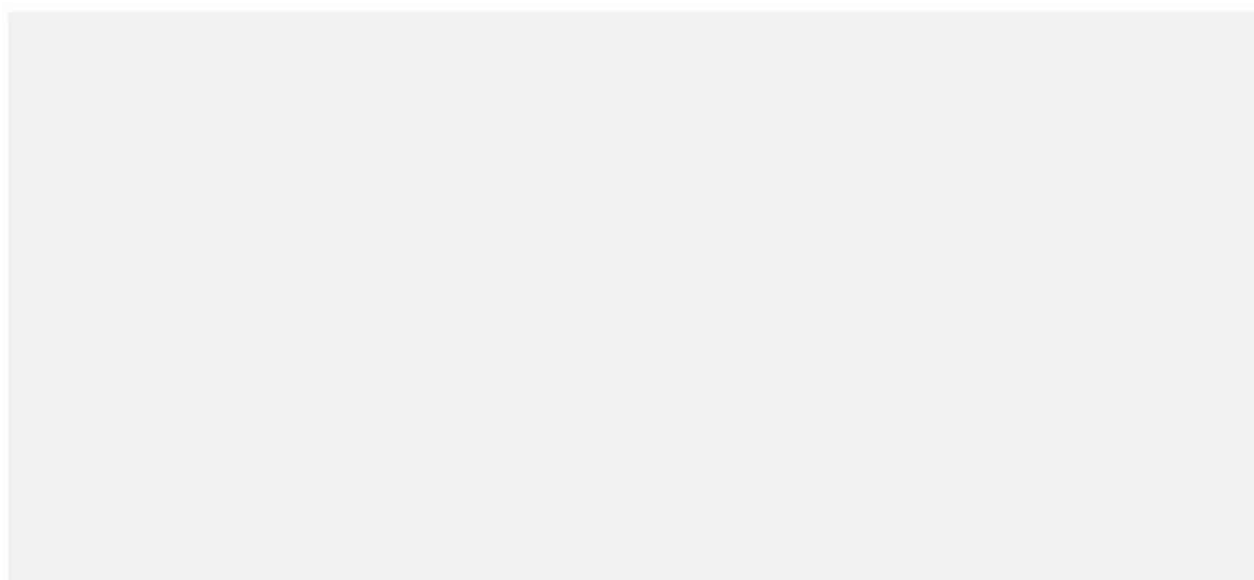
	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 žodinius ir nežodinius emocijų išraiškos būdus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar mokiniai geba atpažinti bent vieną fiziologinį emocijos išraiškos pokytį?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti nors vieną ar du būsimus momentus, kurio metu gali patirti tą pačią emociją?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

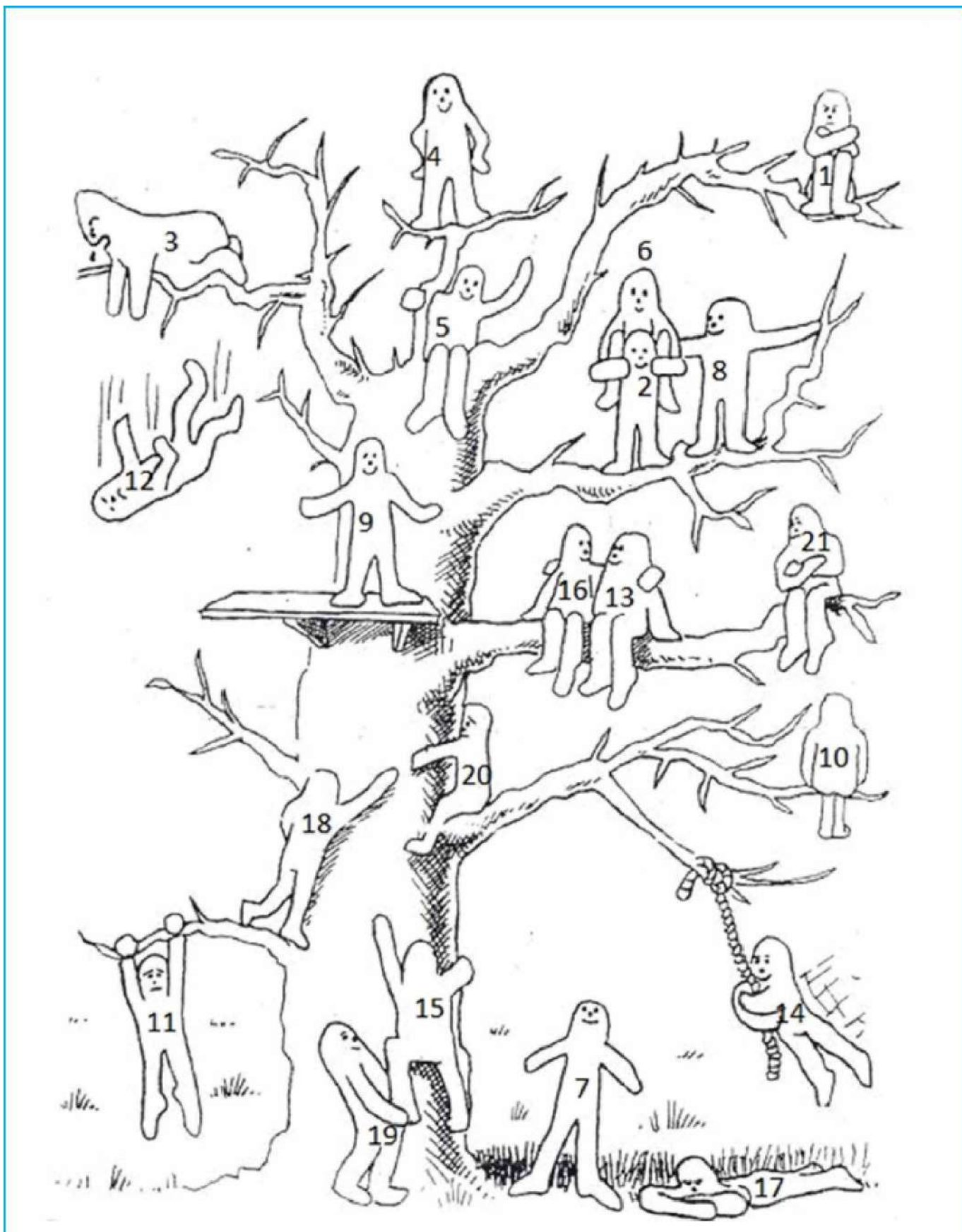
Pastabos

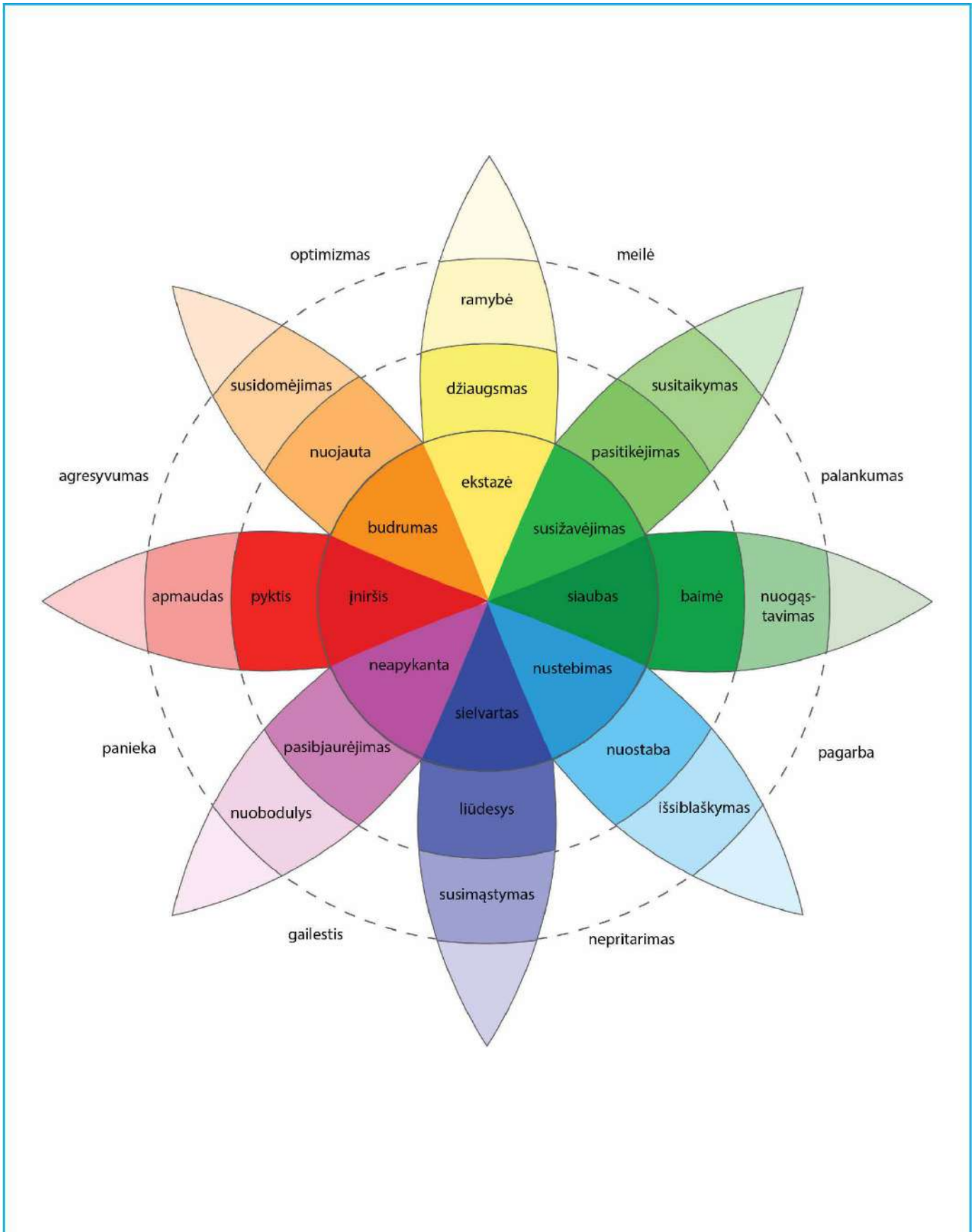
## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?







SSE. 2.3.f

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys sugeba atpažinti bent vieną emociją, kuri susijusi su fiziniais pokyčiais, jausmais, mintimis, elgesiu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?

Pasirinkite emociją

Fiziniai pokyčiai

Jausmai

Mintys

Elgesys

NAMUOSE Į SOFOS  
KAMPĄ SUSITRENKEI  
PIRŠTĄ

ĮMUŠEI PERGALINGĄ  
ĮVARTĮ

TAVO MAŽASIS  
BROLIUKAS NENUSTOJA  
VERKTI PER TAVO CHORO  
KONCERTĄ

GALI ŽAISTI SAVO  
MĖGSTAMIAUSIĄ  
ŽAIDIMĄ SPORTO SALĖJE

AUTOBUSE GALI SĖDĖTI  
ŠALIA VIENO IŠ SAVO  
GERIAUSIŲ DRAUGŲ

ANT TAVĖS URZGIA  
ŠUO

NAMUOSE PAMIRŠAI  
SAVO MOKYKLINĮ  
PROJEKTĄ

NEGALI SUPRASTI KAIP  
IŠSPRĘSTI MATEMATIKOS  
NAMŲ DARBUS

TU SUGADINAI  
DRAUGO ŽAISLĄ

TU NETURI SU KUO  
ŽAISTI

SPRENDI TESTĄ, BET  
NESIJAUTI PASIRUOŠĘS

NAKTĮ GIRDI KEIŠTĄ  
GARSĄ

AUTOBUSE GALI SĖDĖTI  
ŠALIA VIENO IŠ SAVO  
GERIAUSIŲ DRAUGŲ

ESI PARDUOTUVĖJE IR  
PASIMETI NUO SAVO  
GRUPĖS

KITĄ VASARĄ VYKSI Į  
PUIKIĄ KELIONĘ

NAUJOJE MOKYKLOJE  
SUSIRASI DAUG  
DRAUGŲ

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba priskirti bent 3 emocijas kontekstinėms situacijoms?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 būdus išreikšti toms pačioms emocijoms?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?

Užrašyk susijusias emocijas

PAMEČIAU SAVO  
MĖGSTAMIAUSIĄ ŽAISLĄ

LAIMĖJAU LENKTYNES

PASIKLYDAU PARKE

PAMIRŠAU NAMŲ DARBUS

BŪSIU PAAUKŠTINTAS

Užrašyk kelis būdus toms pačioms emocijoms išreikšti.

Blank area for writing words to express the emotion 'happy'.



laimingas



liūdnas/nusiminęs

Blank area for writing words to express the emotion 'sad'.

Blank area for writing words to express the emotion 'angry'.



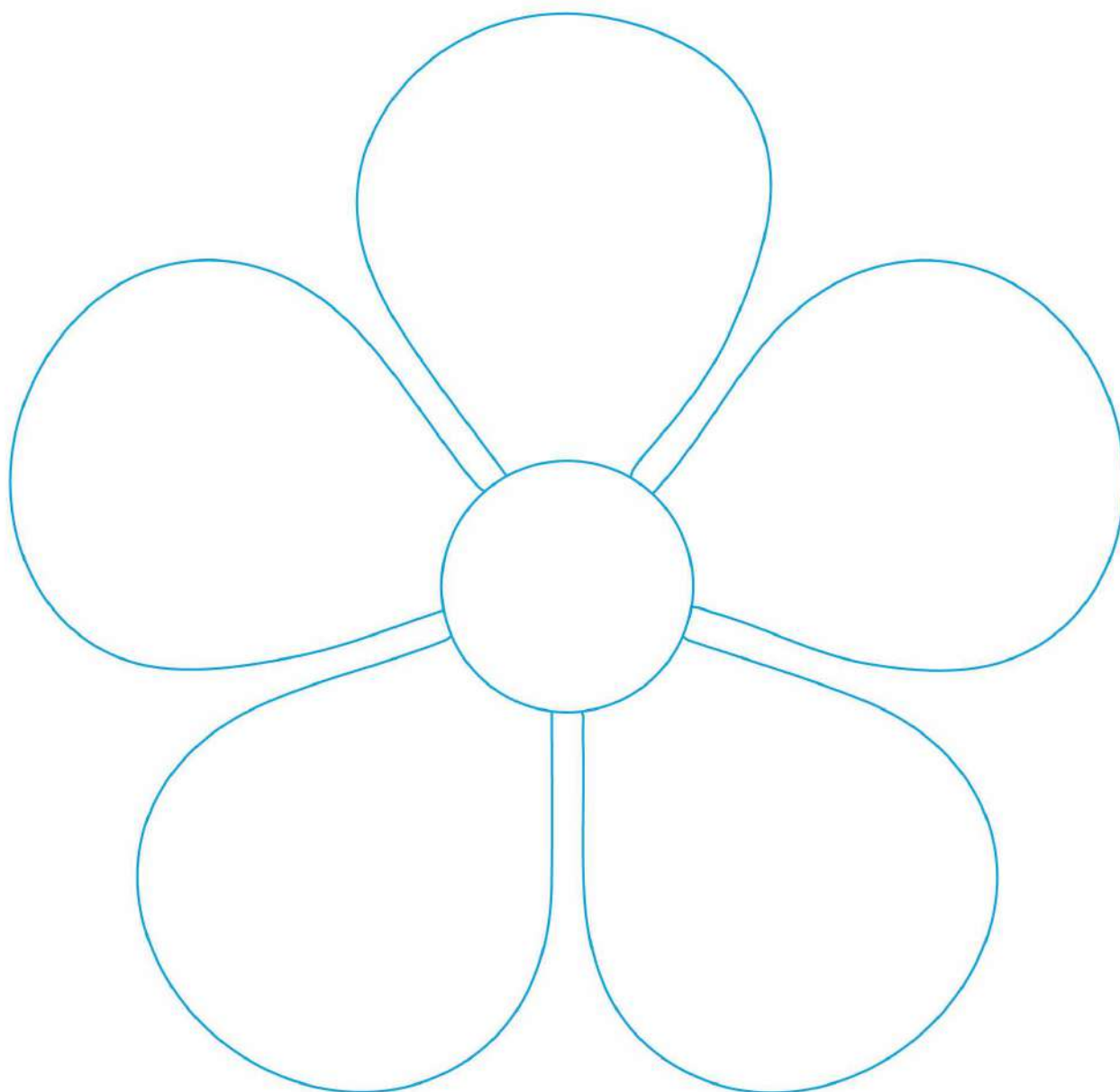
piktas



išsigandęs

Blank area for writing words to express the emotion 'surprised'.

## Mano unikalumo ir stiprybių gėlė



Kodėl svarbu, kad žmonės atrodo skirtingai? Turi skirtingus polinkius?  
Turi skirtingus įgūdžius?



Parašyk keletą unikalių dalykų, kuriuos norėtum įgyti ar patobulinti ateityje



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys gali įvardinti bent 4 savo unikalumo aspektus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys gali įvardinti bent 1 heterogeniškumo privalumą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys gali paaiškinti unikalumo sąvoką?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ką išmokai šios veiklos metu?

Pabandyk paaiškinti kas tau yra unikalumas

Kiek unikalumo atradai savyje?

Kaip gali būti naudinga turėti tiek daug stiprybės ir unikalumo mūsų grupėje?

MAN GERAI SEKASI...

DIDŽIUOJUOSI SAVIMI, KAI...

JAUČIUOSI STIPRUS KAI...

AŠ GALIU...

JGERA SAVYBĖ, KURIOS MOKAUSI YRA...

MAN GERAI SEKASI ŽAISTI....

GERA SAVYBĖ, KURIĄ TURIU YRA...

JAUČIUOSI DOSNUS, KAI....

AŠ MALONUS, KAI...

AŠ PUIKIAI JAUČIUOSI, KAI...

ESU KŪRYBINGAS, KAI...

JAUČIUOSI DRĄSUS, KAI...

KAI ATLIEKU NAMŲ DARBUS GALIU...

NAMUOSE MAN GERAI SEKASI....

GALIU PADĖTI....

MAN GERAI SEKASI SEKTI...

SSE. 5.2.f

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 asmenines stiprybes ir išteklius?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar po tyrinėjimo kiekvienas mokinys gali įvardinti bent 1 naują stiprybę ir išteklius?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Kokios yra tavo stiprybės ir ištekliai, kuriais gali pasikliauti kasdieniniame gyvenime?

Kokias naujas stiprybes ir išteklius atradai po žaidimo?

Ką išmokai šios veiklos metu?

## NAUJA DRAUGYSTĖ

Šerlokas gyveno seno ąžuolo kamiene. Jis nemėgo palikti savo namų, net ir tam, kad pamatytų gražius medžius ir gėles. Iš tiesų jis bijojo, kad jam kas nors nukris ant galvos ir jis susižeis išėjęs iš namų. Jis net bijojo, kad gali pasiklysti tokiame dideliame miške ir nerasti kelio atgal į savo mylimus namus. Zelda gyveno netoli Šerloko, tarp nukritusių verkiančio gluosnio lapų. Ji dažnai išeidavo pasivaikščioti apylinkėmis, bet niekada neidavo toli, nes tik supratusi, kad yra viena ir neturi su kuo žaisti, pasijusdavo nelaiminga. Po pasivaikščiojimo ji grįždavo namo ir verkdamo..

Vieną dieną, kai Zelda verkė, ji išgirdo linksmą čiulbėjimą. Tai buvo mažas spalvingas paukštelis, žaismingai šokinėjantis nuo vienos medžio šakos ant kitos. Zeldai kilo mintis: „Galiu surengti vakarėlį ir susirasti daugiau draugų. Tada nebesijausiu vieniša.“

Ji ėmė rinkti uogas ir paruošė stalą, pilną vaisių sulčių, skanių lazdyno riešutų, saldžių obuolių ir kitų skanėstų. Ji ėmė kviesti miško žvėrelius: „Voverės, paukščiai, drugeliai...ateikite.“ Šerlokas išgirdo jos kvietimą. Jis iškišo galvą pro savo namo langą ir tarė: „Brangioji Zelda, paprastai niekada neišeinu iš namų, nes labai bijau, kad man kas nors gali nutikti. Tačiau šiandien aš išeisiu, nes labai noriu tave pamatyti. Zelda atsakė: - Kiekvieną dieną einu pasivaikščioti po apylinkes, bet visada būnu viena ir grįžtu namo liūdna. Prašau, nulipk nuo savo medžio, kad galėtume daugiau laiko praleisti drauge ir susirasti naujų draugų.“

Netrukus prie Šerloko ir Zeldos prisijungė drugeliai, įvairūs paukščiai ir kiti miško gyventojai.

Visą popietę jie praleido kartu, linksmindamiesi ir plepėdami. Galiausiai, Zelda padėkojo savo naujesiems draugams. Ji tarė: „Ačiū, kad atėjote! Buvo labai liūdna, nes buvau viena ir neturėjau su kuo žaisti. Visą laiką verkėdavau ir visada eidavau miegoti tokia nelaiminga.“

Šerlokas atsakė: „Miela Zelda, aš irgi buvau nelaimingas, su baime žiūrėjau į šį didelį mišką pro savo langą. Dabar matau, kad galiu lakstyti po mišką ir gerai praleisti laiką.“ Nuo tos dienos Zelda ir Šerlokas pradėjo daugiau laiko leisti kartu ir su savo naujaisiais draugais.

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 Zeldos ir Šerloko stiprybes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 1 naują galimybę?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Parašyk Zeldos ir Šerlokos stiprybes ir resursus:

Duok keletą patarimų Zeldai ir Šerlokai jų ateičiai!

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius resursus, kurie apibūdintų jo dabartinį gyvenimą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 4 teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius resursus, kurie apibūdintų jo ateitį?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Parašyk teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius resursus, atspindinčius dabartinio „aš“ piešinyje


Parašyk teigiamas emocijas, jausmus ir asmeninius resursus, atspindinčius ateities „aš“ piešinyje


## PAPASAKOK ISTORIJA!

Papasakok vieną momentą, kai jauteisi



PASIDIDŽIAVĘS, OPTIMISTIŠKAS,  
TIKINTIS, ATSPARUS, DRĄSUS

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 emocijas (išdidumą, optimizmą, viltį, atsparumą) pateikdamas trumpą istoriją?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 naują tyrinėjimo galimybę?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

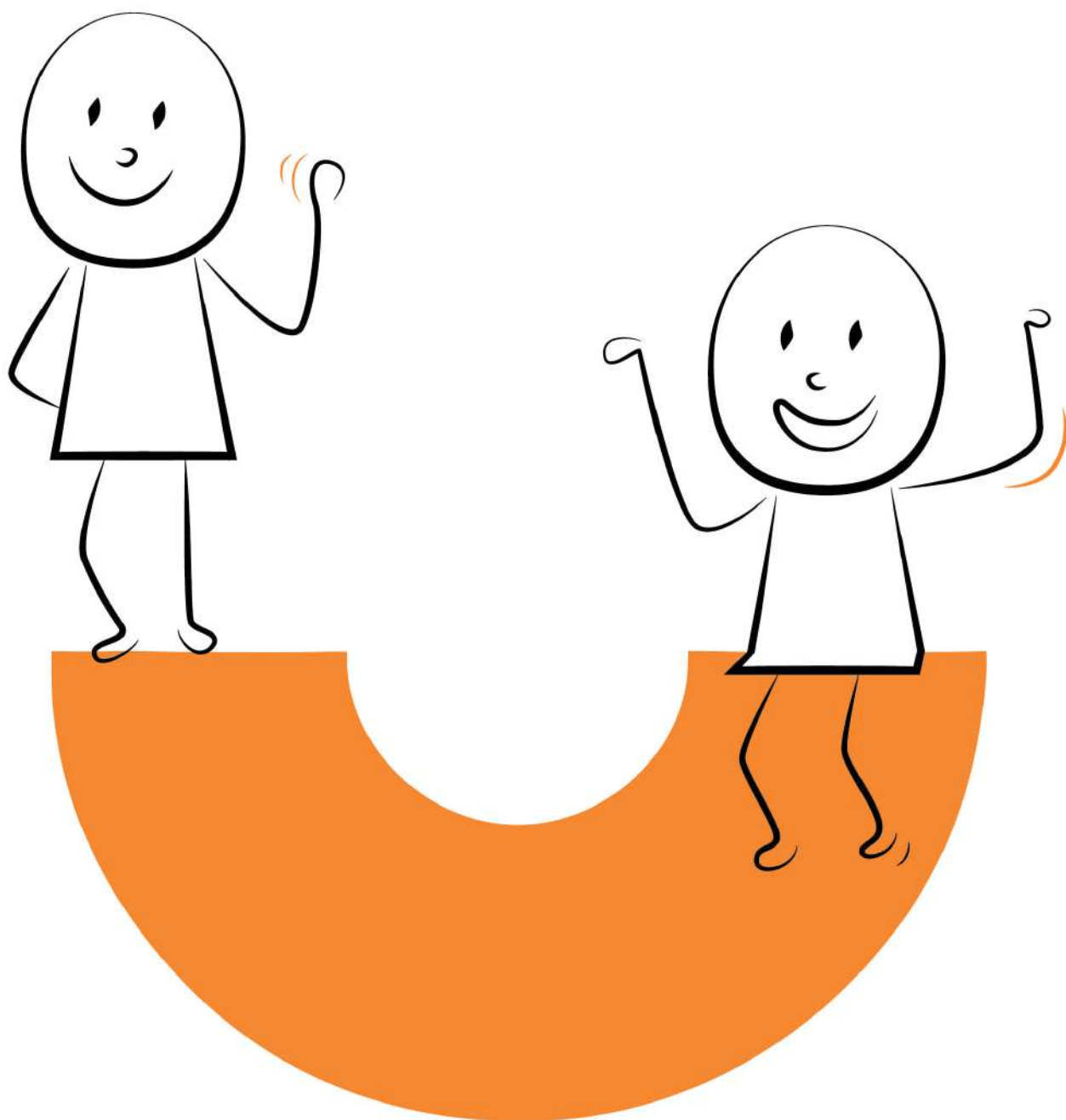
## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Ar klausydamasis istorijų atradai bent 1 naują galimybę, kurią norėtum ištyrinėti?

# ŠYPSENA MANO DABARČIAI IR ATEIČIAI



## 1A lentelė: veiklos turinys ir plėtra








### Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI

Veiklos pavadinimas **Emocijų taksi**

#### Tikslai

#### Tyrinėti emocijų ir jausmų valdymo svarbą

- Atpažinti emocijas;
- Suprasti emocijų ir elgesio ryšį;
- Suprasti, jog ta pati emocija gali sukelti skirtingą elgesį, o elgesį – įvairios emocijos

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė ar kita atvira erdvė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiklos tvarkos pristatymas</li> <li>2. Instrukcijų ir pavyzdžių pristatymas</li> <li>3. I grupė: Inscenizavimas Didesnė grupė: Stebėjimas</li> <li>4. Refleksija ir pristatymai</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacijos suvestinės</li> <li>2. Lipnūs lapeliai</li> <li>3. Pieštukai</li> <li>4. Kėdės</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emocijų stebėjimo šablonas (SPF.1.1f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytoju šablonas (SPF.1.2f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SPF.1.3f)</li> <li>4. Šeimos įtraukimo į veiklą šablonas (SPF.1.4f)</li> </ol>	

#### Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas sudaro trijų emocijų sąrašą (pavyzdžiui, džiaugsmo, nuostabos ir liūdesio) ir jas užrašo ant lipnių lapelių. Klasės priekyje pastatoma kėdė taksi vairuotojui. Pastatomos dar 4 kėdės: trys už vairuotojo ir viena šalia jo. Kiti mokiniai susėda puslankiu, jog galėtų aiškiai matyti. Mokiniais pristatomas veiklos atlikimo pavyzdys. Mokytojas pasakoja dvi istorijas, atspindinčias tikslingą vaiko ateities tikslų siekimą.
2. Mokytojas paaiškina užduotį: „Kursime emocijų taksi. Reikės 4 savanorių. Suradus juos paaiškinsiu taisykles ir vaidmenis.“  
Mokytojas paaiškina vaidmenis:
  - Taksi vairuos vairuotojas, o vėliau įlips 3 keleiviai. Kiekvienas keleivis simbolizuos tam tikrą emociją. Jie elgsis atsižvelgdami į konkrečią emociją. Vairuotojas emocijas pasirinkti negalės.
  - Mokytojas prašo savanorių pasirinkti lipnų lapelį su ant jo užrašyta emocija. Mokiniais pasirinkus emocijas, veikla pradeda pasakojimu: „Taksi vairuotojas, kaip jam ir įprasta, važinėja po miestelį. Staiga kelkraštyje išnyra šiek tiek susijaudinęs žmogus, mojuojantis taksi vairuotojui, jog šis sustotų. Vairuotojas sustoja, o keleivis įlipa į taksi. Keleiviui įlipus į taksi, vairuotojas įgauna jo emociją ir elgiasi taip, lyg jaustųsi taip pat.
  - Po dviejų minučių likę keleiviai paeiliui įlipa į taksi. Kiekvienas keleivis pradeda dviejų minučių pokalbį su vairuotoju. Pokalbio metu vairuotojui svarbu elgtis atsižvelgiant į konkrečią keleivio, su kuriuo kalba, emociją. Įlipus keleiviams, vairuotojas, nežinodamas konkrečios emocijos, bando ją imituoti.
  - Įlipus antram keleiviui, vairuotojas ir anksčiau įsėdęs keleivis imituoja naujo keleivio emociją ir keičia savo elgesį. Naujasis keleivis gali parodyti lipnų lapelį, ant kurio parašyta jo pasirinkta emocija, kitam keleiviui, bet neatskleidžia jos vairuotojui. Tęsiama tol, kol įlips visi keleiviai.
  - Įlipus paskutiniam keleiviui ir pasibaigus jo pokalbiui su vairuotoju, anksčiau įlipę keleiviai gali išlipti. Pradedant pirmuoju, taksi vairuotojas atsisveikina su keleiviais.
  - Vairuotojas ir keleivis atsisveikinti turi atsižvelgiant į keleivio emociją. Taksi vairuotojas bando atspėti šią emociją. Pavyzdžiui, jei vairuotojas mano, jog keleivio išreiškiamą emociją yra liūdesys, atsisveikinama gali būti šitaip: „Liūdna su Jumis atsisveikinti“. (10 min.)
  - Įlipus paskutiniam keleiviui ir pasibaigus jo pokalbiui su vairuotoju, anksčiau įlipę keleiviai gali išlipti. Pradedant pirmuoju keleiviui, taksi vairuotojas atsisveikina su jais.
3. Įsitikinus, jog savanoriai supranta taisykles ir vaidmenis, jiems pasiruošti skiriamos dvi minutės. Savanoriai apmąsto savo žodžius, elgesį bei judesius įlipus taksi. Savanoriams vykdant veiklą, kiti turi įdėmiai juos stebėti, patys bandyti atspėti emocijas ir jas užsirašyti. Užrašomi pastebėti bei susimąstyti vertę kūno ženklai. (15 min.)

- 
4. Veiklai prasidėjus, mokytojai stebi jai skirtą laiką, bet jei savanoriai labai į ją įsijaučia, galima prailginti veiklos trukmę. Jei veiklos metu vaikai jaučiasi sutrikę ar nelabai įsijaučia į vaidmenis, siekdamas pagyvinti žaidimą, mokytojas gali paskatinti į veiklą įsitraukti kitus mokinius.  
Vaikai keistis vaidmenimis gali tol, kol j išbandys visi. (20 min.)
  5. Atsižvelgiant į kelevių emocijas, mokinių klausama ką būtų darę kitaip.  
Mokytojas užrašo vaikų mintis ant lentos.  
Diskusijos metu būtina padėti vaikams atpažinti tinkamas ir veiksmingas emocijų išraiškos strategijas. Mokytojas skatina kurti pozityvias, originalias ir kūrybiškas strategijas.  
Mokytojai ir vaikai gali atpažinti veiksmingiausias strategijas ir jas priskirti geriausių kategorijai. (15 min.)  
Užduotys gali būti keičiamos atsižvelgiant į mokinių amžių, poreikius ir atsisakant refleksijos.
- 

#### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: pastebėtos emocijos ir elgesys pateikiami gali būti ir nuotraukose;
  - Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis išreiškia žodžiais ir kūno kalba.
  - Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.
- 

#### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Emocijų stebėjimo, atliekamo veiklos metu, vykdymo šablonas (SPF.1.1f).
  - Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.1.2f)
  - Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SPF.1.3f)
  - Šeimos įtraukimo į veiklą šablonas (SPF.1.4f)
- 

#### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai įžvelgia emocijų ir elgesio ryšį, išreiškia save ir supranta, jog tą pačią emociją sukelti gali skirtingas elgesys;
  - IŠSAMUS AIŠKINIMAS
  - INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA
  - KONKRETŪS PAVYZDŽIAI
- 

#### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Emocijų, atsižvelgiant į elgesį, pažinimas;
  - Emocijų ir elgesio ryšio apibūdinimas;
  - Supratimas, jog skirtingas elgesys gali sukelti tą pačią emociją.
- 

#### Learning assessment\_ reflective questions

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 kelevių emocijas?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 kelevių elgesio apraiškas?
- Ar mokiniai geba apibūdinti bent 2 elgesio formas, padedančias išreikšti pasirinktas emocijas?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- 

#### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojami veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti emocijas, atsižvelgiant į elgesį;
  - Vertinti mokinių gebėjimą apibūdinti emocijų ir elgesio ryšį;
  - Vertinti mokinių gebėjimą suprasti, jog skirtingą elgesį gali sukelti ta pati emocija.
- 

#### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukta į visus mokymosi dalykus. Mokytojai remiasi vienu žodžiu vadinamomis veiklomis ir įvykiais, pavyzdžiui, matematiniais reiškiniiais, mokslo renginiais, istoriniais laikotarpiais ir pan.

---

#### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai „Emocijų taksis“ gali žaisti kartu su šeima ir draugais. Namuose refleksija pratęsiama naudojantis pateiktu šablonu.

---

1A lentelė: veiklos turinys ir plėtra

Veiklos pavadinimas	Emocijų taksai
<b>Tikslai</b>	
<b>Tyrinėti emocijų ir jausmų valdymo svarbą</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veikla lavina ateičiai svarbų emocijų raštingumą.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokiniai skatinami laisvai sau įprastu būdu išreikšti emocijas pasitelkiant žodinę ir kūno kalbas.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamos universalios vaikų stiprybės: bendravimas, drąsa, kūrybiškumas ir žaismingumas.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Mokinių savivoka ugdoma skatinant atpažinti savuosius jausmus ir elgesio ypatybes.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos tikslas – leisti vaikams įvairiais būdais laisvai išreikšti emocijas ir elgesį.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos metu mokinių prašoma apgalvoti užklupus emocijoms vartojamus žodžius ir veiksmus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: aptariamos emocijos ir elgesys gali būti pavaizduoti nuotraukose;</li> <li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis išreiškia žodžiais ir kūno kalba;</li> <li>Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą galima pritaikyti galima norint susitelkti į savivoką, daugiau dėmesio skiriant emocijų ir elgesio santykiui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima didinant aptariamų emocijų skaičių.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti jaunesniems mokiniams galima pristatant ir išsamiai aiškinant aptariamas emocijas. Pavyzdžiui, mokytojas pristato vieną emociją ir jos pavyzdžius, o po to pristato kitą.








## Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI

Veiklos pavadinimas **Vėžlys, vardu Takeris**

## Tikslai

## Taikyti ir apmąstyti strategijas, leidžiančias tinkamai reaguoti į neigiamas emocijas:

- Suprasti, jog turi laisvę nuspręsti, kaip elgtis;
- Išmokti taikyti strategijas, reikalingas užklupus emocijoms;
- Įžvelgti veikimo sudėtingose situacijose būdus.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Temos pristatymas ir pasirengimas veiklai 2. Vėžlio istorijos skaitymas 3. Vėžlių strategijos taikymo pratimas	 <b>Priemonės</b> 1. Šablonai 2. Rašiklis arba pieštukai 3. Vizualinė pagalba (pasirinktinai)	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Vėžlio istorijos šablonas mokytojui (SMF.2.1.f) 2. Vėžlių strategijos vaikams praktikavimo šablonas (SMF.2.2.f) 3. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.2.3.f) Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SSE.2.4.f) 4. Vaizdinė pagalba, padedanti atrasti sprendimus (pasirinktinė) (SMF.2.5.f)	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas supažindina mokinius su pykčiu: „Visi pykstame. Mokytojai pyksta, kai mokiniai įžeidžia vienas kitą, tėvai pyksta, kai jų neklausome. Kai kurie pyksta, kai negauna norimo dalyko, kai iš jų juokiasi arba kai suklumpa! Ne visada pavyksta išvengti pykčio, bet supykę visada galime apgalvoti savo elgesį!“ Mokytojas prašo vaikų papasakoti apie neseniai patirtą pyktį. (10 min).
2. Pasinaudodamas pateikiamu šablonu, mokytojas skaitys vėžlio istoriją, aiškinančią pykčio valdymo strategiją. Skaitant istoriją, mokinių gali būti prašoma įsivaizduoti save vėžlio kiaute ir imituoti jo kvėpavimą (10 min).
3. Mokiniam pateikiama užduotis, skirta nagrinėti kitą nemalonią situaciją, ir vedama grupės diskusija, kurios tikslas – imituoti vėžlio elgesį.
  - Situacijos skaitymas.
  - Koks bus pirmasis žingsnis? Sukūrus grupes, atsakymai užrašomi.
  - Antrasis žingsnis? Vaikai įsivaizduoja esantys vėžlio kiaute ir įkvėpia tris kartus. Sukūrus grupes, atsakymai užrašomi.
  - Trečiasis žingsnis? Išsineriama iš kiauto ir apmąstomi galimi veikimo būdai.
  - Pateikdamas pavyzdžius, mokytojas padeda mokiniams ieškoti problemos sprendimo būdų. Vaikai pasirenka sau patinkantį sprendimo būdą ir baigia atlikti užduotį.

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: vėžlio žingsniai ir problemos sprendimo būdai pateikiami pasitelkiant skirtingas priemones ir būdus;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai skatinami ieškoti įvairių problemos sprendimo būdų;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: atliekamos įvairios užduotys: istorijos išklausymas, kvėpavimo pratimai, žodinis ir rašytinis situacijos aprašymas.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas

- Vėžlio istorijos šablonas mokytojui (SMF.2.1.f)
- Vėžlio strategijos taikymo šablonas vaikams (SMF.2.2.f)
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.2.3.f)
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSE.2.4.f)
- Vaizdinė pagalba padedanti atrasti sprendimus (SMF.2.5.f)

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai nusimato tikslingus veikimo žingsnius ir teigiamus sprendimo būdus.
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Veiksmy, reikalingų valdyti neigiamas emocijas, pažinimas;
- Veikimo būdų esant sudėtingoje situacijoje atradimas.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba suplanuoti bent 2 veikimo žingsnius?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 veikimo būdą?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užduotis: Apgalvok žingsnius;
- Užduotis: Ieškok veikimo būdų.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojasi veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti galimus veikimo būdus;
- Vertinti mokinių gebėjimą apibūdinti emocijų valdymo strategijas;
- Vertinti mokinių gebėjimą atrasti veikimo būdus, esant sudėtingoje situacijoje.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokymosi dalykus. Mokytojai remiasi situacijomis, kai problemos sprendžiamos pasitelkiant strategijas. Pavyzdžiui, matematinės problemos sprendimo ir mokslinių eksperimentų vykdymo strategijos ir maisto gaminimas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai pasakoja vėžlio istoriją tėvams ar draugams ir su jais išbando aptariamą strategiją.

---








2A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Vėžlys, vardu Takeris
<b>Tikslai</b>	
<b>Taikyti ir apmąstyti strategijas, padedančias tinkamai reaguoti į neigiamas emocijas.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu plėtojamos strategijos, padedančios lengviau susidoroti su sunkumais ateityje, bei ugdomi įvairūs tam reikalingi įgūdžiai.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Pristatymai rengiami žodžiu, raštu ar naudojant nuotraukas ir garso įrašus.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamas gebėjimas atrasti pozityvius ir kūrybiškus veikimo būdus, atsižvelgiama į stiprybes ir unikalumą.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Vaikai supranta, jog tik jie yra savo „likimo kalviai“.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Vaikai laisvai pasirinktu būdu išreiškia pozityvų elgesį.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos metu mokinių prašoma apgalvoti užklupus emocijoms vartojamus žodžius ir veiksmus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: problemos sprendimo žingsnių šablonas ir sprendimo būdai pateikiami pasitelkiant skirtingas priemones ir būdus.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai skatinami ieškoti įvairių problemos sprendimo būdų.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: į veiklą mokiniai įtraukiami atliekant įvairias užduotis (pavyzdžiui, įdėmus klausymas, kvėpavimo pratimai bei žodinis ir rašytinis situacijos pateikimas).</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio sąmoningumui ir reakcijai į skirtingą elgesį.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima vedant elgesio pasekmių refleksiją.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti jaunesniems mokiniams galima palengvinant aptariamas situacijas ir pateikiant mažiau galimų pasirinkimų. Taip pat mokinių gali būti prašoma skaičiuoti iki dešimties, o ne kontroliuoti kvėpavimą.

## Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI

Veiklos pavadinimas **Minčių pabaisos****Tikslai****Apmąstyti ir taikyti strategijas, padedančias puoselėti stiprybes ir susidoroti su galimais iššūkiais:**

- Atpažinti mąstymo būdus ir elgesio modelius;
- Išmokti niūrias mintis keisti į džiugias mintis ir elgesio modelius.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 50 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka 2. Strategijos aiškinimas 3. Užduoties atlikimas 4. Aptartų emocijų refleksija	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Minčių pabaisų šablonai 2. Rašiklis ar pieštukai	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Pavyzdinis šablonas (SMF.3.1.f) 2. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SMF.3.2.f) 3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SMF.3.3.f)	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas vaikams paaiškina, jog problemos nėra amžinos, nes kai kurios išsprendžia savaime, o kitos lengvai išsprendžiamos ieškant pačio geriausio sprendimo. Pabaigęs aiškinti, mokytojas pristato keturias minčių pabaisas: žodžius „niekada“, „visada“, „visi“ ir „niekas“. (5 min.)
2. Vėliau pristatoma strategija, padedanti niūrias mintis keisti į džiugias. Tai atliekama keičiant minčių pabaisas: žodžius „niekada“, „visada“, „visi“ ir „niekas“ į kitas alternatyvas: žodžius „dažnai“, „kartais“, „retai“, „kelis kartus“, „keli žmonės“. Mokytojas pateikia keletą pavyzdžių: „Matematikos uždaviniai labai sunkūs!“ „Niekad taip ir nesuprasiu daugybės!“ Žodį „niekada“ turime keisti kitu, pavyzdžiui, „kartais“, tada gautume štai tokį naują sakinį: „Kartais uždaviniai tikrai sunkūs, bet visada galiu ieškoti pagalbos!“ (15 min.)
3. Mokytojas pateikia kitų panašių sakinių pavyzdžių ir prašo mokinių baigti juos pildyti. Aptariant kiekvieną pavyzdį, mokytojas prašo mokinių apibūdinti jausmus atsидūrus toje situacijoje. Keičiantis pavyzdžiams, mokytojas užduoda tuos pačius klausimus ir padeda įžvelgti skirtumus. Pavyzdžiui, „Niekas nenori žaisti su manim.“
  - Refleksijos klausimai: Kaip jaustumėsi, jei niekas nenorėtų su tavimi žaisti?
  - Alternatyva: Kažkas nenori su manimi žaisti.
  - Refleksijos klausimai: Kaip jaustumėsi, jei kažkas nenorėtų su tavimi žaisti?
 Pateikiami pavyzdžiai turėtų atspindėti konkrečias situacijas, susijusias su emocijomis ir ateities iššūkiais. (30 min.)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija ir reikalinga medžiaga pateikiama įvairiais būdais, o vaikai veikloje dalyvauti gali ir žodžiu;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai skatinami mintis reikšti žodžiu, raštu ar pasitelkiant nuotraukas ir kitą vaizdinę medžiagą;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: veiklos metu pateikiami pavyzdžiai gali būti keičiami juos pritaikant prie skirtingų vaikų poreikių ir mokymosi aplinkos.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Minčių pabaisos šablonas (SMF.3.1.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SMF.3.2.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SMF.3.3.f).

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta emocijas ir minčių pabaisas bei pakeičia jas alternatyvomis.
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS.
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.
- Konkretūs pavyzdžiai.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Mąstymo būdų ir elgesio modelių atpažinimas;
- Gebėjimas keisti niūrumą į džiugias mintis ir elgesio modelius.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 sakinius su minčių pabaisomis?
- Ar mokiniai geba pakeisti bent 2 sakinius pasitelkiant alternatyvius žodžius?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 su minčių pabaisomis susijusias emocijas?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 emocijas, susijusias su alternatyvių žodžių vartojimu?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Išvyk minčių pabaisas.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kurdamas refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti neigiamas mintis ir elgesio modelius;
- Vertinti mokinių gebėjimą keisti niūrumą į džiugias mintis ir elgesį.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukiama į visus mokymosi dalykus, kuomet reikia rasti ir ištaisyti klaidas ar keisti mintis ir strategijas siekiant geresnio rezultato. Pavyzdžiui, literatūros užduočių keitimas ir matematikos užduoties sprendimo tikrinimas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos








Vaikai gali pristatyti minčių pabaisas tėvams ir bandyti su jomis kovoti kartu.

---

3A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Minčių pabaisos
<b>Tikslai</b>	
<b>Apmąstyti ir taikyti strategijas, padedančias puoselėti stiprybes ir susidoroti su galimais iššūkiais.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Pateikiami pavyzdžiai padeda vaikui apmąstyti ateities iššūkius.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokytojai ir vaikai gali keisti veiklos turinį ir pateikiamus pavyzdžius atsižvelgdami į konkrečią situaciją ir mokymosi aplinką.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamas gebėjimas atrasti kūrybiškus ir veiksmingus būdus, keičiančius niūrumą į džiugias mintis ir elgesį.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Veiklos tikslas – padėti vaikui atpažinti šališkumą ir keisti savo požiūrį.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos metu vaikams leidžiama laisvai reikšti mintis ir elgtis taip, kaip geriausia jiems patiems.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos metu vaikams suteikiami įrankiai, padedantys atpažinti ir nuspręsti, ką norėtų keisti.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija ir reikalinga medžiaga pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai skatinami mintis reikšti žodžiu, raštu ar pasitelkiant nuotraukas ir kitą vaizdinę medžiagą;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiami pavyzdžiai gali būti keičiami atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius ir mokymosi aplinką.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant emocijoms, susijusioms su niūriomis ir džiugiomis mintimis bei elgesiu.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima prašant jų atpažinti savąsias negatyvias mintis ir elgesį. Taip pat galima mokinių prašyti įsivaizduoti ateityje patirti galimas emocijas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima daugiau dėmesio skirti kasdieninėms mintims ir elgesiui ir padėti atpažinti aptariamąs emocijas.

#### 4A lentelė: veiklos turinys ir plėtra

Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI			
Veiklos pavadinimas		Lobių skrynia!	
<b>Tikslai</b>			
<b>Atrasti ir taikyti strategijas, puoselėjančias teigiamus išteklius sudėtingų situacijų ir krizių metu:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Atrasti ir taikyti strategijas, naudingas tausoti teigiamus išteklius;</li><li>Atrasti būdus, padedančius susidoroti su sudėtingomis situacijomis.</li></ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 40 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Įvadinė pamoka</li><li>Sudėtingų situacijų inscenizavimas</li><li>Lobių žemėlapiu užbaigimas</li></ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Lobių skrynios šablonai</li><li>Rašiklis ar pieštukai</li></ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Teigiamų minčių šablonas (SMF.4.1.f)</li><li>Sudėtingų situacijų šablonas (SMF.4.2.f)</li><li>Lobių žemėlapiu šablonas (SMF.4.3.f)</li><li>Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SMF.4.4.f)</li><li>Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SMF.4.5.f)</li></ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>Į klasę mokytojas atneša dėžutę ar maišelį – lobių skrynią, į kurią sudėti pozityvių minčių pavyzdžiai. Pozityvių minčių pavyzdžiai: „Augu mokydamasis naujų dalykų“; „Bandysiu, kol pavyks“; „Viskam reikia pastangų“; „Dar nesu įgudęs“ „Tobulėsiu įgydamas daugiau praktikos“. Vaikai bet kada įmeta mėgstamiausias mintis į skrynią. Lobių skrynia – lengvai prieinamas paramos šaltinis vaikams, atsidūrusiems sudėtingoje situacijoje. (10 min.)</li><li>Mokytojas grupei mokinių pristato įprastas sudėtingas situacijas. Kiekvienas mokinys kviečiamas inscenizuoti jas. Pavyzdžiui, „Endis negali pereiti žaidimo lygio. Jis mano: "Per sunku!" Vaikas perskaito situaciją, pasiima lapelį iš lobių skrynios ir inscenizuoja savo veiksmus atsidūręs šioje situacijoje. Inscenizavimo metu vaikai taikys ir mokysis pozityvaus mąstymo ir veikimo strategijų. Insценizavimo pabaigoje mokytojas veda refleksiją užduodant klausimus: Ką darei? Kaip jautėsi atsidūręs šioje situacijoje? Kaip pasikeitė tavo jausmai iš lobių skrynios ištraukus pozityvią mintį?</li><li>Padalinamas lobių žemėlapis. Insценizavimo metu kiti mokiniai sudarinėja lobių žemėlapij pasitelkdami pozityvias mintis. (30 min.)</li></ol>			
<b>UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama raštu ir vykdant inscenizavimą;</li><li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis išreiškia žodžiais ir kūno kalba;</li><li>Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li></ul>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Teigiamų minčių šablonas (SMF.4.1.f);</li><li>Sudėtingų situacijų pavyzdžių šablonas (SMF.4.2.f);</li><li>Lobių žemėlapiu šablonas (SMF.4.3.f);</li><li>Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SMF.4.4.f);</li><li>Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SMF.4.5.f).</li></ul>			
<b>Mokymosi strategijos</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Teigiamas pastiprinimas: vaikai susipažįsta bei taiko pozityvų mąstymą ir veikimo strategijas;</li><li>Konkrečių pavyzdžių taikymas.</li><li>PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS</li></ul>			
<b>Mokymosi pasiekimų aprašas</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Būdų, padedančių susidoroti su sudėtingomis situacijomis, pažinimas;</li><li>Supratimas, jog teigiamų emocijų šaltinis – pozityvios mintys.</li></ul>			

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atrasti ir taikyti bent 2 pozityvias mintis, padedančias susidoroti su hipotetinėmis situacijomis?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 teigiamas emocijas, kurių šaltinis – pozityvios mintys?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užduotis: užrašyk teigiamą mintį, galinčią padėti susidoroti su šia situacija.
- Kokias teigiamas emocijas patyrei naudodamasis lobių skrynia?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojasi veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą susidoroti su sudėtingomis situacijomis;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti pozityvias emocijas, kurių šaltinis – teigiamos mintys.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokymosi dalykus, kuomet problemos sprendimui naudojame tam tikrą strategiją. Pavyzdžiui, formulę ar gramatikos taisyklę.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai lobių žemėlapiu dalijasi su šeima ir kartu su ja kuria naują.

---

4A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Lobių skrynia!
<b>Tikslai</b>	
<b>Atrasti ir taikyti strategijas, puoselėjančias teigiamus išteklius sudėtingų situacijų ir krizių metu.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Aptariamos situacijos padeda vaikams apmąstyti ateities iššūkius ir jų sprendimo būdus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Pozityvios mintys ir aptariamos iššūkius keliančios situacijos gali būti keičiamos jas pritaikant įvairiems vaikų poreikiams ir mokymosi aplinkai.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamas gebėjimas puoselėti teigiamus išteklius.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Veiklos metu vaikams suteikiami reikalingi įrankiai, padedantys geriau susidoroti su sudėtingomis situacijomis.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos metu vaikai laisvai pasirenka sau patinkančias strategijas.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos metu mokinių prašoma apgalvoti užklupus emocijoms vartojamus žodžius ir veiksmus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis išreiškia žodžiais ir kūno kalba;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant emocijoms, susijusioms su elgesiu, ir atvirkščiai.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima pasitelkiant sudėtingesnes situacijas, daugiau dėmesio skirti įveikos strategijoms.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Su jaunesniais mokiniais galima aptarti paprastesnes situacijas ar vietoje inscenizavimo naudoti vaizdo įrašus.








Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI**

Veiklos pavadinimas **Sraigė, gyvatė ar ryklis?**

**Tikslai**

**Pažinti pokyčių ir augimo koncepciją bei jų įtaką tikslų siekimui ir ateities „aš“ kūrimui:**

- Pažinti sudėtingas situacijas: gyvenimo pokyčius, nerimą, stresą ir jaudulį;
- Suprasti, jog skirtingos strategijos atneša naujų rezultatų.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir instruktažas</li> <li>2. Elgesio aprašymas</li> <li>3. Pavyzdžių pristatymas</li> <li>4. Refleksija ir pristatymai</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Rašiklis ar pieštukai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elgesio aprašo šablonas (SPF.5.1.f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SPF.5.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SPF.5.3.f)</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas pateikia situaciją vaikams ir prašo jų apibūdinti veiksmus, kurių imtųsi susidūrus su ja. Situacijos turėtų būti susijusios su ateitimi: pokyčiais, nerimu, stresu ar jauduliu. Pavyzdžiui, pateikiama situacija galėtų būti pirmoji diena naujoje mokykloje.  
Mokytojas prašo mokinių įsivaizduoti esant sraigę (lėta ir apgalvota) ir apibūdinti veiksmus, kurių imtųsi atsidūrę tam tikroje situacijoje.
2. Mokytojas grupei mokinių pristato įprastas sudėtingas situacijas. Toliau mokinių prašoma elgesį apibūdinti įsijautus į kitą pasirinktą gyvūną. Pavyzdžiui, stiprų ir galingą liūtą ar garsią ir šmaikščią beždžionę.  
Mokytojas organizuoja veiklą pasitelkdamas šiuos klausimus:
  - Apibūdink savo elgesį (įsivaizduok esąs sraigę ar kitu gyvūnu)
  - Kaip jautiesi būdamas sraigę ar kitu gyvūnu?
  - Pabandyk įsivaizduoti kitą situaciją, kurios metu galėtum pasinaudoti sraigės ar kito gyvūno strategija.
3. Vėliau pristatomi dar bent trys gyvūnai. Po to vaikai pasirenka gyvūną, geriausiai atspindintį jo veiksmus ir elgesį sudėtingoje situacijoje.
4. Veikla baigiama strategijų pristatymu ir lyginimu.

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: užduotį atlikti galima žodžiu ar ją inscenizuojant;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis išreiškia žodžiais ir kūno kalba;
- Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Gyvūnų elgesio aprašo ir refleksijos klausimų šablonas (SPF.5.1.f);
- Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SPF.5.2.F).

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta strategijas, padedančias susidoroti su dabartiniiais ir ateities iššūkiais;
- KAITALIOJIMAS;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS.

**Mokymosi pasiekimų aprašas**

- Įvairių sudėtingų situacijų ir strategijų, padedančių su jomis susidoroti, pažinimas;
- Supratimas, jog skirtingos strategijos atneša įvairių rezultatų.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba apibūdinti bent 2 strategijas, padedančias susidoroti su ta pačia situacija?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 skirtingų situacijų metu patiriamas emocijas, susijusias su gyvūnų elgesiu?
- Ar mokiniai geba įsivaizduoti ateities situacijas, kurių metu galėtų pasinaudoti bent 1 su gyvūnu susijusia strategija?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojami veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą atrasti sudėtingas ateities situacijas ir su jomis susidoroti padedančias strategijas;
- Vertinti mokinių supratimą, jog skirtingos strategijos atneša įvairių rezultatų.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla įtraukiama gali būti į visų mokymosi dalykų mokymą, kuomet skirtingų strategijų naudojimas atneša įvairių rezultatų. Pavyzdžiui, matematika ar gamtos mokslai.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai gali prašyti šeimos narių papasakoti apie situacijas, kurių metu jautėsi esą sraige, liūtu ir pan.

---

5A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Sraigė, gyvatė ar ryklis?
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti pokyčių ir augimo koncepciją bei jų įtaką tikslų siekimui ir ateities „aš“ kūrimui.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu pristatomos su ateitimi susijusios situacijos.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokiniai skatinami laisvai sau įprastu būdu išreikšti emocijas pasitelkiant žodinę ir kūno kalbas.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos tikslas – pabrėžti mokinių veikimo būdų unikalumą.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Vaikai laisvai pasirenka jiems patinkantį gyvūną ir strategiją.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos metu vaikams leidžiama laisvai parinkti elgesio ir emocijų išraiškos būdus.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos metu mokinių prašoma apgalvoti užklupus emocijoms vartojamus žodžius ir veiksmus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija ir reikalinga medžiaga pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: naudojama žodinė ar kūno kalba;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių skyrimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima lavinant savivoką ir daugiau dėmesio skiriant stiprybėms ir ištekliams, naudingiems atsidūrus sudėtingoje situacijoje. Pavyzdžiui, skirtingų stiprybių taikymas įvairiose situacijoje ir elgesio numatymas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima lyginant skirtingas strategijas ir įvertinant jų veiksmingumą.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima pateikti stereotipines gyvūnų savybes, į kurias atsižvelgdami vaikai galėtų patys apibūdinti savo elgesį.








## Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI

Veiklos pavadinimas **Super sprendimai!**

## Tikslai

**Susidoroti su iššūkiu ir tęsti strategijų, padedančių susidoroti su sunkumais ateityje, kūrimą:**

- Išmokti analizuoti, ieškoti situacijos problemiško priežastį ir kurti pozityvias emocijas;
- Išmokti numatyti problemos sprendimo žingsnius;
- Pažinti išteklius ir paramą, kuria gali pasikliauti siekdamas užsibrėžtų tikslų.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 50 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trumpų istorijų skaitymas</li> <li>2. Grupės refleksija</li> <li>3. Individualus aprašymo rašymas</li> <li>4. Individuali refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Rašiklis ar pieštukai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veiksmų plano šablonas (SPF.6.1.f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SSE.6.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimų vaikams šablonas (SPF.6.3.f)</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas skaito trumpas istorijas, pasakojančias apie veikėjus, susidūrusius su sudėtingomis situacijomis. Aptariamoms situacijoms turėtų apimti ne tik mokyklą, bet ir pomėgius, pavyzdžiui, sportą ar muziką, taip pat atkreipiamas dėmesys ir į ateities pokyčius. (5 min. kiekvienai istorijai)
2. Perskaitęs istorijas, mokytojas padeda mokiniams analizuoti priežastis, klausiti, kodėl situacija personažui tapo sudėtinga bei ieškoti būdų, kaip atrasti ir kurti pozityvias emocijas net ir sudėtingose situacijose. Refleksija vykdoma panaudojant šiuos klausimus:  
Kodėl tai kelia problemų personažui (priežasčių analizavimas)?  
Kaip jaučiasi personažas?  
Ką reiktų daryti?  
Kas gali padėti rasti sprendimą?  
Kaip keičiasi emocijos ką nors padarius? (10 min. kiekvienai istorijai)  
Mokytojas turėtų perskaityti bent 2 istorijas.
3. Vaikas kalba apie jam keblias ir sudėtingas situacijas.  
Mokiniai skatinami užduoti klausimus bei juos pasitelkti sprendžiant įvairias problemas.  
Atrasti pirmuosius problemos sprendimo žingsnius padeda pateikiamas šablonas. (20 min.)

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama įvairiais būdais ir priemonėmis. Pavyzdžiui, istorijų pristatymui ir skaitymui mokytojas pasitelkti gali skaidres;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą. Pavyzdžiui, vaikai rašo, piešia, ieško paveikslėlių ar žodžiu paaiškina problemos sprendimo žingsnius;
- Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Klasėje skaitomų trumpų istorijų šablonas (SPF.6.1.f);
- Veiksmų plano šablonas (SPF.6.2.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SPF.6.3.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SPF.6.4.f).

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atranda ir seka problemos analizės žingsnius;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI;
- KAITALIOJIMAS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Problemos sprendimo žingsnių atradimas ir laikymasis;
- Išteklių ir paramos, padedančių siekti ateities tikslų, atradimas

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba sekti bent trimis klausimo analizės žingsniais?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 situacijos nagrinėjimui naudingus klausimus?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užrašyk problemos analizei naudingus klausimus.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas gali naudoti mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atrasti ir laikytis problemos sprendimo žingsnių.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla įtraukiama gali būti į visus mokymosi dalykus, kuomet reikia analizuoti situaciją ir laikytis problemos žingsnių ar metodo.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Veiksmų planą vaikai pristato artimiesiems ir kartu su jais bando sekti problemos sprendimo žingsniais.

---

6A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Super sprendimai!
<b>Tikslai</b>	
<b>Susidoroti su iššūkiais ir tęsti strategijų, padedančių susidoroti su sunkumais ateityje, kūrimą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Skaitant istorijas aptariami galimi ateities iššūkiai.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikai naudoja įvairius komunikacinius išteklius, padedančius apibūdinti problemišką situaciją ir atrasti tinkamą sprendimo būdą.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamas gebėjimas ieškoti atsakymų pasitelkiant kūrybiškumą, stiprybes ir unikalumą.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Veiklos centras – vaikas, atrandantis atsakymus į dominančius klausimus.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Mokytojas turėtų užtikrinti, jog vaikai gali laisvai išreikšti emocijas ir teigiamą elgesį.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami aktyviai ieškoti atsakymų ir sprendimo būdų.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija ir reikalinga medžiaga pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: pasitelkiami skirtingi komunikaciniai ištekliai;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių skyrimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant sąmoningumui bei kito žmogaus perspektyvos analizei.
<i>Kaip reikėtų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima skaitant sudėtingesnes istorijas ir aptariant daugiau nei vieną jos veikėją.
<i>Kaip reikėtų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems galima skirti daugiau dėmesio pateikiamoms situacijoms ir sekti problemos sprendimo žingsnius padedant mokytojui.








Veiklos sritis: **ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI**

Veiklos pavadinimas **„Go-goals“ žaidimas**

**Tikslai**

**Pažinti trumpalaikių tikslų siekimo ir ateities „aš“ kūrimo galimybes:**

- Išsikelti asmeninius ir mokymosi tikslus;
- Pažinti išteklius ir paramą, kuria gali pasikliauti siekdamas užsibrėžtų tikslų.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temos pristatymas</li> <li>2. Pomėgių pažinimas</li> <li>3. Konkretaus pomėgio pasirinkimas ir žingsnių bei išteklių, padedančių jį tobulinti, apibrėžimas</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Rašiklis ar pieštukai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomėgių apibūdinimo šablonas (SPF.7.1.f)</li> <li>2. Veiksmų plano kūrimo šablonas (SPF.7.2.f)</li> <li>3. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSE.7.3.f)</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas naują temą pristato apibrėždamas apsisprendimą: „Apsisprendimas – sunkus darbas dėl užsibrėžtų tikslų.“ (5 min.)
2. Mokytojas prašo vaikų užrašyti 4-6 pomėgius.  
Pomėgiai gali būti: mokykloje – užsienio kalbos mokymasis, po pamokų – sportas, baigus mokyklą – mokymo programų nagrinėjimas. (15 min.)
3. Vaikams atlikus pirmąją užduotį, mokytojas prašo pasirinkti vieną pomėgį, kurį norėtų tobulinti. (5 min.)
4. Vaikui pasirinkus pomėgį, mokytojas užduoda klausimus. Vadovaudamiesi užduodamais klausimais vaikai kuria veiksmų planą. (25 min.)  
Mano tikslas:.....  
Siekdamas tikslo, aš:.....  
Man padėti gali: .....  
Dabar šis tikslas svarbus, nes:.....  
Ateityje šis tikslas bus svarbus, nes: .....  
Žinosiu pasiekęs tikslą, kai: .....
5. Mokytojas klausia vaikų, ar jie norėtų pasidalinti savo planais ir padeda jiems užbaigti veiksmų plano kūrimą. (10 min.)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais. Pavyzdžiui, veiksmų plano žingsnius vaikai apibūdina žodžiais, paveikslėliais ar raštu;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiamos skirtingos užduotys ir situacijos. Pavyzdžiui, pomėgiai, susiję su vaiko laisvalaikio ir aplinka;

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Pomėgių apibūdinimo šablonas (SPF.7.1.f);
- Veiksmų plano kūrimo šablonas (SPF.7.2.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SPF.7.3.f).

**Mokymosi strategijos**

- Teigiama pastiprinimas: vaikais pažįsta savuosius pomėgius ir tikslus;
- KAITALIOJIMAS;
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Ateities tikslų pažinimas ir užsibrėžimas;
- Tikslų siekimo žingsnių, išteklių ir paramos pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 veiksmų planą pagerinti galintį veiksmą?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 galinti padėti žmogų?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 tikslo pasiekimą rodantį ženklą?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojami veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti ir užsibrėžti ateities tikslus;
- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti žingsnius, išteklius ir paramą, padedančius siekti ateities tikslų.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokymosi dalykus kuomet apibūdinamas personažo situacijos analizės ir veiksmų plano kūrimo procesas. Personažas gali būti istorinis, literatūrinis ar teatrinis.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai dalijasi veiksmų planu su tėvais ar šeimos nariais ir prašo jų įgyvendinti plano žingsnius. Galima pasirinkti kitą veiklą bei kartu su šeimos nariais kurti naują veiksmų planą.

---

7A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas „Go-goals“ žaidimas	
<b>Tiksmai</b> <b>Pažinti trumpalaikių tikslų siekimo ir ateities „aš“ kūrimo galimybes.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu dėmesys atkreipiamas į ateities tikslus ir apibūdinami būdai, padedantys tikslingai keisti emocijas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokiniai naudoja įvairius komunikacinius išteklius.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojamas gebėjimas puoselėti pomėgius ir teigiamus išteklius.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Veiklos centre – sprendimas, priimamas atsižvelgiant į tikslų siekimo žingsnius.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos metu vaikams padedama suprasti, kas svarbu dabar ir bus svarbu ateityje.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai gali laisvai nuspręsti, ką nori tobulinti ir į kur sutelkti dėmesį.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaidmenų skyrimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio teigiamų emocijų, jausmų ir asmeninių išteklių atradimui bei jų pažinimui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą vyresniems mokiniams pritaikyti galima prašant mokinių kurti išsamų veikimo planą ir vertinti tikslų siekimą bei plano keitimo galimybes.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima sumažinti aptariamų pomėgių skaičių ir padėti vaikams apmąstyti pasiektą pažangą.

## Veiklos sritis: ŠYPSOKIS DABARČIAI IR ATEIČIAI

## Veiklos pavadinimas Superžvaigždžių apdovanojimų lentelė

## Tikslai

## Išmokyti taikyti strategijas, padedančias stebėti asmeninių tikslų siekimo ir stiprybių puoselėjimo pažangą:

- Pažinti ir taikyti strategijas;
- Stebėti įveikos strategijas;
- Užsibrėžti artimiausią ateities „aš“ kūrimo tikslą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Pirmoji diena: 30 minučių Antroji, trečioji ir ketvirtoji diena: 5 minutės Penktoji diena: 30 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užduoties pristatymas</li> <li>2. Užpildytos diagramos pavyzdžio pristatymas</li> <li>3. Dienos įsivertinimas</li> <li>4. Savaitės įsivertinimas</li> <li>5. Pavyzdinės diagramos aptarimas</li> <li>6. Savo diagramos aptarimas</li> <li>7. Pristatymai ir modeliavimas</li> </ol>	 <b>Priemonės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Rašiklis arba pieštukai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Užpildytos apdovanojimų lentelės šablonas (SPF.8.1.f).</li> <li>2. Neužpildytos apdovanojimų lentelės šablonas (viena darbui klasėje, o kita – namuose) (SPF.8.2.f).</li> <li>3. Savaitės pabaigos refleksijos klausimo šablonas (SPF.8.3.f)</li> <li>4. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SPF.8.4.f)</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas dalina įsivertinimo užduočių lapus, kuriuose pateiktas teigiamų išteklių sąrašas. Sąrašas remiasi anksčiau veiklos metu įgytais įgūdžiais.  
Mokytojas sako: „Šiame užduočių lape rasite sąrašą jau įgytų įgūdžių. Kiekvieną dieną įsivertinsime pasiekimus ir pažangą.“ (5 min.)
2. Mokytojas pateikia Džojos užpildytą apdovanojimų lentelę. Vėliau išsamiai paaiškinamas apdovanojimo lentelės pildymas ir jos dalys. (15 min.)
3. Vaikai įsivertina dienos pasiekimus. (10 min.)
4. Visą savaitę dienos pabaigoje mokytojas skirs 5 minutes užduočių lapo pildymui.
5. Savaitės pabaigoje užpildyta lentelė aptariama bei vedama refleksija, remiantis šiais klausimais:  
Kuo džiaugėsi Džoja? Ką galėtų patobulinti Džoja? Ką jai patartum?  
(10 min.)
6. Mokiniai aptaria savo lenteles. (10 min.)
7. Mokiniai skatinami dalintis savo lentelėmis. Dalijimasis lentelėmis padeda mokytojui pristatyti skirtingus veikimo modelius ir kartu su mokiniais aptarti pasiektą pažangą. (10 min.)

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: apdovanojimų lentelė kuriama pasitelkiant įvairias priemones ir reikmenis.
- Pavyzdžiui, mokytojas kurti ir kartu su mokiniais pildyti apdovanojimų lentelę gali naudojantis savo nuožiūra pasirinktomis priemonėmis, pavyzdžiui, lipdukais ar antspaudais;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai pasitelkia skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą. Pavyzdžiui, vaikai dalinasi lentelėmis su kitais, aptaria savo stiprybes ir tobulintinus įgūdžius bei ieško patarimų;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: lentelės turinys pritaikomas prie vaiko stiprybių ir poreikių.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Užpildytos apdovanojimų lentelės šablonas (SPF.8.1.f);
- Neužpildytos apdovanojimų lentelės šablonas (viena darbui klasėje, o kita – namuose) (SPF.8.2.f);
- Savaitės pabaigos refleksijos klausimo šablonas (SPF.8.3.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SPF.8.4.f).

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: atsižvelgdami į apdovanojimų lentelę vaikai atpažįsta savąsias stiprybes ir tobulintinus įgūdžius;
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Įveikos strategijų stebėjimas;
- Artimiausio tikslo, padedančio kurti ateities „aš“, užsibrėžimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba savaitę stebėti įveikos strategijas?
- Ar mokiniai geba įžvelgti bent 1 labai gerai išmanomą dalyką?
- Ar mokiniai geba įžvelgti bent 1 tobulintą įgūdį?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 būdą, padedantį tobulinti įgūdžius?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudojasi veiklos modeliais, skirtais:

- Vertinti mokinių gebėjimą stebėti įveikos strategijas;
- Vertinti mokinių gebėjimą kurti artimiausius tikslus.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukiama į bet kurio mokymosi dalyko pasiekimų vertinimą, kuomet į stiprybių pažinimo, tobulinimo bei vertinimo procesą įtraukiami ir mokiniai.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai į namus nešasi neužpildytą lentelę ir su tėvais ar kitais šeimos nariais sudaro stebimų ir tobulintinių įgūdžių sąrašą.

---

8A lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas <b>Superžvaigždžių apdovanojimų lentelė</b>	
<b>Tikslai</b> <b>Išmokti taikyti strategijas, padedančias stebėti asmeninių tikslų siekimo ir stiprybių puoselėjimo pažangą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Akcentuojamas gebėjimas siekti asmeninių tikslų.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos medžiaga laisvai keičiama ją pritaikant kiekvieno mokinio poreikiams ir savybėms.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu siekiama puoselėti vaikų stiprybes ir išteklius.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne įgūdžius	Stebėjimo pabaigoje vaikų prašoma įsivertinti pasitelkiant apdovanojimų lentelę.
Kultūrinės įvairovės, jausmų ir pozityvaus elgesio išraiškos aptarimas	Veiklos metu vaikai laisvai įsivertina save atsižvelgiant į savo įsitikinimus ir požiūrį.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai patys atpažįsta tobulintinus įgūdžius.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. ICT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: apdovanojimų lentelė kuriama pasitelkiant įvairias priemones ir reikmenis;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniam leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, leidžiančius išreikšti stiprybes ir unikalumą;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: lentelės turinys pritaikomas prie vaikų stiprybių ir poreikių.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimi?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio mintims ir elgesiui, turinčiam įtakos emocijoms ir jausmams.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima prašant vaikų atpažinti savęs stebėjimo priemones ar lyginti savęs įsivertinimą ir kito pateiktą vertinimą.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima lengvinti savęs įsivertinimo ir stebėjimo procesą.

DŽIAUGSMAS

LIŪDESYS

NUSTEBIMAS

BAIMĖ

MEILĖ

PYKTIS



**Pastabas užsirašyk apačioje ir atspėk emociją!**

gali atkreipti dėmesį į:  
gestus, balso toną ir veido išraišką

KELEIVIS nr.1

Emocija: →

KELEIVIS nr.2

Emocija: →

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 3 keleivių emocijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 kiekvieno keleivio elgesio signalus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 elgesio būdus, kiekvienai pateiktai emocijai išreikšti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?

## VĖŽLYS VARDU TAKERIS

Takeris yra vėžlys. Jis mėgsta žaisti su savo draugais drėgnojo ežero mokykloje. Tačiau kartais pasitaiko situacijų, dėl kurių Takeris labai supyksta. Kai Takeris supyksta, jis dažniausiai linkęs muštis, spardyti arba šaukti ant savo draugų. Kai jis juos mušdavo, spardydavo kojomis arba šaukdavo ant jų, jo draugai supykdavo arba nusimindavo.



### PIRMASIS ŽINGSNIS

Dabar Takeris žino naują būdą, kaip susierzinus **mąstyti kaip vėžlys**.



### ANTRASIS ŽINGSNIS

Jis sau gali pasakyti **SUSTOK**, ir nesiartinti prie kitų! Tada jis savęs paklausia: „Kaip aš jaučiuosi?“ ir, jei jis jaučiasi piktas, atsako sau, kad: „aš jaučiuosi piktas“.



### TREČIASIS ŽINGSNIS

Jis gali pasislėpti savo kiaute ir **3 kartus giliai įkvėpti**, kad nusiramintų.



### KETVIRTASIS ŽINGSNIS

Takeris dabar **gali rasti sprendimą** ar būdą, kaip viską pagerinti.

Takerio draugai džiaugiasi, kad jis gražiai elgiasi ir nesiartina prie kitų. Draugams patinka, kai Takeris gražiai kalba.



Vieną dieną Marija buvo mokykloje ir labai norėjo žaisti atminties žaidimus... bet 6 vaikai jau žaidė ir jai neliko vietos. Tada Marija ėmė jaustis labai supykusi!

**PIRMASIS ŽINGSNIS**

**ANTRASIS ŽINGSNIS**

**TREČIASIS ŽINGSNIS**

**KETVIRTASIS ŽINGSNIS**

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 2 žingsnius?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 sprendimo būdą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

**Eilės tvarka nuo 1 iki 4, nurodyk veiksmus, kuriuos išmokom.**  
Atkreipk dėmesį, kad 2 sakiniai netinka!

- Palikti kambarį
- Pasakyti sau SUSTOK
- Galvoti apie sprendimą
- Žaisti su balionu
- 3 kartus giliai įkvėpti
- Kai jaučiuosi piktas, maštyti kaip vėžlys



**Kai nori kažką daryti ir negali, ką tu norėtum pasakyti ar padaryti?**  
Parašyk įmanomus variantus.

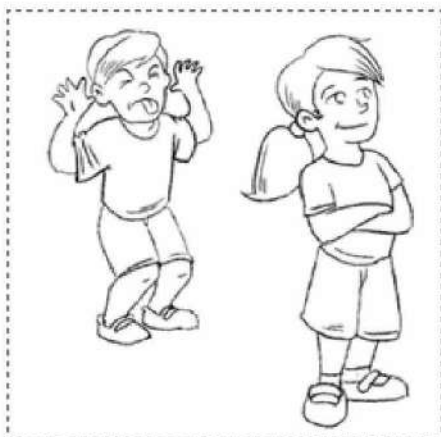
A large, empty rectangular box with a light gray background, intended for writing responses to the question above.



Paprašyti pagalbos



Gražiai paklausti



Nekreipti dėmesio į provokacijas



Žaisti su kuo nors



Mandagiai pasakyti „Prašau sustoti“



Paklausti: „Ar galėčiau...?“



Kuo nors dalintis



Kažkuo apsikeisti



Laukti savo eilės

Matematika tokia sunki!  
Aš NIEKADA neišmoksiu  
daugybės



**NIEKADA**



**NIEKAS**

NIEKAS NENORI SU  
MANIMI ŽAISTI

Aš VISADA pralaimiu žaidimą



**VISADA**



**VISI**

VISI mane erzina

### Pavyzdys vaikams

Minčių pabaisos:  
NIEKAS NENORI SU MANIMI ŽAISTI  
Kaip jaustumėisi jei šiandien niekas  
nenorėtų su tavim žaisti?



Alternatyvus žodis:  
KAŽKAS nenori su manimi žaisti  
Kaip jaustumėisi jei šiandien kažkas  
nenorėtų su tavim žaisti ?

### Kiti pavyzdžiai:

1. Aš visada pralaimiu žaidimą
2. Aš niekada neišmoksiu daugybės!
3. Visi mane erzina
4. Aš niekada gerai nepiešiu
5. Niekada man niekas nepasako, kad esu kūrybingas
6. Man nepatiks jokia užklasinė veikla
7. Kitais metais aš nieko naujo neišmoksiu
8. Aš nerasiu nieko, kas su manimi žaistų naujoje mokykloje
9. Aš niekada neprisijungsiu prie tinklinio komandos
10. Aš niekada daugiau nieko nesimokinsiu

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios veiklos?

## ATBAIDYK PABAISAS!

Nuspalvink minčių pabaisos sakinį

Pakeisk minčių pabaisos sakinį  
alternatyviais žodžiais

Šiandien kažkas iš manęs pasityčiojo

---

Niekas man nemeta kamuolio

---

Kasdien visi stumia mane į priekį

---

Kartais aš valgau ledus

---

Aš visada pamirštu namų darbus

---

Aš niekada nežinau kaip paraidžiui  
sakyti „vanduo“

---



Žaliai abibrėžk emocijas, susijusias su pabaisos mintimis

Mėlynai abibrėžk emocijas, susijusias su alternatyviomis mintimis

vilingas

liūdnas

laimingas

susierzinęs

optimistiškas

motyvuotas

piktas

nustebintas

nusiminęs

baugštus

pasipiktinęs

BANDYSIU TOL KOL PASIEKSIU

AŠ TOBULĖJU MOKINDAMASIS  
NAUJŲ DALYKŲ

MAN TAI DAR NELABAI SEKASI.  
TURĖDAMAS PATIRTIES  
BŪSIU PUIKUS

VISKAM REIKIA ĮDĖTI  
PASTANGŲ

AŠ TURIU DAUG IŠTEKLIŲ

KLAIDOS MAN PADEDA  
TOBULĖTI

GALI PRAŠYTI PAGALBOS

IŠBANDYSIU STRATEGIJĄ  
KURIĄ IŠMOKAU

AŠ ŽINAU KAIP ATLIKTI  
DAUGYBĘ DALYKŲ

GALIU PAKEISTI STRATEGIJĄ

## SITUACIJA:

Endis negali pereiti žaidimo lygio. Jis galvoja: „Tai per sunku!“

Danielis suklysta skambindamas pianinu ir galvoja : „Aš niekada nesugebėsiu“

Engrė pradėjo plaukimo kursą. Ji šiek tiek išsigandusi ir galvoja: „Aš niekada neišmoksiu plaukti, man teks amžinai naudotis pripučiamomis plaukimo priemonėmis!“

Sara nori žaisti tinklinį, ji prisijungė prie komandos, bet nežino taisyklių. Ji galvoja: „Kaip man seksis žaisti?“

Mokytoja Džeikui davė labai sunkią užduotį, jis galvoja : „Kaip aš ją atliksiu?“

Džo turi naują šunį ir su juo nežaidžia. Šuo galvoja: „Jis manęs nemyli“

Džeimsas turi pereiti į mokyklą, kurioje nieko nepažįsta. Jis galvoja : „Aš nesusirasiu naujų draugų“

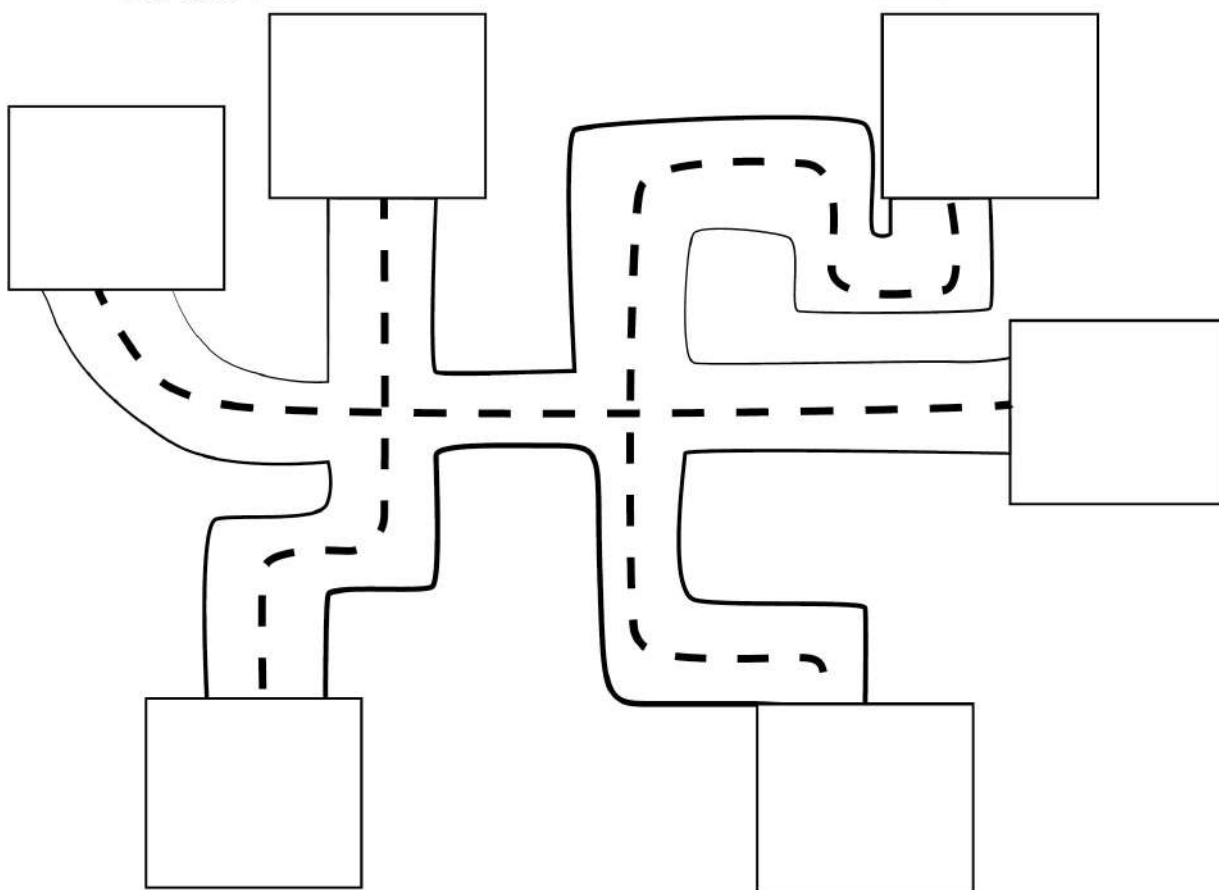
---



---

# SUSIKURK SAVO ŽEMĖLAPI!

Vardas \_\_\_\_\_



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 2 teigiamas mintis, kaip elgtis hipotetinėse situacijose?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 2 teigiamas emocijas, kurias suteikia pozityvios mintys?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Endis negali pereiti žaidimo lygio. Jis galvoja: „Tai per sunku!“

Užrašyk keletą pozityvių minčių Endžiui:

Kokias teigiamas emocijas patiriame, kai naudojame lobių skrynią?

**PIRMA SITUACIJA:**

Aprašyk elgesį įsivaizduodamas, kad esi sraigė (lėta ir susimąščiusi)



Blank grey rectangular area for writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank grey rectangular area for writing.

Aprašyk elgesį, įsivaizduodamas, kad esi kitas gyvūnas (pasirink pats)



Blank grey rectangular area for writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank grey rectangular area for writing.

**ANTRA SITUACIJA:**



Aprašyk elgesį įsivaizduodamas, kad esi sraigė (lėta ir susimąščiusi)

Blank area for drawing or writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank area for drawing or writing.



Aprašyk elgesį, įsivaizduodamas, kad esi kitas gyvūnas (pasirink pats)

Blank area for drawing or writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank area for drawing or writing.

TREČIA SITUACIJA:



Aprašyk elgesį įsivaizduodamas, kad esi sraigė (lėta ir susimąščiusi)

Blank grey rectangular area for writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank grey rectangular area for writing.



Aprašyk elgesį, įsivaizduodamas, kad esi kitas gyvūnas (pasirink pats)

Blank grey rectangular area for writing.

Ateities situacija, kurioje galėtum elgtis kaip sraigė:

Blank grey rectangular area for writing.

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

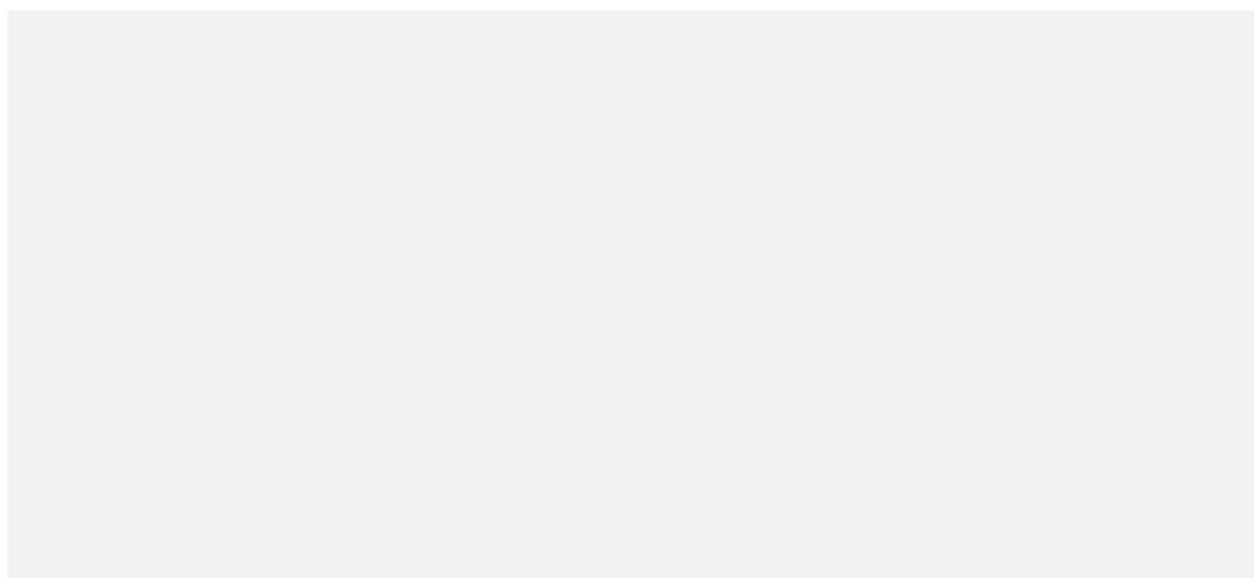
	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 skirtingus elgesio būdus, kaip išspręsti tą pačią situaciją?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti skirtingas emocijas, susijusias su gyvūnų elgesiu, bent dvejose skirtingose situacijoje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įsivaizduoti ateities situacijas, kuriose galėtų panaudoti šią strategiją, bent jau kalbant apie vieną gyvūną?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?



1. Kodėl personažui tai yra problema?

2. Kaip jis/ji gali jaustis?

3. Ką jis/ji gali padaryti?

4. Kas jam/jai gali padėti surasti sprendimą?

5. Kaip keičiasi emocijos atlikus tam tikrą veiksmą?

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 3 klausimų modelio žingsnius?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bet 3 naudingus klausimus analizuoti situacijoms?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Įrašyk naudingus klausimus problemos sprendimui analizuoti



**PARAŠYK KELETĄ DALYKŲ KĄ MĖGSTI VEIKTI  
LAISVALAIKIU**


**PASIRINK VIENĄ VEIKLĄ, KURIĄ NORĖTUM PATOBULINTI**

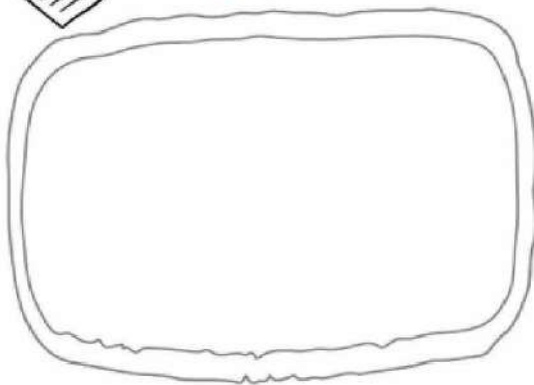


--

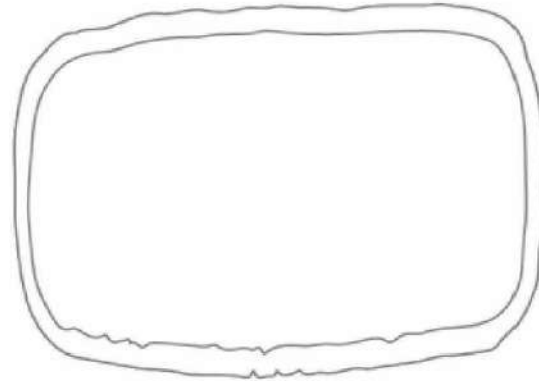
**MANO TIKSLAS YRA:**



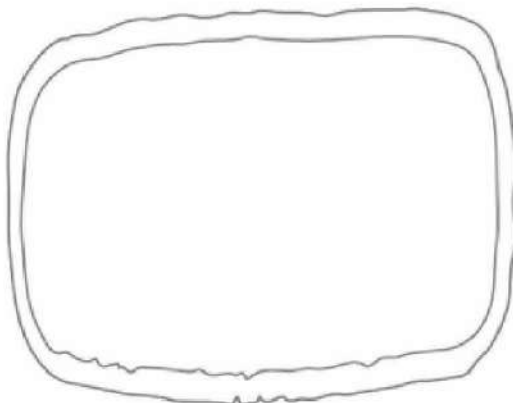
**KAD PASIEKČIAU SAVO  
TIKSLĄ, MAN REIKIA:**



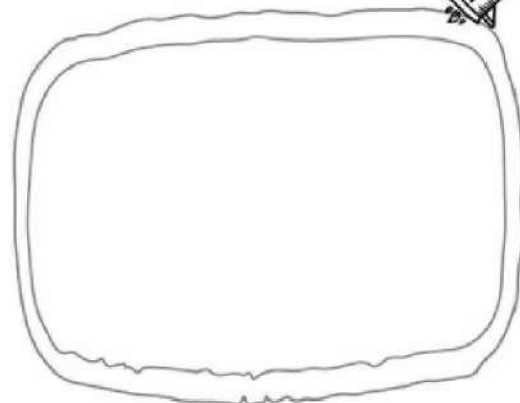
**KAS MAN GALI PADĖTI:**



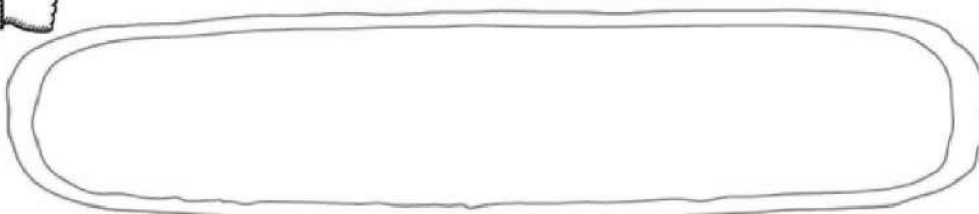
**TIKSLAS MAN SVARBUS, NES:**



**TIKSLAS SVARBUS MANO  
ATEIČIAI, NES:**



**ŽINOSIU, KAD PASIEKIAU TIKSLĄ, KAI:**



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 veiksmą, kuris padėtų pagerinti jo būklę?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 asmenį, kuris galėtų jam padėti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 1 požymį, kuris rodytų, kad tikslas pasiektas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai iš šios dienos užduoties?



Vardas Džojus



PENKTADIENIS							
KETVIRTA-DIENIS							
TREČIADIENIS							
ANTRADIENIS							
PIRMADIENIS							

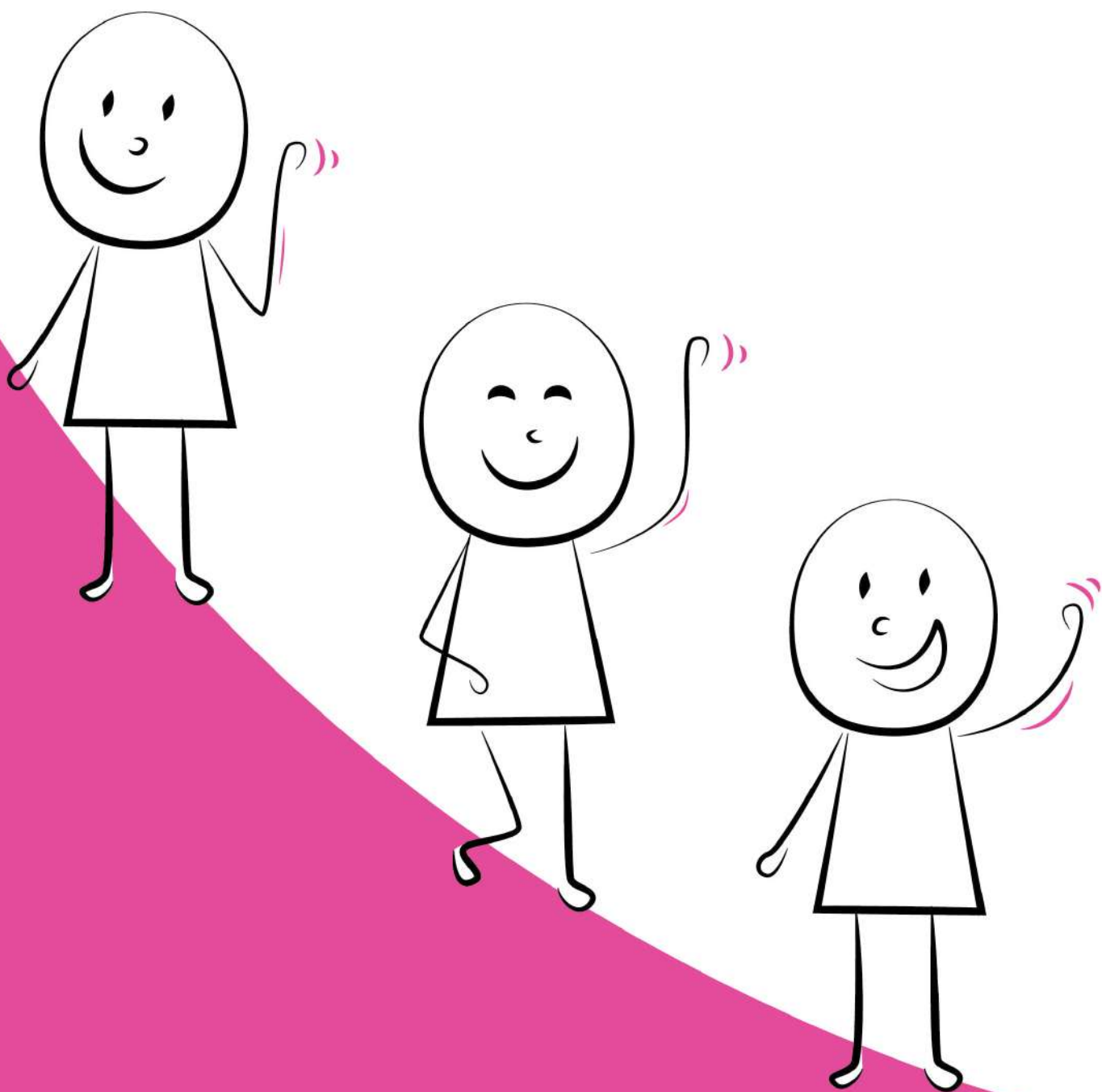









Vardas



PENKTADIENIS							
KETVIRTA-DIENIS							
TREČIADIENIS							
ANTRADIENIS							
PIRMADIENIS							

# ŠYPSENA VISUOMENEI 4.0



Veiklos sritis: <b>Šypsokis visuomenei 4.0</b>			
Veiklos pavadinimas		<b>Kito šypsena</b>	
<b>Tikslai</b>			
<b>Pažinti mane supančių žmonių emocijas, požiūrį ir jausmus:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprasti mano ir kitų žmonių elgesio įtaką emocijoms;</li> <li>Pažinti aplinkinių jausmus ir suprasti, jog kiekvienas jaučiame ir reaguojame skirtingai.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Įvadas ir tikslų pristatymas</li> <li>Inscenizavimas</li> <li>Pasikeitimas vaidmenimis</li> <li>Pristatymai ir refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Šablonai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Situacijos šablonas (SSO.1.1.f)</li> <li>Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.1.2.f) ir vaikams (SSO.1.3.f) šablonai</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokytojas pristato veiklos tikslą ir informuoja mokinius, jog bus pasakojama hipotetinė situacija. (5 min.)</li> <li>Mokytojas išsirenka savanorius ir prašo jų inscenizuoti hipotetinę situaciją, kurioje galėjo atsidurti. Inscenizuojama gali būti mokytojo apibūdinta situacija ar vaikų gyvenime jau įvykęs įvykis, žvelgiant iš kito žmogaus (tėvų, artimųjų, draugų) perspektyvos. (5 min. situacijai)</li> <li>Po pirmojo bandymo vaikai pasikeičia vaidmenimis, bando suprasti kito žmogaus emocijas ir elgesį. (5 min. situacijai)</li> <li>Veiklos metu dėmesys sutelkiamas į skirtingą elgesį, atsirandantį patyrus tam tikrą emociją, ir tą patį elgesį, atsirandantį patyrus skirtingas emocijas. (10 min.)</li> </ol>			
<b>UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: hipotetinė situacija pristatoma žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę medžiagą;</li> <li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje;</li> <li>Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos skirtingos užduotys, vaidmenys ir pateikiama jau pažįstama mokomoji medžiaga.</li> </ul>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hipotetinės situacijos šablonas (SSO.1.1.f);</li> <li>Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.1.2.f);</li> <li>Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSO.1.3.f).</li> </ul>			
<b>Mokymosi strategijos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Teigiamas pastiprinimas: vaikai apibūdina kito jausmus įsivaizduodami skirtingus jutimo ir reakcijos būdus;</li> <li>IŠSAMUS AIŠKINIMAS;</li> <li>KONKRETŪS PAVYZDŽIAI.</li> </ul>			
<b>Mokymosi pasiekimų aprašas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asmeninio ir kitų elgesio įtakos emocijoms apibūdinimas;</li> <li>Supratimas, jog kiekvienas tą patį dalyką išgyvename ir jį reaguojame skirtingai.</li> </ul>			
<b>Refleksijos klausimai</b>			
<b>Mokytojams</b>		<b>Mokiniams</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ar mokiniai geba apibūdinti bent 2 skirtingo elgesio formas, patiriant tą pačią emociją?</li> <li>Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 skirtingas emocijas, patiriamas susidūrus su ta pačia situacija?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ką atradai šios veiklos metu?</li> <li>Užduotis: užbaik eskizą apibūdinamas dvi elgesio formas.</li> <li>Užduotis: užbaik eskizą apibūdinamas dvi emocijas.</li> </ul>	

---

### **Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės**

Mokytojai gali panaudoti atsakymus į šablono klausimus:

- Vertinant mokinių gebėjimą apibūdinti kaip emocijas veikia asmeninis ir kitų žmonių elgesys;
- Vertinant mokinių gebėjimą suprasti, jog kiekvienas jaučiame ir į tą patį įvykį reaguojame skirtingai.

---

### **Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus**

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus kuomet pristatomi priežasties-pasekmės procesai ar skirtingos perspektyvos.

---

### **Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos**

Vaikai įvairias situacijas inscenuoti gali namuose kartu su tėvais prašydami jų keistis vaidmenimis ir aiškinti savo jausmus ir galimą elgesį, susidūrus su įvairiomis situacijomis.

---

1B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Kito šypsena
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti mane supančių žmonių emocijas, požiūrį ir jausmus.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Vaikams pateikiamos hipotetinės ir su ateitimi susijusios situacijos.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikams suteikiama galimybė laisvai veikti ir naudoti įvairius elgesio bei jausmų išraiškos būdus.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu pasitelkiami teigiami išteklių, kurių paskirtis – iššūkį paversti galimybe.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Akcentuojamas gebėjimas pažvelgti ir įsijausti į kitą.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Mokiniai supranta, jog žmonių emocijos, požiūris ir patiriami jausmai gali būti labai skirtingi.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai elgiasi laisvai ir patys priima sprendimus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio veiksams, kurių vaikai imtųsi, jei aptariamoms emocijoms būtų juntamos bendraamžių, tėvų ar artimųjų.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima didinant aptariamų emocijų, reakcijų į jas ir elgesio formų skaičių.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Su jaunesniais mokiniais galima aptarti mažiau keblias situacijas ir į veiklą įtraukti mokytoją.

## Veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 4.0

Veiklos pavadinimas **Gyvūnų teatras****Tikslai****Pažinti būdus, kuriuos pasitelkę skirtingų kultūrų atstovai išreiškia jausmus, emocijas bei pozityvų mąstymą:**

- Pažinti mane supančių žmonių požiūrį ir emocijas;
- Pripažinti bei vertinti kito asmenybę ir unikalumą

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė ar kita atvira erdvė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tikslų pristatymas</li> <li>2. Šarados (1 dalis)</li> <li>3. Šarados (2 dalis)</li> <li>4. Pristatymai ir refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 dalies šablonas (SSO.2.1.f)</li> <li>2. 2 dalies šablonas (SSO.2.2.f)</li> <li>3. Klausimų šablonas (SSO.2.3.f)</li> <li>4. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.2.4.f) ir vaikams (SSO.2.5.f) šablonai</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas pristato veiklos tikslą ir informuoja mokinius, jog veiklos metu bus žaidžiamos šarados. Žaidimas suskirstytas į dvi dalis. Pirmos dalies metu bandoma atspėti gyvūną, o antros dalies metu – jo buveinę. (5 min.)
2. Pirmoji žaidimo dalis:  
Mokytojas pristato žaidimą: „Pradėkime žaidimą. Prieš pradėdant žaidimą, reikia rasti savanorį. Ant savanorio nugaros užklijuosiu gyvūno paveikslėlį (mokytojas prašo savanorį apsisukti, kad klasė galėtų matyti priklijuotą paveikslėlį). Mes žinosime, kokio gyvūno paveikslėlis užklijuotas ant savanorio nuotraukos, o jis/ji – ne. Savanoris turi atspėti gyvūną, o mūsų užduotis – duoti geras užuominas.“ (20 min.)  
Žaidimo taisyklės:
  - Gyvūno vardo minėti negalima.
  - Mokytojas užduoda klausimus, o vaikai atsako į juos.
  - Vaikų atsakymai = užuominos. Žaidimas baigiamas savanoriui atspėjus gyvūną.
 Žaidimas baigiamas vaikams atspėjus daugelį į veiklą įtrauktų gyvūnų ir susipažinus su žaidimo taisyklėmis. Mokytojas klausia:
  - Kur gyvena šis gyvūnas? Kiek turi kojų? Kokia jo spalva? Kokį garsą skleidžia? Kaip juda? Ką valgo? Su kuo gyvena? ir t.t.
3. Antroji dalis:  
Mokytojas keičia žaidimo eigą: „Kadangi jau išmokome spėlioti ir atspėti įvairius gyvūnus, dabar pabandysime atspėti jų buveines. Prieš pradėdant žaidimą, reikia rasti du savanorius. Ant savanorių nugarų užklijuosiu du to paties gyvūno paveikslėlius, tačiau pavaizduoti jie bus skirtingoje aplinkoje. Taisyklės nesikeičia. Aš užduosiu klausimus, o jūs duosite užuominas.“ (20 min.)  
Mokytojas užduoda šiuos klausimus:
  - Ką daro gyvūnas šioje aplinkoje? O kitoje? Ką sutinka? Ką jaučia? Ką galvoja? Ką girdi? Ką užuodžia? Kaip juda?
4. Užduodamas klausimus mokytojas padeda mokiniams atpažinti gyvūnų elgesio, mąstymo ir pojūčių skirtumus keičiantis jų buveinėms. (15 min.)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama žodžiu ir vizualiai;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai pasitelkia skirtingus komunikacinius išteklius;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.

---

### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Gyvūnų paveikslėlių šablonas (Pirmajai šaradų daliai) (SSO.2.1.f);
- Gyvūnų paveikslėlių šablonas (Antrajai šaradų daliai) (SSO.2.2.f);
- Mokytojo klausimų šablonas (SSO.2.3.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.2.4.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SSO.2.5.f).

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta skirtingai aplinkai būdingą gyvūnų elgesį, mintis ir emocijas;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA;
- KAITALIOJIMAS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Gyvūnų požiūrio ir emocijų, kurias patiria keičiantis aplinkai, pažinimas;
- Elgesio, emocijų ir jausmų išraiškos įvairovės pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti kas bent 2 skirtingose aplinkose daro aptariamą gyvūną unikalų?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Apibūdink gyvūną dviejose skirtingose aplinkose bei užrašyk, kas daro jį unikalų.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojai gali panaudoti atsakymus į šablono klausimus:

- Vertinant mokinių gebėjimą atpažinti emocijas, kurias gyvūnai patiria skirtingoje aplinkoje;
- Vertinant mokinių gebėjimą pažinti emocijų ir jausmų išraiškos įvairovę.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į geografijos ir gamtos mokslų mokymą, kuomet kalbama apie klimato kaitą ir reikalingus pokyčius. Veiklą įtraukti galima ir kalbant apie gyvūnų ir žmonių migraciją.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai žaidžia kartu su tėvais ir artimaisiais, į žaidimą įtraukia kitus gyvūnus ar ieško daugiau informacijos apie dominančius gyvūnus.

---

2B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas <b>Šypsokis visuomenei 4.0</b>	
<b>Tikslai</b> <b>Pažinti būdus, kuriuos pasitelkę skirtingų kultūrų atstovai išreiškia jausmus, emocijas bei pozityvų mąstymą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu aptariamas gyvūnų įpročių, minčių ir emocijų pokytis prisitaikant prie dabartinių ar net ateities pokyčių.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikams suteikiama galimybė laisvai veikti ir naudoti įvairias strategijas bei įrankius.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu pabrėžiamas gyvūnų unikalumas.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Akcentuojamas aplinkos ir aplinkui gyvenančių žmonių įvairovės pažinimas.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Vaikai veikloje dalyvauja panaudodami savuosius išteklius ir sukauptas žinias.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Veiklos paskirtis — padėti vaikams pažinti skirtingų aplinkų ypatybes užduodant unikalumą pabrėžiančius klausimus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius ;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio emocijų, jausmų, minčių ir patirties aptarimui, padedančiam geriau suprasti aplinkinių mintis ir kitus pojūčius.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima aptariant ne tik gyvūnus, bet ir būdus, kuriuos pasitelkdami žmonės išreiškia mintis, jausmus ir emocijas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima supaprastinti užduodamus klausimus ir padėti įžvelgti kiekvienos situacijos unikalumą.

## Veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 4.0

## Veiklos pavadinimas Gyvenimiškų situacijų ratas

## Tikslai

## Pažinti gyvenimiškas situacijas ir savąjį požiūrį bei juos apibūdinančius jausmus:

- Apibūdinti aplinkas, kuriose praleidi laiką;
- Suprasti skirtingos aplinkos įtaką gyvenimui.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 50 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė (mokiniai sėdi ratu)
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir veiklos tikslų pristatymas</li> <li>2. Modeliavimas: rato pavyzdys</li> <li>3. Rato ir atsakymų į klausimus užbaigimas</li> <li>4. Pristatymai ir refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Pieštukai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rato šablonas (SSO.3.1f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.1.2.f) ir vaikams (SSO.1.3.f) šablonai</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas pristato veiklos tikslą ir informuoja mokinius, jog pasakojama bus hipotetinė situacija: „Laiką leidžiame įvairioje aplinkoje (mokykloje, namuose, sporto salėje) ir kiekvienoje iš jų sutinkame įvairius žmones, užsiimame skirtinga veikla bei naudojame įvairius įrankius. Kiekvieno sutikto žmogaus elgesys ir reikalavimai turi įtakos mūsų gerovei tam tikroje aplinkoje.“ Tai reiškia, jog žmonės, su kuriais leidžiama laiką, yra svarbūs. Aptariamos gyvenimiškos situacijos gali būti pavaizduotos rate. Ratas vaikams pristatomas panaudojant magnetinę lentą.  
Apibūdinami įvairios situacijos, atsakome į šiuos klausimus: Kokias gyvenimiškas situacijas gali įvardyti? Kokius žmones sutinki jų metu? Ką veiki? Kokiais įrankiais naudojiesi? Kokių prašymų sulauki iš kitų? Ar visada jautiesi laimingas? Į sąrašą įtraukiamos situacijos turėtų apimti žaidimus, naujų dalykų mokymąsi ir kitas dalyvių pasiūlytas situacijas. Galime pasiūlyti savo gyvenimo situaciją. (5 min.)
2. Mokytojas pristato rato pavyzdį ir jį apibūdina: „Štai tokį ratą sukūrė Edis...“ Mokytojas prašo mokinių padėti Edžiui kurti naujas idėjas atsakant į šį klausimą, ką daryti turėtų Edis, kad būtų labiau patenkintas savo gyvenimo aplinkybėmis? (10 min.)
3. Mokiniai patys pildo ratą naudodami atspausdintą maketą, kurio dėka išreiškiamas pasitenkinimas ir viltys, susijusios su šiomis gyvenimiškomis situacijomis: mokykla, draugais, šeima, pomėgiais, linksmybėmis, sveikata, namų darbais ir ramybės valandėlėmis. Aptariamos situacijos galima keisti ir įtraukti naujas: mokyklą, draugus, šeimą, pažymius, sveikatą, kambarį ir augimą.  
Pirmasis žingsnis: naudodamiesi šablonu vaikai kuria gyvenimiškų situacijų ratą. Atskirose rato dalyse užrašomos įvairios gyvenimiškos situacijos. Pagalvok, kur leidi laiką.  
Antrasis žingsnis: kiekvienoje rato dalyje surašyk žmonės, su kuriais susitinki, ką su jais veiki, kokius įrankius naudoji ir kokių prašymų sulauki.  
Trečiasis žingsnis: įvertink pasitenkinimą kiekviena situacija pradedant nuo 1 (žemas) iki 10 (aukštas pasitenkinimas). Įvertindamas pasitenkinimą dabartinėmis situacijomis pabandyk įsivaizduoti, kokia būtų ideali situacija, ir ją lygink su dabartine. Pavyzdžiui, jei futbolo treniruotė – ideali situacija, ją įvertink 10 balų, bet jei mokykloje situacija galėtų būti geresnė, ją įvertink 6-7 balais.  
Ketvirtasis žingsnis: vizuali įvertinimų reprezentacija kuriama linija jungiant situacijų įvertinimus taip, kaip parodyta pavyzdyje. Galutinis tikslas – sukurti gyvenimiškas situacijas atspindintį ratą. (15 min.)
4. Mokiniai užrašo savo mintis remdamiesi šiais klausimais:  
Kurias situacijas įvertinai geriau, o kurias blogiau? Kodėl kai kurias situacijas įvertinai geriau nei kitas? Kokių veiksmų imsiesi, norėdamas pakelti kitų situacijų įvertinimą? Ką reiktų daryti norint padidinti pasitenkinimą gyvenimo aplinkybėmis? (10 min.)
5. Mokiniai skatinami pasidalinti sukurtais ratais, o mokytojas pasitelkdamas šiuos klausimus veda refleksiją:  
Kuo skiriasi tavo prioritetai lyginant su kitų? Kurias sritis norėtum keisti tu ir kurias pasirinko keisti kiti? (10 min.)

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius apibūdinti gyvenimiškas situacijas;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaikams jau pažįstamos mokomosios medžiagos pateikimas.

---

### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Rato ir užpildyti reikalingų klausimų šablonas (SSO.3.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.3.2f);
- Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSO.3.3f).

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta gyvenimiškas situacijas ir kuria idėjas, padedančias gerinti pasitenkinimą jomis;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI.s

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dabartinės situacijos apibūdinimas;</li><li>• Gebėjimas kurti planus kiekvieno prioriteto įgyvendinimui;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Idėjų, galinčių pagerinti pasitenkinimą situacijomis, kūrimas;</li><li>• Prioritetų ir tikslų užsibrėžimas.</li></ul> |
|--|---|

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 gyvenimiškas situacijas?
- Ar mokiniai geba atrasti bent 2 idėjas ar veiksmus, galinčius padidinti pasitenkinimą aplinkybėmis?
- Ar mokiniai geba nustatyti bent 2 prioritetus?

#### Mokiniams

- Ko išmokai kurdamas gyvenimiškų situacijų ratą?
- Kokius gyvenimo aspektus atradai?
- Kokius prioritetus ar tikslus nusistatei?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojai gali pasinaudoti atsakymais į rato klausimus:

- Vertinant mokinių gebėjimą apibūdinti dabartinę situaciją;
- Vertinant mokinių gebėjimą nustatyti prioritetus ir tikslus;
- Vertinant mokinių gebėjimą atpažinti idėjas ir veiksmus, galinčius padidinti pasitenkinimą.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukta į visus mokomuosius dalykus kuomet išsamiai analizuojami įvairūs procesai: matematiniai veiksmai (trupmenos), gramatinė ir geografinė aplinkos analizė ir t.t.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Užbaigtu ratu ir jį pagerinti galinčiomis idėjomis ar veiksmais vaikai dalijasi su tėvais.

---

3B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Gyvenimiškų situacijų ratas
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti gyvenimiškas situacijas, savąjį požiūrį bei juos apibūdinančius jausmus.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Mokinių prašoma kurti veiksmus, galinčius pagerinti pasitenkinimą.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikams primenama, jog žmonės turi kitokių idėjų, tikslų ir susiduria su įvairiais iššūkiais.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu vaikai remiasi kultūriškai pagrįstais lūkesčiais, įgūdžiais, talentais, gabumais ir vertybėmis.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami susitaikyti su savo padėtimi ir pasirinkti, užsibrėžti bei siekti tikslų.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Atkreipiamas dėmesys į prioritetų ir veiksmų įvairovę.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami aktyviai apmąstyti savo įgūdžius, nusistatyti prioritetus ir užsibrėžti ateities tikslus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami pasitelkiant įvairias priemones;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaikams jau pažįstamos mokomosios medžiagos pateikimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima aptariant kitas žmogaus savybes: pomėgius, pažįstamus žmones, aistras, tikslus, charakterį ir t.t.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima prašant jų bandyti išžvelgti bet kokius pokyčius praėjus keliems mėnesiams. Tai nebūtinai turi būti pagerėję dalykai, bet ir pasikeitęs vertinimas ar perspektyva.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniųjų mokinių galima prašyti atpažinti gyvenimiškas situacijas ar vertinti pasitenkinimą jomis. Pasinaudoję klasės draugų mintimis mokiniai gali patys kurti naujus tikslus

#### 4A lentelė: veiklos turinys ir plėtra

Veiklos sritis: **Šypsokis visuomenei 4.0**

Veiklos pavadinimas **Kur ir su kuo...?**

#### Tikslai

##### Atpažinti socialinius ir emocinius aspektus:

- Pažinti gyvenimiškas situacijas atsižvelgiant į žmones, su kuriais leidžiame laiką;
- Pripažinti bei vertinti kito asmenybę ir unikalumą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 1 val. 30 min.	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė (mokiniai sėdi ratu)
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Veiklos pristatymas</li><li>2. Vienos apskritimo pusės užbaigimas</li><li>3. Kitos apskritimo pusės užbaigimas</li><li>4. Pristatymai ir refleksija</li></ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Šablonai</li><li>2. Kartonas</li><li>3. Pieštukai arba rašiklis</li><li>4. Kabliukas</li></ol>	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.4.1.f) ir vaikams (SSO.4.2.f) šablonai</li></ol>	

#### Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokiniam pateikiami 7 kabliukais jungiami apskritimai, atspindintys mokinį, jo draugus, kaimynystę, miestą, apylinkę, valstybę ir kalbą. Veikla pristatoma savaitės pradžioje vaikams skiriant kelias dienas jos atlikimui. (5 min.)
2. Vaikai užpildo pirmąją rato pusę, atspindinčią dabartinį jų jvaizdį. Ši pusė pildoma atsižvelgiant į aplinkinius ir su jais atliekamas veiklas. Apskritimai pildomi raštu, naudojant paveikslėlius, nuotraukas ar kuriant koliažus. (40 min.)
3. Baigę pildyti pirmąją pusę, vaikai atsako į klausimus, pateiktus kitoje apskritimo pusėje: Ką ir kokius žmones į apskritimą pakviesi ateityje? (30 min.)
4. Baigus pildyti apskritimus, mokytojas skiria kelias minutes jų pristatymui ir refleksijai, kurios tikslas – sukurti priklausymo apibrėžimą.  
Refleksijos metu akcentuojamas unikalumo pažinimas, nors vaikai ir turi daug juos siejančių dalykų, pavyzdžiui, tą pačią mokyklą. (20 min.)

#### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: apskritimai pildomi pasitelkiant vaikams patinkančias priemones (piešiama pieštukais, klijuojamos nuotraukos, fotografuojama ir t.t.);
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vaikai laisvai pasirenka, ką nori talpinti į savo apskritimus;
- Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: veikla baigiama per savaitę, o vaikai pasitelkia įvairius išteklius ir kitų žmonių pagalbą.

#### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Apskritimų šablonas (SSO.4.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.4.2f);
- Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSO.4.3f).

#### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai pasirenka ir į apskritimą talpina pasirinktus dalykus;
- KAITALIOJIMAS;
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS.

#### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Gyvenimiškų situacijų, atsižvelgiant į žmones, su kuriais leidžiame laiką, pažinimas siekiant apibrėžti priklausymą;
- Kito unikalumo ir asmenybės pripažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 priklausymo aplinkybes?
- Ar mokiniai geba įvardyti bent 1 veiklos metu išmoktą dalyką?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Kokioje aplinkoje jautiesi kaip savas?
- Užrašyk, ką naujo ar stebinančio sužinojai apie klasės draugą.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti situacijas atsižvelgiant į žmones, su kuriais praleidžia laiką, bei apibrėžti priklausymo sąvoką;
- Vertinti mokinių gebėjimą pripažinti, jog žmonės skiriasi ir yra savaip unikalūs.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla įtraukiama gali būti į visus mokomuosius dalykus, kuomet apibūdiname žmones ir jų aplinką, pavyzdžiui, menininką, jo santykius su kitais menininkais ir istorinį kontekstą. Taip pat kuomet aptariamos su aplinka susijusios problemos, pavyzdžiui, skirtinga vaiko, klasės, šalies ar miesto atliekų rūšiavimo sistema.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Į veiklą įtraukti galima ir šeimą, kartu su ja fotografuoti ar ieškoti nuotraukų internete.

---

4B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Kur ir su kuo....?
<b>Tikslai</b>	
<b>Socialinių ir emocinių aspektų pažinimas.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos tikslas – pažinti ateities komponentus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Apskritimai pildomi pasitelkiant įvairias medžiagas, įrankius ir būdus.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojama vaikų aplinkos įvairovė.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Veiklos centras – vaikas.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu dėmesys atkreipiamas į gyvenimiškas situacijas.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai laisvai nusprendžia, kokius dalykus nori įtraukti į savo apskritimus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pristatoma įvairiomis priemonėmis ir būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: vaikams leidžiama laisvai pasirinkti jiems patinkantį veikimo ir išraiškos būdą;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: veiklos metu vaikai naudojami įvairiais ištekliais ir artimųjų ar draugų pagalba.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant ištekliams ir paramai, kuria vaikai pasikliauti gali siekdami užsibrėžtų tikslų.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima vedant refleksiją apie kiekvienos situacijos ypatybes arba prašant vaikų pasidalinti sukurtais ratais ir ieškoti unikalumo aspektų.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima sumažinti naudojamų apskritimų skaičių arba užpildyti tik vieną apskritimo pusę.








## Veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 4.0

Veiklos pavadinimas „Padėk man, padėsiu ir tau“

## Tikslai

**Pažinti mažoms ir didelėms bendruomenėms išylančius iššūkius ir pokyčius bei suprasti pozityvaus mąstymo poveikį:**

- Pažinti emocijas ir jausmus, kuriuos tokios bendruomenės gali sukelti kitiems;
- Suprasti, jog šiuose pokyčiuose slypėti gali neatrasti įgūdžiai ir potencialios galimybės;
- Suprasti, jog tavo elgesys turi galią keisti kito žmogaus požiūrį ir prisidėti prie bendruomenės gerovės.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka 2. Vaizdo įrašo pristatymas 3. Diskusija ir refleksija 4. Lentelės pildymas	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Veiklos šablonai 2. Rašiklis ar pieštukai	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Prosocialaus veiksmo šablonas (SSO.5.1.f) 2. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.5.2.f) ir vaikams (SSO.5.3.f) šablonai	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Supažindinkite vaikus su tokia situacija: „Kartais jaučiamės vieniši, išalkę, išsigandę arba juntame nuobodulį ar šaltį. Kartais pasijuntame blogai, susergame ar norime išmokti kažką naujo. Šiomis akimirkomis jaučiame pagalbą ar net kompanijos ar rūpesčio poreikį. Tai – pagalba kitam.“
  2. Mokytojas rodo diskusiją palengvinantį vaizdo įrašą, pavyzdžiui <https://www.youtube.com/watch?v=IXJccpIAB4> arba <https://www.youtube.com/watch?v=gw2XXqDyHN8>
  3. Refleksija turėtų padėti atsakyti į šiuos klausimus:
    - Kada norėtum gauti pagalbą?
    - Kada sulaukei pagalbą?
    - Kodėl tau reikėjo pagalbą?
    - Kada padėti buvo atsisakyta? (Tau nepadėjo net ir prireikus pagalbą)
    - Pagalvok apie situacijas, kurių metu padėjai kitam ar turėjai galimybę padėti.

Mokytojas padeda suprasti, kada mums ar kitiems reikia pagalbą. Vaikai susidurs su situacijomis, kurių metu prireiks kito pagalbą. Šitaip vaikai išmoks atpažinti tokias situacijas ir nebijoti prašyti tėvų, mokytojų ar draugų pagalbą.

Mokytojas veda refleksiją apie pagalbą:

    - Pagalba kitam nėra susijusi tik su materialiais dalykais, tai taip pat yra meilės, kompanijos ar komforto kitam suteikimas.
    - Atsimink, jog pagalba yra naudinga tada, kai ji patenkina kito poreikius.
  4. Aptarus šiuos klausimus vaikai refleksiją atlieka individualiai ir užpildo lentelę, kurioje surašyti prosocialiniai veiksmai, kurių imtis gali visi.
- Aptariamos situacijos apima įvairius žmones.

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais. Pavyzdžiui, mokytojas vietoje vaizdo įrašų naudoti gali pasakas ar animacinius filmukus.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje.
- Įvairūs įtraukimo į veiklas būdai: skirtingų užduočių atlikimas ir leidimas vaikams laisvai pasirinkti prosocialius veiksmus.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Lentelės, kurioje surašyti prosocialūs veiksmai, šablonas (SSO.5.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.5.2f);
- Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSO.5.3f).

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai apibūdina situacijas, kurių metu padėjo kitam ar sulaukė kitų pagalbos, bei pateikia prosocialių veiksmų pavyzdžius;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Pagalbą gaunančio žmogaus emocijų ir jausmų pažinimas;
- Supratimas, jog mūsų elgesys turi įtakos bendruomenės gerovei.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 kiekvienai situacijai būdingą prosocialų veiksmą?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 pagalbą gaunančio žmogaus emocijas ir jausmus?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos?
- Užrašyk emocijas ir jausmus, kuriuos patirti gali žmonės, gaunantys tavo pagalbą

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti pagalbą gaunančio žmogaus emocijas ir jausmus;
- Vertinti mokinių gebėjimą suprasti, jog jų elgesys prisideda prie bendruomenės gerovės.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukiama į pilietinį ugdymą.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Veiklos metu sukurtas įrankis gali būti naudojamas dirbant kartu su tėvais.

Mokinių gali būti prašoma namuose užpildyti istorijos, kurią išgirs iš tėvų, užduočių lapą.

---






5B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas „Padėk man, padėsiu ir tau“	
<b>Tikslai</b> <b>Pažinti mažoms ir didelėms bendruomenėms išskylančius iššūkius ir pokyčius bei suprasti pozityvaus mąstymo poveikį.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Mokinių gali būti prašoma įsivaizduoti galimas ateities situacijas, kurių metu gali tekti padėti kitiems ar prašyti kitų pagalbos.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Kiekvienas vaikas prie veiklos prisidėti gali panaudodamas savo išteklius ir sukauptas žinias.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu bendradarbiaujant ir padedant kitiems vaikai naudojami savo įgūdžiais, talentais, gebėjimais ir vertybėmis.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Akcentuojamas gebėjimas atrasti būdus, kuriuos pasitelkiant galima prisidėti prie bendruomenės gerovės kūrimo.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Akcentuojami jausmai, kuriuos patiria pagalbą gaunantis žmogus.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai laisvai nusprendžia, kam ir kaip nori padėti.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti požiūrį;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaikams jau pažįstamos mokomosios medžiagos pateikimas</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant pozityviam mąstymui ir „aš“ kurti ateities „aš“.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima aptariant daugiau situacijų, kurių metu naudojamas prosocialus elgesys ir prisidėti prie bendruomenės gerovės palaikymo.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima supaprastinti užduodamus klausimus ir pateikti apibūtinis ar kelis prosocialaus elgesio modeliavimo pavyzdžius.

## Veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 4.0

Veiklos pavadinimas **Pagalba kitam****Tikslai****Pažinti mažoms ir didelėms bendruomenėms išylančius iššūkius ir pokyčius bei suprasti pozityvaus mąstymo poveikį:**

- Kurti įvairiai pasireiškiančias idėjas ir veiksmus, galinčius padėti kitiems;
- Į situaciją pažvelgti kito akimis ir įsivaizduoti jų jausmus ir poreikius;
- Suprasti pagalbos kitiems privalumus.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 40 minučių kartą per mėnesį	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir tikslų pristatymas</li> <li>2. Paslaugų projektų paraiškos</li> <li>3. Kolektyvinio sprendimo prisijungti prie projekto priėmimas</li> <li>4. Teorinio scenarijaus lentelės užpildymas</li> <li>5. Pristatymai ir grupės refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> Konkrečių medžiagų ar įrankių naudoti nereikia	 <b>Informacijos suvestinė</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situacijos šablonas (SSO.1.1.f)</li> <li>2. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.1.2.f) ir vaikams (SSO.1.3.f) šablonai</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas pristato veiklos tikslą ir pradeda užsiėmimą:  
„Pagalbos kitiems veikla – smagus ir prasmingas būdas susieti mokinius su juos supančiu pasauliu. Pagalba kitiems padeda ugdyti empatiją.“ (5 min.)
2. Mokytojas pristato 2-3 veiklas, kuriomis užsiimti gali visa klasė ir prisidėti prie bendruomenės gerinimo. Mokytojas prašo mokinių pasidalinti savo idėjomis, o pasiūlytas idėjas užrašo ant lentos. Pasiūlytos idėjos gali būti: senų žaislų aukojimas, tvarkymas, rūšiavimas, kompostavimas. (5 min.)
3. Mokiniai nusprendžia, kurias idėjas galima įgyvendinti jų gyvenamoje vietoje. (5 min.)
4. Mokytojas pateikia užduočių lapą, kuriame pateikti paslaugų projektų pavyzdžiai, iš kurių pasirinkti reikia du. Apibūdindami kiekvieną projektą vaikai nurodo:
  - Kam naudingas šis projektas?
  - Kas bus pasiekta įvykdžius projektą?
 Vaikai lentelę užpildo į ją įrašydami projektus, galinčius prisidėti prie bendruomenės gyvenimo gerinimo. (15 min.)
5. Baigę pildyti lenteles, pristato projektus ir diskutuoja. (10 min.)  
Siekdamas palengvinti diskusiją, mokytojas užduoda šiuos klausimus:  
Kam naudingas šis projektas? Kas pasiekta bus įvykdžius projektą?

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pateikiama skirtingais būdais;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti savo požiūrį ir dalyvauti veikloje;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaikams jau pažįstamos mokomosios medžiagos pateikimas.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Paslaugų projekto lentelės ir klausimų šablonas (SSO.6.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.6.2f);
- Refleksijos klausimo vaikui šablonas (SSO.6.3f).

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai siūlo idėjas ir kuria pagalbos kitiems planus;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Pagalbos bendruomenei idėjų plėtojimas;
- Prisdėjimo prie bendruomenės gerinimo būdų aiškinimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba plėtoti bent 2 veiksmus, galinčius prisidėti prie bendruomenės gyvenimo?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 jų veiksmų privalumą?
- Ar mokiniai geba apibūdinti savo veiksmų naudingumą visuomenei?
- Ar mokiniai geba apibūdinti, kaip ir kam naudinga jų atliekama veikla?

#### Mokiniam

- Ką atradai šios veiklos metu?
- Kaip gali padėti savo bendruomenei?
- Kam naudinga tavo pagalba?
- Kokias emocijas tikiesi sukelti padėdamas kitam?
- Kokie tavo veiksmų privalumai bendruomenei?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti idėjas ir veiksmus, galinčius padėti kitiems;
- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti žmones, kuriems jų veiksmai gali būti naudingi;
- Vertinti mokinių gebėjimą apibūdinti atliekamų veiksmų naudingumą bendruomenei.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į pilietinį ugdymą. Pavyzdžiui, kalbant apie taisyklių prasmę, pagarbą kitiems ir t.t.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Veiklos metu sukurtas įrankis gali būti panaudojamas ir namuose dirbant kartu su tėvais.

Vaikų gali būti prašoma užpildyti užduočių lapą, kuriame aprašoma kartu su tėvais atlikta panaši veikla.

---

6B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Pagalba kitam
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti mažoms ir didelėms bendruomenėms iškylančius iššūkius ir pokyčius bei suprasti pozityvaus mąstymo poveikį.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Mokinių prašoma įsivaizduoti ateities situacijas, kurių metų galėtų padėti kitam.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu vaikai supranta, jog jie nuo aplinkui esančių žmonių skiriasi savo jausmais ir poreikiais. Veiklos medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Kurdami veiksmų planą vaikai remiasi kultūriškai pagrįstais lūkesčiais, įgūdžiais, talentais, gabumais ir vertybėmis. Mokytojas turėtų pabrėžti, jog svarbu atsižvelgti į šį aspektą bei įsijausti į kito jausmus.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Vaikai skatinami prisidėti prie visuomenės kūrimo ir siūlyti gerumą skatinančias strategijas.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Paskutinės diskusijos metu mokiniai skatinami atidžiai stebėti jausmų išraiškos įvairovę.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami laisvai pasirinkti norimus toliau plėtoti projektus ir veiksmus, padedančius įgyvendinti planus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pristatomi įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingus komunikacinius išteklius, padedančius išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir vaikams jau pažįstamos mokomosios medžiagos pateikimas.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant kitų žmonių valdymui ir strategijų, padedančių geriau įsijausti į kitą ir tapti paslaugesniu, pažinimui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima padedant jiems atrasti bei apibūdinti situacijas, kurių metu padedama visiems bendruomenės nariams.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima pateikti galimų situacijų pavyzdžius, o ne prašyti kurti savuosius.

Veiklos sritis: **Šypsokis visuomenei 4.0**Veiklos pavadinimas **Pabėgimo kambarys****Tikslai****Pažinti teigiamus išteklius ir pozityvų mąstymą:**

- Pažinti ir suprasti, jog asmeniniai ištekliai prilygsta pozityviam mąstymui;
- Atpažinti teigiamus ir aktualius išteklius: smalsumą, lankstumą ir kūrybiškumą;
- Suprasti asmeninių išteklių įtaką mąstymui ir elgesiui.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 45 minutės	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė (mokiniai sėdi ratu)
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Pabėgimo kambario žaidimas 2. Grupės refleksija ir diskusija	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Šablonai 2. Pieštukai	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Pabėgimo kambario šablonas (SSO.7.1f) 2. Refleksijos klausimų mokytojams (SSO.7.2f) ir vaikams (SSO.7.3f) šablonai	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas organizuoja pabėgimo kambarį, kuriame grupėje išspręsti reikia įvairius galvosūkius. Pateikiami galvosūkių, gali būti rebusai, užšifruoti kodai ir t.t. (30 min.)
2. Pasibaigus žaidimui, vykdoma grupės refleksija atsakant į šiuos klausimus:  
Ko išmokote šios veiklos metu?  
Apibūdinkite kitą veiklą ir jos metu išmokus dalykus.  
Ko tikiesi išmokti kitais metais?... pradėjęs lankyti vidurinę mokyklą?...pradėjęs dirbti?  
Mokytojas padeda vaikams pažinti mokytis padedančius išteklius ir jų įtaką mąstymui ir elgesiui.  
(15 min.)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: pabėgimo kambarys kuriamas pasitelkiant įvairias medžiagas ir priemones;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai iš pabėgimo kambario išeiti gali pasitelkdamiesi įvairius būdus;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir vaidmenys.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Pabėgimo kambario šablonas (SSO.3.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.3.2f);
- Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSO.3.3f).

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta išteklius, padėjusius išmokti naujų dalykų, ir supranta jų įtaką mąstymui ir elgesiui;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI.

**Mokymosi pasiekimų aprašas**

- Teigiamų išteklių pažinimas ir atpažinimas;
- Pažinti teigiamų išteklių įtaką mąstymui ir elgesiui.

**Refleksijos klausimai****Mokytojams**

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 veiklos metu įgytą įgūdį?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 veiklos metu panaudotą išteklių?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 teigiamų išteklių naudojimo pasekmę?

**Mokiniams**

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Kokius išteklius panaudojai?
- Ką pasiekei naudodamas išteklius?

---

### **Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės**

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti ir atskirti teigiamus išteklius;
- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti teigiamų išteklių įtaką mąstymui ir elgesiui.

---

### **Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus**

Veiklą galima įtraukti į visus mokomuosius dalykus kuomet atliekama teigiamų išteklių (smalsumo, lankstumo ar kūrybiškumo) reikalaujanti užduotis.

---

### **Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos**

Vaikai dalinasi savo patirtimi namuose bei prašo artimųjų pasidalinti išmoktais ir norimais išmokti dalykais.

---


7B lentelė: esminių „PSsmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Pabėgimo kambarys
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti teigiamus išteklius ir pozityvų mąstymą</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu aptariama teigiamų išteklių įtaka mąstymui, elgesiui bei ateities „aš“ kūrimo procesas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Mokiniam leidžiama ieškoti naujų išėjimo iš pabėgimo kambario būdų pasinaudojant įgūdžiais ir sukauptomis žiniomis.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Akcentuojami teigiami ištekliai: smalsumas, lankstumas ir kūrybiškumas.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Veiklos centras – vaikas, atrandantis atsakymus į dominančius klausimus.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Teigiami ištekliai atmetami įvairiais būdais.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami aktyviai ieškoti atsakymų ir sprendimo būdų.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai;</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimis „Šypsokis sau“ ir „Šypsokis ateičiai“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima aptariant asmeninių išteklių valdymą bei daugiau dėmesio skiriant strategijų, padedančių puoselėti teigiamus išteklius sudėtingų situacijų metu, taikymui.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima didinant reikalingų naudoti išteklių ir įgūdžių skaičių arba vedant rūpinimosi ištekliais refleksiją.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima padėti atpažinti teigiamus išteklius pasitelkiant jų kurtas smalsumo, lankstumo ir kūrybiškumo sąvokas.

## Veiklos sritis: Šypsokis visuomenei 4.0

Veiklos pavadinimas **Visų mūsų tikslai!****Tikslai****Pažinti ateities bendruomenes ir pozityvų mąstymą:**

- Pažinti skirtingus požiūrius į bendruomenėje galinčius išskirti iššūkius;
- Taikyti pozityvų mąstymą ir iššūkį paversti galimybe;
- Suprasti teigiamų išteklių įtaką socialiniam gyvenimui.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 60 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė (mokiniai sėdi ratu)
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka 2. Žaidimas grupėse 3. Refleksija ir veiksmų plano kūrimas	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Stalo žaidimo šablonas 2. Pieštukai	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Stalo žaidimo šablonas (SSO.8.1.f) 2. Refleksijos klausimų mokytojui (SSO.8.2.f) ir vaikams (SSO.8.3.f) šablonai	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

1. Mokytojas pristato stalo žaidimą ir paaiškina taisykles. Stalo žaidimo pagrindas – 17 darnaus vystymosi tikslų. Kiekvienam tikslui nagrinėti, priklausomai nuo jo spalvos, mokiniai ras klausimus, į kuriuos reikia atsakyti norint toliau tęsti žaidimą. (10 min.)  
<https://go-goals.org/downloadable-material/>
2. Žaisti galima mažose grupėse. (30 min.)
3. Pasibaigus žaidimui, vaikai pasirenka temą, apie kurią nori sužinoti daugiau, ir individualiai arba grupėje užrašo 2-3 idėjas apie:
  - Veiksmus, galinčius padėti siekti užsibrėžtų tikslų;
  - Išteklių ir paramos pažinimą;
  - Dabartinius ir ateities veiksmus. (20 min.)

**UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.**

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: mokymosi medžiaga pristatoma įvairiomis priemonėmis ir būdais;
- Įvairūs veiksmo ir išraiškos būdai: vaikai atsakymus atranda pasitelkdami mėgstamus įrankius ir išteklius;
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: klausimų kortelės pritaikomos 8-10 metų amžiaus vaikams. Jei vaikai dar nėra susipažinę su aptariamais tikslais, žaidimo metu aptarti galima tik kai kuriuos iš jų.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Stalo žaidimo ir klausimų šablonas (SSO.8.1f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SSO.8.2f);
- Refleksijos klausimo mokiniui šablonas (SSO.8.3f);

**Mokymosi strategijos**

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai numato veiksmus, išteklius ir paramą, padedančią siekti užsibrėžtų tikslų;
- IŠSAMUS AIŠKINIMAS;
- KAITALIOJIMAS.

**Mokymosi pasiekimų aprašas**

- Teigiamų išteklių panaudojimas iššūkį paverčiant galimybe;
- Teigiamų išteklių įtakos socialiniam gyvenimui pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 teigiamus išteklius, padedančius siekti užsibrėžtų tikslų?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 teigiamų išteklių privalumą socialiniam gyvenimui?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos?
- Kokius teigiamus išteklius panaudojai siekdamas užsibrėžtų tikslų?
- Kokią naudą jie atneša socialiniam gyvenimui?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojai gali panaudoti atsakymus į šablono klausimus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pasinaudoti teigiamais ištekliais iššūkį verčiant galimybę;
- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti teigiamų asmeninių išteklių įtaką socialiniam gyvenimui.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukta į visus mokomuosius dalykus, o darnaus vystymosi tikslai apima geografiją, istoriją ir pilietinį ugdymą.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai į veiklą įtraukti gali ir šeimą ir prašyti jų prisidėti prie pasirinkto tikslo įgyvendinimo.

---

8B lentelė: esminių „PSsmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Visų mūsų tikslai!
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti ateities bendruomenes ir pozityvų mąstymą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu vaikams pristatomi darnaus vystymosi tikslai ir skatinama prisidėti prie jų įgyvendinimo.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Vaikams suteikiama galimybė laisvai veikti ir naudoti įvairias strategijas bei įrankius.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu pasitelkiami teigiami ištekliai, kurių paskirtis – iššūkį paversti galimybe.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Akcentuojamas prisidėjimas prie bendrų tikslų siekimo.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Vaikai veiklos metu panaudoja savo išteklius ir sukauptas žinias.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Vaikai laisvai pasirenka jiems svarbiausius tikslus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: informacija pateikiama įvairiais būdais;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: medžiaga ir įrankiai lengvai prieinami;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: vaikai laisvai pasirenka juos dominančius tikslus.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis kitiems“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima daugiau dėmesio skiriant bendrų tikslų įtakai vaikams ir jų ateičiai.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima skiriant daugiau laiko veiksmų, padedančių siekti bendrų tikslų, refleksijai.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima supaprastinti užduodamus klausimus ir pateikti kai kurių apibrėžčių pavyzdžius ar pagrindinę informaciją.

A

Žaidimo metu neįmušei įvarčio

Tavo miegamajame yra varlė

Berniukas visada valgo saldinius  
ir garsiai kramto gumą

Žaidi mėgstamiausius  
kompiuterinius žaidimus

Tu pramiegojai ir praleidai testą

Kitais metais pakeisti tinklinio  
komandą

B

Tu esi jo/jos draugas, iš kurio  
tyčiojaisi

Esi brolis, miegantis tame pačiame  
kambaryje

Esi jo/jos klasės draugas, ir manai,  
kad tavo bendraklasis  
triukšmingas. Prašai jo liautis

Esi jo mama, ji nori, kad jis/ji  
padengtų stalą

Tu esi jo/jos mokytoja...

Tu esi jo/jos komandos draugas

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti mažiausiai 2 skirtingus elgesio būdus, susijusius su ta pačia emocija?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 skirtingas emocijas toje pačioje situacijoje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Pabaik eskizą aprašant 2 elgesio būdus



Draugai tau pasiūlė suvalgyti kažką, ko  
nėmėgsti

Pabaik eskizą aprašant 2 emocijas



Dingo tavo kuprinė

SS0. 2.1.f



LIŪTAS



VĖŽLYS



PINGVINAS



ŽUVIS



MEŠKA



ČIURLYS



LIŪTAS SAVANOJE



LIŪTAS ZOOLOGIJOS SODE



VĒŽLYS JŪROJE



VĒŽLYS SMĒLIO PABLŪDIMYJE



PINGVINAS ŽIEMĄ PIETŲ  
AŠIGALYJE



VASARĄ PINGVINAI  
PABLŪDIMYJE

SSO. 2.3.f



ŽUVIS JŪROJE



ŽUVIS AKVARIUME



MEŠKA MIŠKE



LOKYS ŽIEMOS MIEGO  
METU



ČIURLYS PAVASARĮ



ČIURLIAI, MIGRACIJOS METU,  
RUDENĮ

## KLAUSIMŲ PAVYZDŽIAI, PADEDANTYS RASTI UŽUOMINŲ

### 1 DALIS

- Kur jis gyvena?
- Kiek turi kojų?
- Kokia jo spalva?
- Kokį garsą skleidžia?
- Kaip juda?
- Ką valgo?
- Su kuo gyvena?

### 2 DALIS

- Ką daro gyvūnas, atsidūręs tokioje aplinkoje? O kitoje?
- Ką gyvūnas sutinka?
- Ką jaučia konkrečioje aplinkoje?
- Ką galvoja apie aplinką?
- Kokius garsus girdi?
- Ką užuodžia?
- Kokius kvapus užuodžiate?

SS0. 2.4.f

Mokymosi vertinimas  
REFLEKSIJOS KLAUSIMAI  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti kas bent 2 skirtingose aplinkose daro gyvūną unikalų?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Apibūdink gyvūną dviejose skirtingose aplinkose bei užrašyk, kas daro jį unikalų

GYVŪNAS:

---

PIRMA SITUACIJA:

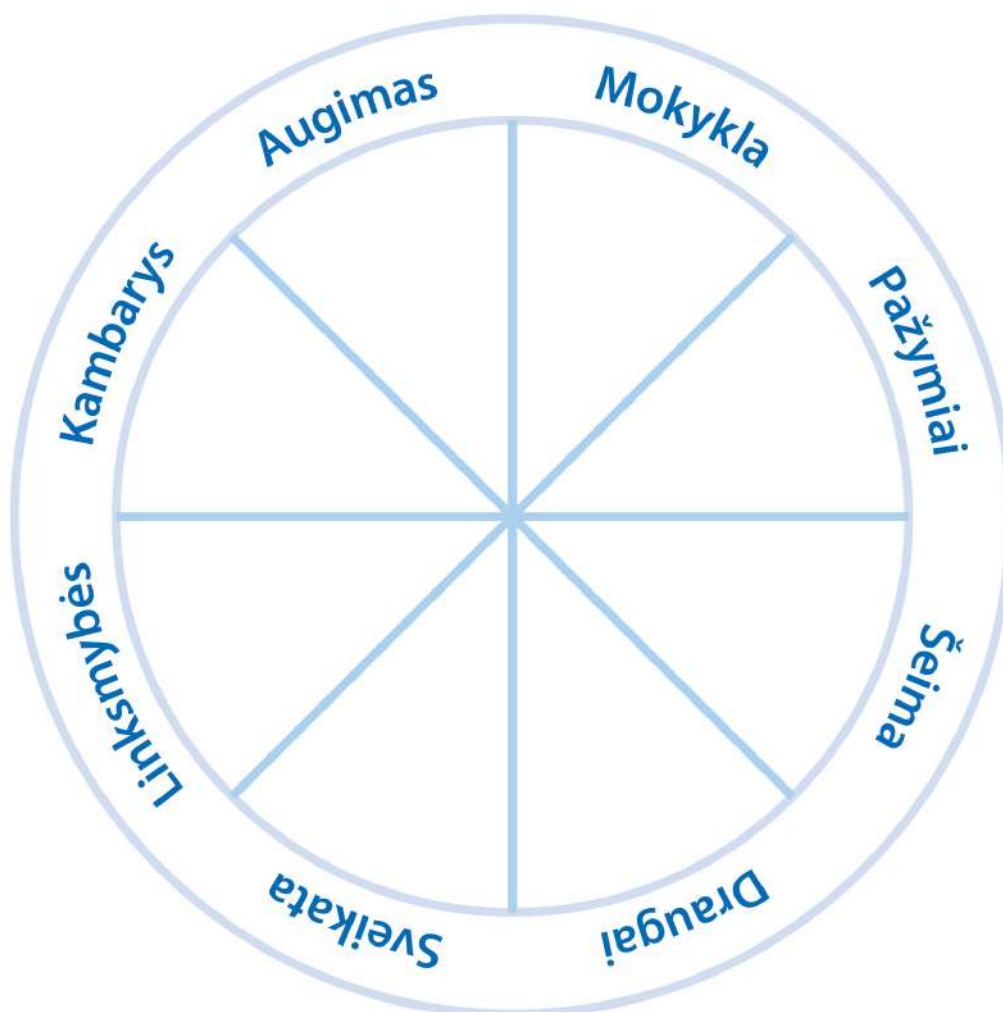
---

ANTRA SITUACIJA:

---

## Gyvenimiškų situacijų ratas

Įvertink pasitenkinimą kiekviena situacija pradedant nuo 1 (žemas) iki 10 (aukštas pasitenkinimas). Vizuali įvertinimų reprezentacija kuriama linija jungiant situacijų įvertinimus taip, kaip parodyta pavyzdyje.



Po mėnesio peržiūrėk savo gyvenimiškų situacijų ratą ir pagalvok:

- Kaip jaučiuosi dėl situacijų, kuriomis nebuvau patenkintas?
- Ar aspektai, kurie manęs anksčiau netenkino, daugiau manęs nebetrikdo?
- Kaip man pavyko įveikti savo problemas?

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 3 gyvenimiškas situacijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atrasti bent 2 idėjas ar veiksmus, galinčius padidinti pasitenkinimą aplinkybėmis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nustatyti bent 2 prioritetus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Kokius gyvenimo aspektus atradai?

Koks iš šios dienos veiklos yra tavo prioritetas/tikslas?

Kokių emocijų tikiesi iš mūsų bendruomenės?

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 priklausymo aplinkybes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 aspektą, kurį atrado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nustatyti bent 2 prioritetus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Į kurias priklausymo aplinkybes esi įtrauktas?

Užrašyk, ką naujo ar stebinančio sužinojai apie savo klasės draugą.

Pagalvok apie **situacijas**, kurių metu padėjai ar turėjai galimybę padėti ir užpildyk šiuos laukelius. Tada pagalvok apie **veiksmus**, kuriuos darai ar galėtum padaryti, kad padėtum savo šeimai, draugams bei klasės draugams.

	Šeima	Draugai	Klasės draugai
<i>Situacija:</i>	<b>Žmogus pametė kuprinę. Ką galėčiau padaryti, kad jam padėčiau?</b>		
<i>Veiksmai:</i>	_____	_____	_____
<i>Situacija:</i>	_____		
<i>Veiksmai:</i>	_____	_____	_____
<i>Situacija:</i>	_____		
<i>Veiksmai:</i>	_____	_____	_____
<i>Situacija:</i>	_____		
<i>Veiksmai:</i>	_____	_____	_____
<i>Situacija:</i>	_____		
<i>Veiksmai:</i>	_____	_____	_____

Čia keletas situacijų, kuriose praverstų tavo pagalba. Apačioje parašyk ką sakytum ar ką darytum (mažiausiai 2 veiksmai)

Vienas iš tavo klasės draugų pametė kuprinę



Mamai nuleido padangą



Kitą savaitę į tavo mokyklą ateis naujas žmogus



Apačioje parašyk ką sakytum ar ką darytum (mažiausiai 2 veiksmai)

Tavo brolis iki kito mėnesio turi užbaigti labai svarbų mokslinį projektą



Tavo dėdė turi susikrauti lagaminą



Tavo sesuo susirūpinusi, nes pakeis muzikos mokyklą



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 prosocialius veiksmus kiekvienoje situacijoje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 bent pagalbą gaunančio žmogaus jausmus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?



Užrašyk keletą jausmų, kuriuos patiria žmogus gaunantis pagalbą



**PASLAUGŲ VEIKLA:**  
Surink šiukšles apie savo mokyklą ar netoliese esantį parką

Kokia nauda iš šios veiklos?

---



---

Kaip jaučiuosi atlikęs šią veiklą?

---



---



**PASLAUGŲ VEIKLA:**

---

Kokia nauda iš šios veiklos?

---



---

Kaip jaučiuosi atlikęs šią veiklą?

---



---



**PASLAUGŲ VEIKLA:**

---

Kokia nauda iš šios veiklos?

---



---

Kaip jaučiuosi atlikęs šią veiklą?

---



---

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 veiksmus, galinčius prisidėti prie bendruomenės gyvenimo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 atvejį, kam šie veiksmai gali būti naudingi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba apibūdinti, kokią naudą bendruomenei gali duoti jo atliekama veikla?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Kaip galime būti naudingi savo bendruomenei?

Kam gali būti naudinga mūsų pagalba?

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Kokias emocijas tikiesi sukelti padėdamas bendruomenei?

Kokią naudą turėtų gauti bendruomenės iš šios veiklos?

1) Žaidimas prasideda šiuo pranešimu. Užuomina paslėpta pirkinių sąrašė: perskaite tik žodžių pirmas raides gausite žodį STALAS. Kita užuomina bus po stalu.

Sveiki, vaikai  
Kol ieškote slapto kodo, aš ruošu gyvatę...  
Tai pirkinių sąrašas:

- Pomidoras
- Obuolys
- Bananas
- Citrina
- Šeivamedžio uoga

Bandyk perskaityti meniu, galbūt tai duos tau kitą užuominą!

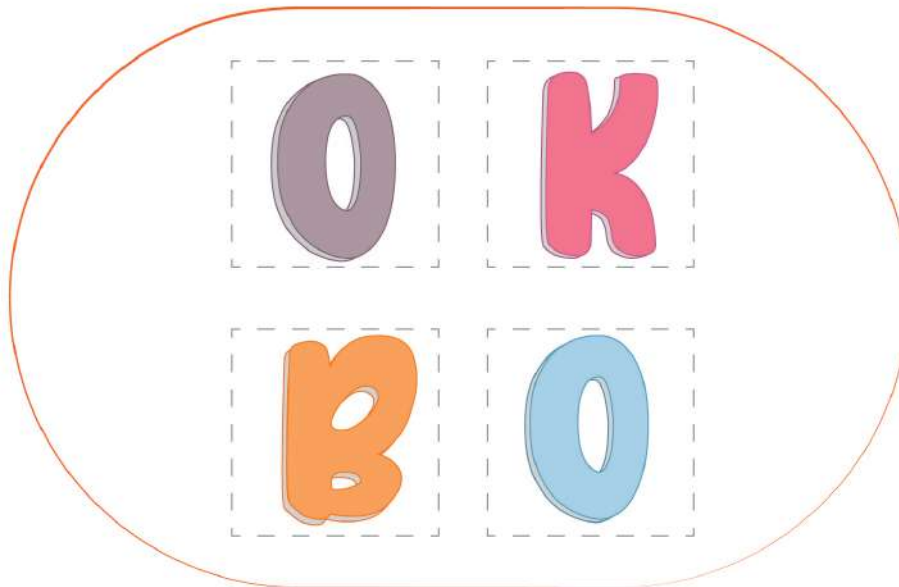
2) Užkoduota žinutė nurodo kitą užuominą. Norėdami atspėti žodį, vaikai turi naudotis nuroda, kurioje nurodyta koks simbolis atitinka kiekvieną abėcėlės raidę. Slaptažodis yra STALČIUS. Kita užuomina bus stalčiuje.

^	U	C	D	F	P
A	B	C	D	E	F
7	o	I	J	<	L
G	H	I	J	K	L
7	N	O	z	J	\
M	N	O	P	Q	R
/	-	U	V	U	>
S	T	U	V	W	X
└	Z				
Y	Z				

U \ ^ U F \

-----

3) Piešinyje jie ras kortelių su raidėmis, kurias reikia sudėlioti. Žodis bus KNYGA. Jei turi daug knygų, pasirink tokia, kuri turi daugiau nei 30 puslapių, ant knygos gali užrišti kaspinėlį arba padėti ją neįprastoje vietoje, pavyzdžiui, ant lango.



4) Pasižymėk knygos pradžia.....Vaikai turės atlikti visus skaičiavimus, kad surastų puslapį, kuriame parašyta kita užuomina. Sprendimas nurodytas 22 puslapyje.

7+5+6-2+8-4+9+1-5-3+10-4-6

Puslapis — —

5) Sprendimą rasite 22 puslapyje, jame apveskite raides, iš kurių turi būti sudarytas naujas žodis. Užuomina nurodys, kur paslėptas užduoties tikslas. Tai gali būti šiukšlinė, juodoji lenta ir t.t.

### Nesąžiningas lokys

Kartą per pokalbį vilkas pasakė liūtui karaliui keletą įžeidžiančių žodžių ir pabėgo. Supykęs liūtų karalius ėmė persekioti vilką, kad jį nužudytų.

Bėgdamas po mišką vilkas pamatė lokį. Jis tarė: „Prašau, išgelbėk mane. Karalius mane vejasi. Jis tikrai mane nužudys. Ar gali mane kur nors paslėpti?“

„Taip, kodėl gi ne? – atsakė lokys!“ Ateik į mano urvą. Ten galėsi slėptis kiek tik norėsi.

Vilkas nuėjo ir pasislėpė urve. Po kelių akimirku atėjo liūtas ir paklausė lokio: „Ar nematėi vilko?“

Lokys atsakė: „Ne, nemačiau Jūsų Didenybe!“ Tačiau jis davė liūtui ženklą, kad šis pažiūrėtų į urvą. Liūtas nesuprato signalo ir nuėjo. Netrukus vilkas išėjo iš olos ir pradėjo eiti tolyn.

„Ar nepadėkosi man?“- paklausė lokys.

„Už ką?“- atsakė vilkas. – „Už tai, kad melavai liūtui apie mane. Tu visiškai nesąžiningas draugas.“

6) Jie pasiekė paskutinę užuominą. Paskutinę kortelę galima paslėpti taip, kad būtų įdomu jos ieškoti, pavyzdžiui, ją galima paslėpti pripūstame balione, užpildytoje dėžutėje, butelyje ir t.t.

**Nuostabus darbas!**  
Tu atskleidei visas paslaptis ir  
dabar esi laisvas!

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 teigiamus išteklius, padedančius siekti tikslo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 privalumą mūsų socialinėje aplinkoje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI

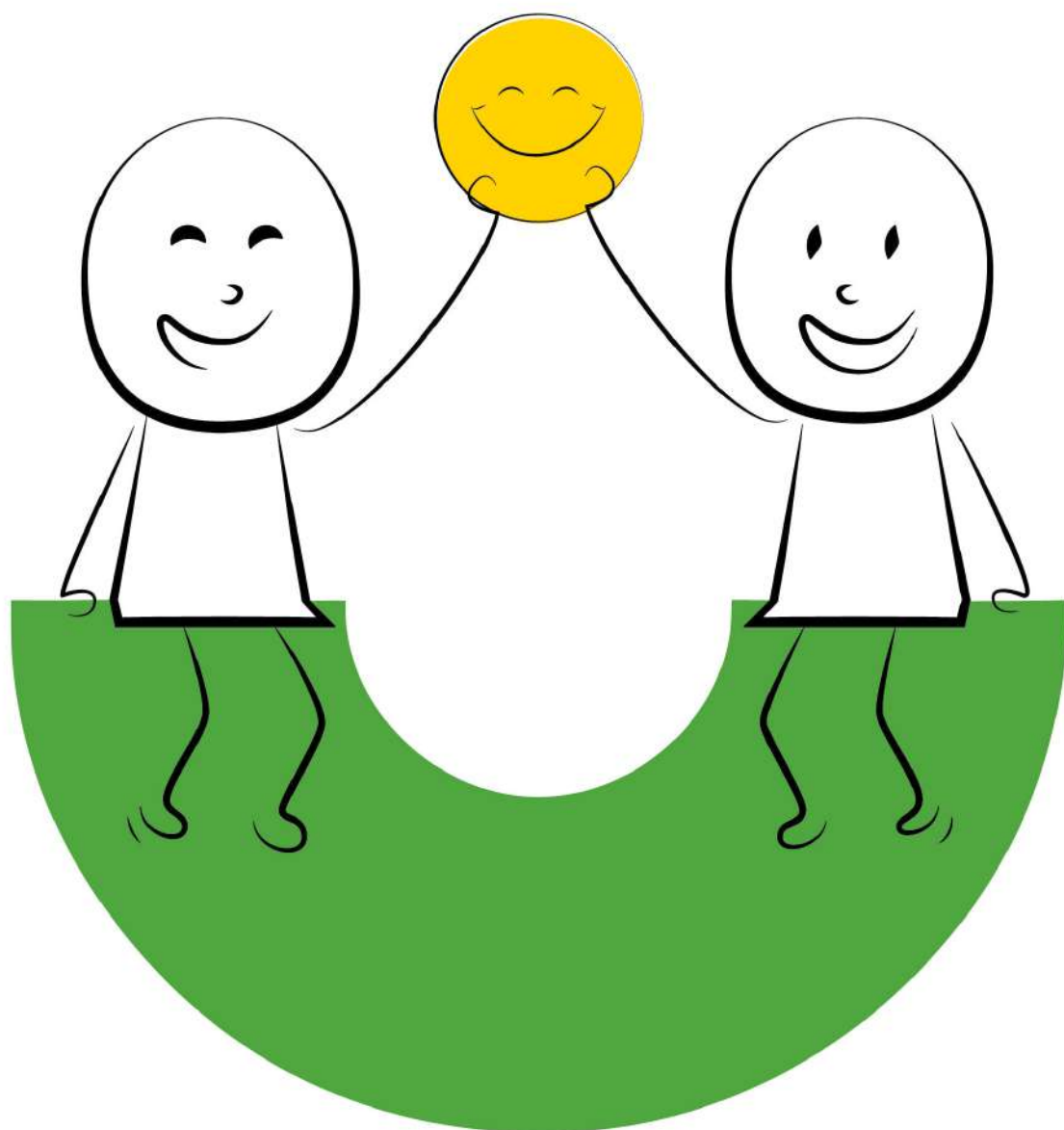


Ko išmokai iš šios veiklos?

Kokius teigiamus išteklius panaudojai tikslui pasiekti?

Kokia nauda mūsų bendruomenei?

# ŠYPSOKITĖS KITIEMS










## Veiklos sritis: Šypsokis kitiems

Veiklos pavadinimas Pažadų tesėjimas

## Tikslai

Pažinti būdus, leidžiančius tinkamai reaguoti į sudėtingas tarpasmeninių santykių situacijas:

- Pažinti ir suprasti, jog žmonių emocijos, nuomonės ir jausmai labai skirtingi;
- Išmokti geriau išreikšti savo ir suprasti kitų nuomonę;
- Ieškoti būdų, leidžiančių pozityviai reaguoti į sudėtingas tarpusavio santykių situacijas.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 40 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Sporto salė ar kita atvira erdvė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas 2. Užduoties vykdymas 3. Debatai ir refleksija	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Šablonai 2. Kompiuteris 3. Statistiniai duomenys	 <b>Informacijos suvestinė</b> 1. Scenų šablonas (SO.1.1.f) 2. Vaizdinės pagalbinės medžiagos šablonas (SO.1.2.f) 3. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.1.3.f) 4. Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.1.4.f)	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokinių prašoma nesiliečiant vaikščioti po klasę ar kitą atvirą erdvę. Vaikščiodami mokiniai klausosi parinktos muzikos ir vos jai nustojus skambėti privalo apmąstyti savo situaciją ir iš karto priimti sprendimą. (5 min.)
2. Mokiniams paaiškinama, jog vaikstant garsiai skaitoma arba pasitelkiant paveikslėlius pasakojama bus hipotetinė situacija. Muzikai nustojus groti, atsižvelgdami į perskaitytą situaciją mokiniai žodžiu ar pasitelkdami vaizdinę medžiagą (raktų pakabukus ir minčių simbolių) išreiškia jausmus ir mintis.  
Jei kas nors nesuprato, gali prirėkti dar kartą patikslinti taisykles. (20 min.) Kai mokiniai supranta užduotį, mokytojas gali paraginti tęsti veiklą ir prašyti mokinių:
  - Susiburti į grupes atsižvelgiant į bendras mintis ir emocijas.
  - Paaiškinti išreikšiamas emocijas ir mintis.
  - Užduoti klausimus draugui.
  - Lyginti savo ir draugo mintis bei įžvalgas.
  - Apmąstyti sunkumus, kurių iškyla grupėje esant įvairiai mąstančių žmonių.
  - Apmąstyti privalumus, kurių atneša skirtingai mąstančių žmonių įžvalgos ir požiūris.
3. Užduodamas šiuos klausimus mokytojas pradeda refleksiją:
  - Kodėl skiriasi žmonių mintys ir jausmai net ir kalbant apie tą pačią situaciją ar problemą?
  - Kokių sunkumų iškyla grupėje esant skirtingai mąstančių ir jaučiančių žmonių?
  - Kokių privalumų grupei atneša skirtingai mąstantys ir jaučiantys žmonės? (15 min.)
 Veiklos metu panaudoti galima ir animacinius filmukus bei kitus šaltinius, padedančius geriau suprasti emocijų ir jausmų ryšį.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Scenų šablonas (SO.1.1.f);
- Vaizdinės pagalbinės medžiagos, raktų pakabukų ir minčių simbolių šablonai (SO.1.2.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.1.3.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.1.4.f);
- Rami foninė muzika (pavyzdys: <https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4>)

## UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: hipotetinė situacija pristatoma žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę medžiagą.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis ir jausmus išreiškia žodžiu ar panaudodami paveikslėlius.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: į veiklą mokiniai įtraukiami skatinant judėjimą ir pokalbį su kitais.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: atsižvelgdami į mokytojo perskaitytas situacijas, vaikai išreiškia jausmus ir mintis bei susipažįsta su tarpasmeninių santykių situacijomis;
- DVEJOPAS KODAVIMAS;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Su įvairiomis situacijomis susijusių minčių ir jausmų išraiška;
- Supratimas, jog žmonių nuomonės, emocijos ir jausmai skiriasi;
- Požiūrių įvairovės grupėje apmąstymas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba apibūdinti bent 2 situacijas, sukėlusias skirtingus jausmus ar emocijas?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 nuomonės, emocijų ir jausmų įvairovės grupėje privalumus?

#### Mokiniam

- Praktinė situacijos užduotis;
- Užrašyk privalumus, kuriuos grupei atneša žmonės, pasižymintys skirtinga nuomone, emocijomis ir jausmais.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti ir suprasti, jog skiriasi žmonių nuomonės, emocijos ir jausmai;
- Vertinti mokinių gebėjimą tinkamai reaguoti į sudėtingas tarpasmeninių santykių situacijas.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus, kuomet aptariamos strategijos, padedančios geriau suprasti skirtingai mąstanti žmogų. Pavyzdžiui, istorija ar pilietinis ugdymas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Minčių simbolius ir raktų pakabukus vaikai parsinešti gali namo ir veiklą bei refleksiją atlikti kartu su tėvais ar globėjais.

---

1B lentelė: esminių „PSsmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Pažadų tesėjimas
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti būdus, leidžiančius tinkamai reaguoti į sudėtingas tarpasmeninių santykių situacijas.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos paskirtis – apmąstyti savo ir kitų požiūrį įvairiomis temomis ir klausimais. Grupei įgudus ir jau gerai susitvarkant su užduotimis, į veiklą įtraukiamos gali būti abstraktesnės ir labiau su ateitimi susijusios temos ar situacijos.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu akcentuojama požiūrių įvairovė.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti veikloje ir įvairiais būdais išreikšti mintis ir jausmus apie tam tikras situacijas.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami aktyviai apmąstyti savo mintis ir jausmus apie įvairias situacijas, o sprendimų priėmimo procesas skatinamas suprantant kitų mintis ir jausmus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: hipotetinė situacija pristatoma žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę medžiagą;</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai mintis ir jausmus išreiškia žodžiu ar panaudodami paveikslėlius;</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: vaikai į veiklą įtraukiami skatinant judėjimą ir pokalbį su kitu.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio savo ir kitų žmonių minčių bei jausmų analizei.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima užduotis atliekant raštu ar kuriant sudėtingesnes ir abstraktesnes užduotis.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima atsižvelgiant į mokinių įgūdžius siūlyti užduotims atlikti naudoti simbolius, piešinius ar kitus dailės reikmenis.








## Veiklos sritis: Šypsokis kitiems

Veiklos pavadinimas „Savo ar kito kailyje“

## Tikslai

## Pažinti ir taikyti elgesį, skatinantį jausmų ir palankią grupės atmosferą:

- Pažinti ir atpažinti emocijas, jausmus ir patirtį, padedančią geriau suprasti kitą bei kurti palankią atmosferą;
- Išmokti dalintis ta pačia patirtimi ir aptarti mintis, emocijas ir jausmus;
- Suprasti, jog pasidalinimas mintimis, jausmais ir patirtimi palengvina palankios atmosferos grupėje kūrimą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 50 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Sporto salė ar sodas (atvira erdvė)
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas</li> <li>2. Užduoties atlikimas esant „savo kailyje“</li> <li>3. Individuali refleksija</li> <li>4. Užduoties atlikimas esant „kito kailyje“</li> <li>5. Individuali refleksija</li> <li>6. Pristatymai ir grupės refleksija</li> <li>7. Skirtuko kūrimas</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacijos suvestinės</li> <li>2. Vaizdinis modelis</li> <li>3. Medžiagos skirtukams kurti</li> <li>4. Muzikos ir vaizdo grotuvas*</li> <li>5. Šablonų pristatymas „PowerPoint“ formatu* (neprivaloma)</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrolinio sąrašo šablonas (SO.2.1f)</li> <li>2. Išvadų šablonas (SO.2.2f)</li> <li>3. Vaizdinio modelio šablonai (SO.2.3f; SO.2.4f; SO.2.5f)</li> <li>4. Refleksijos klausimų mokytojams (SO.2.6f) ir vaikams (SO.2.7f) šablonai</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokiniai susiburia į ratą, o mokytojas pristato instrukcijas: „Atliksime įvairias motorines užduotis – eisime, bėgsime, šokinėsime, lipsime laiptais, spardysime kamuolį ir šoksime. Atlikę užduotis naudojantis pateiktu šablonu atliksite trumpą individualią refleksiją.“ (5 min.)
2. Motorinės užduotys atliekamos dėvint batus ir fone skambant muzikai: <https://www.youtube.com/watch?v=pd4j9osCNT4>
3. Atlikusi motorines užduotis ir refleksiją grupė tarpusavyje dalijasi įspūdžiais. (5 min.)  
Siekdamas palengvinti diskusiją, mokytojas užduoda šiuos klausimus:  
Kuo skyrėsi abi situacijos? Kuri buvo sunkesnė? Kuri lengvesnė? Kuri juokingesnė? Ar patyrei ką nors keisto?
4. Pasibaigus grupės diskusijai, mokiniai vėl susiburia į ratą, o mokytojas pristato naujas instrukcijas: mokinių prašoma motorines užduotis atlikti iš naujo jas keičiant, pavyzdžiui, užsirišant akis raiščiu, užsidedant kuprinę ar riešo juostą. Mokiniai tas pačias motorines užduotis atlieka būdami „kito kailyje“ ir pasitelkdami tą patį šabloną užbaigia individualią refleksiją. (10 min.)
5. Pasibaigus užduočiai, grupė vėl susiburia į ratą, dalijasi įžvalgomis ir lygina pirmos ir antros dalies patirtis. „Savo kailyje“ ir „kito kailyje“. (5 min.)
6. Mokiniai padedant mokytojui daro išvadą ir apmąsto frazeologizmo reikšmę. (10 min.)  
Siekdamas palengvinti diskusiją, mokytojas užduoda šiuos klausimus: Kuo skyrėsi abi patirtys? Kuri buvo sunkesnė? Kuri lengvesnė? Juokingesnė? Ar patyrei ką nors keisto? Kaip jauteisi pirmą kartą? O antrą? Kokiose situacijose pojūčiai nepakito? Ar visada tikrovę suvoki taip, kaip kiti žmonės? Kaip galime pabūti „kito kailyje“? Kokie jausmai, mintys ir patirtys gali prisidėti prie palankios grupės atmosferos kūrimo?
7. Klasėje mokiniai pradeda kurti skirtuką, pasitelkdami paveikslėlius apie empatiją. Ši užduotis baigiama namuose. (5 min.)

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Kontrolinio sąrašo šablonas (SO.2.1f);
- Galutinių išvadų šablonas (SO.2.2f);
- Vaizdinio modelio motorinėms užduotims atlikti šablonai (SO.2.3.f; SO.2.4.f; SO.2.5.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.2.6.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.2.7.f).

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu. Pavyzdžiui, mokytojas užduotis ir jų tikslus pristato žodžiu ir/arba pasinaudodamas paveikslėliais, pateiktas „PowerPoint“ formatu;
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingas komunikacines priemones, padedančias išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje. Pavyzdžiui, mokytojas gali pasitelkti mokinių vaizduotę ir prašyti jų motorines užduotis atlikti įsijaučiant į sportininkus, senolius, kūdikius ir t.t.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skirtingų užduočių ir medžiagos pateikimas. Pavyzdžiui, mokiniai gali pasirinkti ir kitas patirti norimas situacijas. Mokytojas veiklos pabaigoje gali pasitelkti ir trumpą vaizdo įrašą, iliustruojantį sąmoningą ir empatišką požiūrį į kito jausmus, mintis, poreikius ir lūkesčius. Vaizdo įrašas: Missão? Empatia e Gratidão [https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv\\_2jY](https://www.youtube.com/watch?v=aSVBakv_2jY)

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta emocijas, jausmus, mintis ir patirtis, padedančias geriau suprasti kitą ir kurti palankią atmosferą;
- Grupės refleksija ir diskusija;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI;
- KAITALIOJIMAS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Neigiamos jausmų, minčių ir patirčių įvairovės įtakos palankiam grupės klimatui aiškinimas;
- Teigiamos panašių jausmų, minčių ir patirčių įtakos palankaus grupės klimato kūrimui aiškinimas;
- Aiškinimas strategijų, padedančių geriau suprasti kito jausmus, mintis ir patirtis;
- Aiškinimas strategijų, padedančių išlaikyti palankią grupės atmosferą net ir susiduriant su jausmų, minčių ir patirčių įvairove

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba dalytis kito jausmais, mintimis ir patirtimi?
- Ar mokiniai geba suprasti, jog dalijimasis tais pačiais jausmais, mintimis ir patirtimi gali palengvinti palankaus klimato grupėje kūrimą?
- Ar mokiniai geba įvardinti bent 1 strategiją, padedančią geriau suprasti kito jausmus, mintis ir patirtį?
- Ar mokiniai geba įvardinti bent 1 strategiją, padedančią palaikyti palankią grupės atmosferą?

#### Mokiniams

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Kaip galime dalytis savo jausmais, mintimis ir patirtimi?
- Kaip galime pabūti „kito kailyje“?
- Kaip dalijaisi kito jausmais, mintimis ir patirtimi?
- Kaip palaikai palankią grupės atmosferą?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą dalytis savo jausmais, mintimis ir patirtimi;
- Vertinti mokinių gebėjimą suprasti kito jausmus, mintis ir patirtį;
- Vertinti mokinių gebėjimą atrasti strategijas, padedančias išlaikyti palankią grupės atmosferą dirbant su įvairiais žmonėmis.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla įtraukiama gali būti į kalbos, meno ir amatų bei kūno kultūros pamokas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Vaikai sukurtą skirtuką parodo draugams ir artimiesiems.

---

2B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas „Savo ar kito kailyje“	
<b>Tikslai</b> <b>Pažinti ir taikyti elgesį, skatinantį jaukią ir palankią grupės atmosferą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos paskirtis – skatinti prosocialų elgesį ir kurti palankią atmosferą.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu gilinimas supratimas apie grupės įvairovę ir ieškoma būdų, padedančių tapti empatiškesniu.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Mokytojas turėtų pabrėžti, jog kiekvienas grupės narys turi individualių emocijų, mintis ir patirtį, kuria dalintis verta.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami aktyviai atlikti individualias užduotis ir dalyvauti grupės refleksijoje.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami aktyviai apmąstyti patirtį esant „savo ir kito kailyje“. Mokiniai taip pat skatinami dalyvauti grupės refleksijoje ir siūlyti strategijas, padedančias tapti empatiškesniu ir kurti palankią grupės atmosferą.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingas komunikacines priemones, padedančias išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: skiriamos įvairios užduotys ir medžiaga bei vaikams leidžiama laisvai pasirinkti grupę.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima aptariant sąmoningumą neprisiliečiant prie strategijų, padedančių tapti empatiškesniu ir tolerantiškesniu.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atliekant pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius siūlyti atlikti pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.








## Veiklos sritis: Šypsokis kitiems

Veiklos pavadinimas **Pozityvūs santykiai**

## Tikslai

**Pažinti ir suprasti rūpinimąsi socialinėmis stiprybėmis ir pozityvių ateities santykių kūrimą:**

- Atpažinti pozityvių santykių komponentus;
- Suprasti, jog žmonės gali tapti kasdienio gyvenimo ištekiais ir parama;
- Kuriant ir puoselėjant pozityvius santykius pažinti prosocialų elgesį.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 45 minutės	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I dalis. „Pozityvių santykių dėlionė“</li> <li>2. II dalis. „Mėgstamiausi žmonės“</li> <li>3. III dalis. „Laiškas mėgstamam žmogui“;</li> <li>4. Pristatymai ir grupės refleksija</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacijos suvestinės</li> <li>2. Muzikos ir vaizdo grotuvai</li> <li>3. Medžiagos laiškui mėgstamam žmogui rašyti</li> <li>4. Popierius, rašiklis, pieštukai, žirkklės ir klėjai</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dėlionės šablonas (SO.3.1f)</li> <li>2. Raktinių žodžių sąrašo šablonas (SO.3.2f)</li> <li>3. Žmonių sąrašo šablonas (SO.3.3f)</li> <li>4. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.3.4.f)</li> <li>5. Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.3.5.f)</li> </ol>	

**Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos**

I dalis. „Pozityvių santykių dėlionė“ (15 min.)

- Mokytojas suskirsto mokinius į grupes ir kiekvienai grupei pateikia dėlionės šabloną ir su pozityviais santykiais susijusius raktinius žodžius. Pateikiama medžiaga jau iškarpyta.
- Kiekviena grupė priklausomai nuo jos amžiaus žiūri vieną iš dviejų vaizdo įrašų. Peržiūrėjusios vaizdo įrašą grupės išsirenka kelis raktinius žodžius ir juos klijuoja ant dėlionės dalių.
- Dėlionė užbaigiama suklijavus visas jos dalis.
- Mokytojas mokiniams padeda pateikdamas pavyzdžius (žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę pagalbinę medžiagą) ir skatindamas refleksiją atlikus užduotį, tuo pat metu pateikti dažniausiai pozityvius santykius apibūdinti vartojamus žodžius ir žodžių junginius.

II dalis. „Mėgstamiausi žmonės“ (15 min.)

- Mokiniai dirba individualiai, o jų tikslas – sukurti sąrašą žmonių, su kuriais palaiko pozityvius santykius. Naudojamas gali būti tuščias popieriaus lapas arba užduočiai atlikti sukurtas šablonas.

III dalis. „Laiškas mėgstamam žmogui“ (15 min.)

- Mokiniai rašo ir įteikia laišką žmogui, su kuriuo palaiko pozityvius santykius. Mokiniai rašo laiškus ar poetas, piešia piešinius, renkasi muziką, parodančią, kokie svarbūs jiems šie žmonės. Mokytojas padeda, jei prireikia pagalbos.
- Rašant laišką naudojamas tuščias popieriaus lapas arba sukurtas šablonas.

**Veiklos įrankių/užduočių aprašas:**

- Dėlionės šablonas (SO.3.1f);
- Raktinių žodžių sąrašas (SO.3.2f);
- Sąrašo žmonių, su kuriais palaikomi pozityvūs santykiai, šablonas (SO.3.3f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.3.4.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.3.5.f);
- Siūlomi vaizdo įrašai: – Stick and Stone: <https://www.youtube.com/watch?v=XTYfji4YIS0>  
– UP: <https://www.youtube.com/watch?v=wTDP-A--BhE>

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu. Pavyzdžiui, dėlionei reikalingi žodžiai ir paveikslėliai.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingas komunikacines priemones, padedančias išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiamos įvairios užduotys ir medžiaga suteikiant vaikams galimybę pasirinkti pageidaujamus. Pavyzdžiui, piešiami piešiniai, pasirenkama muzika, rašomas eilėraštis ir t.t.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta su pozityviais santykiais susijusius raktinius žodžius ir įsipareigoja kurti dovaną mėgstamiausiam žmogui;;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI
- KAITALIOJIMAS;
- DVEJOPAS KODAVIMAS

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Pozityvių santykių komponentų atpažinimas;
- Žmonių, su kuriais palaikomi pozityvūs santykiai, įvardijimas;
- Teigiamų santykių aspektų įvardijimas;
- Iniciatyvių veiksmų įgyvendinimas

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 su pozityviais santykiais susijusius raktinius žodžius?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 su pasirinktu mėgstamiausiu žmogumi susijusius raktinius žodžius?

Mokiniams

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užrašyk kelis su pozityviais santykiais susijusius žodžius.
- Kaip apibūdintum pozityvius santykius su pasirinktu žmogumi?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti su pozityviais santykiais susijusius raktinius žodžius;
- Vertinti mokinių gebėjimą apibūdinti teigiamas santykių su kitais ypatybes.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus, kuomet apibūdinami mokslininkų, siekiančių atrasti ką nors naujo, istorinių asmenybių, kurių tikslas – užkariauti kitą šalį; vaikų, žaidžiančių futbolo komandoje, pozityvūs santykiai.

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai į namus gali parsinešti pozityvių santykių dėlionę, mėgstamiausių žmonių sąrašą ir parašytą laišką, tai parodyti tėvams ar globėjams.

---

3B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Pozityvūs santykiai
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti ir suprasti rūpinimąsi socialinėmis stiprybėmis ir pozityvių ateities santykių kūrimą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu gilinamasi į pozityvius santykius ir iniciatyvius veiksmus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Kurdami dovaną kitam vaikui naudojami savo įgūdžiais: piešia, rašo ar groja.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Veiklos metu akcentuojamas žmogaus unikalumas ir supažindinama su vertės gyvenimui suteikiančiais pozityviais santykiais.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami susipažinti su savybėmis, suteikiančiomis unikalumo aplinkiniams ir mūsų santykiams su jais.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu vaikai laisvai pasirenka raktinius žodžius ir vykdo prosocialius veiksmus.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami apmąstyti gyvenimą ir atsidėkoti vertinamiems žmonėms.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu.</li> <li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniams leidžiama naudoti skirtingas komunikacines priemones, padedančias išreikšti požiūrį ir dalyvauti veikloje.</li> <li>Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiamos įvairios užduotys ir kita medžiaga, kurią gali pasirinkti.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis visuomenei 4.0“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima aptariant skirtingą aplinką ir strategiją, padedančią tapti empatiškesniu ir paslaugesniu.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima pasunkinant užduotis, atskiriant pozityvius ir negatyvius santykius bei jiems ieškant raktinių žodžių.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima supaprastinti aptariamas situacijas ir pateikti pozityvių santykių pavyzdžių.

Veiklos sritis: Šypsokis kitiems			
Veiklos pavadinimas		Dovanoti – tai gauti	
<b>Tikslai</b>			
<b>Išmokyti puoselėti socialines stiprybes ir taikyti prosocialų elgesį:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siūlyti pozityvų mąstymą kuriančius prosocialius veiksmus;</li> <li>• Aptariant asmeninius poreikius pažinti pozityvius santykius;</li> <li>• Kasdien taikyti prosocialų elgesį.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b>	 <b>Amžius</b>	 <b>Dalyviai</b>	 <b>Vieta</b>
Valanda	8-11 metų vaikai	Mokytojai ir mokiniai	Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b>	 <b>Naudota medžiaga</b>	 <b>Informacijos suvestinės</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas</li> <li>2. Pasiruošimas „Diena/naktis“ lankstymui</li> <li>3. Gerų darbų aprašymas</li> <li>4. Žaidimas su „Diena/naktis“ lankstiniu</li> <li>5. Pristatymai ir refleksija</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonai</li> <li>2. Rašiklis ar pieštukai</li> <li>3. Popierius</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Diena/naktis“ lankstymo šablonas (SO.4.1.f)</li> <li>2. Geranoriško projekto kūrimo šablonas (SO.4.2.f)</li> <li>3. Laimės dienoraščio šablonas (SO.4.3.f)</li> <li>4. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.4.4.f)</li> <li>5. Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.4.5.f)</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas paaiškina, jog geri darbai daro žmones laimingesnius bei siūlo mokiniams lankstyti „Diena/naktis“ lankstinį, kuriame surašomi gerų darbų pavyzdžiai. (5 min.)</li> <li>2. Peržiūrėję „Diena/naktis“ lankstymą demonstruojantį vaizdo įrašą, mokiniai jį lanksto patys. (10 min.)</li> <li>3. Mokiniai skatinami sugalvoti gerų darbų pavyzdžių. Mokytojas gali siūlyti idėjas, tačiau pirmiausia išklausti turėtų mokinius. Jei to prireikia, mokiniai gali traukti ar rinktis gerų darbų paveikslukus iš veiklai paruoštos vaizdinės pagalbinės medžiagos. (15 min.)</li> <li>4. Mokiniai žaidžia su „Diena/naktis“ lankstiniu ir remdamiesi mokytojo užduodamais klausimais atlieka refleksiją. (10 min.)</li> <li>5. Užduodamas šiuos klausimus mokytojas pradeda refleksiją: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kaip supranti gerą darbą? Kas yra geranoriškas veiksmas?</li> <li>– Ar galite sugalvoti kelis gerų darbų, kuriuos vykdote patys, pavyzdžius?</li> <li>– Kada malonūs tau buvo kiti?</li> <li>– Kokie gerų darbų privalumai?</li> </ul> </li> </ol> <p>Mokiniai skatinami kurti Gerumo projektą ar rašyti Laimės dienoraštį, kuriuos panaudoti galėtų šeimoje. (15 min.) Veiklą kartoti galima du kartus:</p> <p>Pirmasis bandymas: išbandoma veikla ir geriau susipažįstama su gerais darbais ir poelgiais.</p> <p>Antrasis bandymas: pasidalinimas geranoriško projekto, laimės dienoraščio rašymo ar kitos veiklos rezultatais.</p>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Diena/naktis“ lankstymo šablonas (SO.4.1.f);</li> <li>• Geranoriško projekto šablonas (SO.4.2.f);</li> <li>• Laimės dienoraščio šablonas (SO.4.3.f);</li> <li>• Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.4.4.f);</li> <li>• Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.4.5.f).</li> </ul>			
<b>UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pristatomi dvejopu kodavimu.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai įvairiais būdais (žodžiu, raštu, piešiniais ar paveikslėliais) iliustruoja gerus darbus ir geranoriškus veiksmus.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiama skirtinga medžiaga, leidžianti vaikams kurti individualų „Diena/naktis“ lankstinį ir paruošti veiklą pritaikymui kitur.</li> </ul>			

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai pateikia gerų darbų ir geranoriškų veiksmų pavyzdžius;
- KAITALIOJIMAS;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Prosocialių veiksmų siūlymas ir pozityvių santykių pažinimas;
- Prosocialaus elgesio taikymas kasdieniame gyvenime.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 gerus darbus ir geranoriškus veiksmus?
- Ar mokiniai geba pasiūlyti bent 1 prosocialų veiksmą, kurio imtis galėtų patys?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užrašyk kelis gerų darbų ir geranoriškų veiksmų pavyzdžius.
- Užrašyk kelis prosocialius veiksmus, kurių galėtum imtis pats.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą siūlyti prosocialius veiksmus;
- Vertinti mokinių gebėjimą taikyti prosocialų elgesį.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veikla gali būti įtraukiama į meno ir amatų pamokas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai skatinami pasirinktą veiklą tęsti namuose:

- Geranoriškas projektas – gerų darbų, kuriuos atlikti galima su šeima ir draugais, pasirinkimas.
  - Laimės dienoraštis – patirtų laimės akimirkų užrašai.
-

4B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Dovanoti – tai gauti
<b>Tikslai</b>	
<b>Išmokyti puoselėti socialines stiprybes ir taikyti prosocialų elgesį.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu mokiniai kuria gerų darbų ir geranoriškų veiksmų planus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Vaikai skatinami pasitelkiant geranoriškų darbų pavyzdžius lankstyti „Diena/naktis“ lankstinį.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Vaikai skatinami pasitelkiant geranoriškų darbų pavyzdžius lankstyti „Diena/naktis“ lankstinį.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai turėtų būti skatinami aktyviai apgalvoti įgytus įgūdžius ir būti malonūs kitiems.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pristatomi dvejopu kodavimu.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai įvairiais būdais (žodžiu, raštu, piešiniais ar paveikslėliais) iliustruoja gerus darbus ir geranoriškus veiksmus.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiama skirtinga medžiaga, leidžianti mokiniams kurti individualų „Diena/naktis“ lankstinį ir paruošti veiklą pritaikyti kitur.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio pozityviems santykiams.
<i>Kaip reikėtų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atliekant pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.
<i>Kaip reikėtų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atlikti pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.








## Veiklos sritis: Šypsokis kitiems

Veiklos pavadinimas Akla lyderystė

## Tikslai

## Pažinti ir taikyti elgesį, skatinantį bendradarbiavimą grupėje:

- Pažinti būdus, kurie padeda kartu išspręsti problemą;
- Pažinti strategijas, skatinančias bendradarbiavimą bei empatišką ir draugišką atmosferą grupėje;
- Pažinti būdus, padedančius gerinti bendradarbiavimą ir bendrų tikslų siekimą.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 40 minučių	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Atvira erdvė
 <b>Veiklos struktūra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas</li> <li>2. Susiskirstymas į grupes ir grupės vadovų bei narių pasirinkimas</li> <li>3. Taisyklių aiškinimas</li> <li>4. Žaidimas</li> <li>5. Individuali ir grupinė diskusija</li> <li>6. Grupės pristatymai ir refleksija</li> <li>7. Komandinį darbą iliustruojančio paveikslėlio spalvinimas</li> </ol>	 <b>Naudota medžiaga</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šablonas</li> <li>2. Akių raištis</li> <li>3. 4 dėžutės</li> <li>4. Objektai paslėpti</li> </ol>	 <b>Informacijos suvestinės</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objektų rinkimo šablonas (SO.5.1.f)</li> <li>2. Refleksijos šablonas (SO.5.2.f)</li> <li>3. Spalvinamo paveikslėlio šablonas (SO.5.3.f)</li> <li>4. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.5.3.f)</li> <li>5. Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.5.4.f)</li> </ol>	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas paprašo susiskirstyti į grupes po 5.
2. Grupė išsirenka vadovą. Išdalunami akių raiščiai grupės nariams, be jo paliekant tik grupės vadovą. Jei vaikams akių raiščiai nepatogūs, juos pakeisti gali tamsinti akiniai. Mokytojas įvairiose vietose išdėlioja mokyklinės reikmes, jų vietą mato tik grupės vadovas. Jei įmanoma, daiktai išdėliojami skirtingame aukštyje ir pririšami virvute.
3. Mokytojas paaiškina, jog grupės vadovo užduotis – padėti kitiems grupės nariams rasti 5 daiktus. Kiekvienas grupės narys gali rasti tik 1. Suradus daiktą, vaikui leidžiama nusirišti akių raištį, įdėti jį į grupės dėžę (saugoma vadovo) ir padėti vadovui bei kitiems nariams rasti likusius objektus.
4. Žaidimo trukmė – 10 minučių. Žaidimą žaisti iš naujo galima keičiant grupės vadovą.
5. Pasibaigus žaidimui pasitelkdamas refleksijos šabloną grupės užrašo savo įžvalgas apie grupinį darbą, strategijas ir pasiekimus.  
Pasibaigus grupinei refleksijai, sukvietus visus mokinius atgal į bendrą ratą, mokytojas užduoda šiuos klausimus:
  - Kas buvo lengva? Kas buvo sunku?
  - Kaip padėjo grupės vadovas? Kaip padėjo grupės nariai?
  - Kaip galėtumėte padėti vadovui? Kaip galėtumėte padėti grupės nariams?
  - Kaip gerinama bendradarbiavimo grupėje kokybė?
6. Siekiant palengvinti pasidalinimą įspūdžiais ir jų aptarimą, mokytojas rodyti gali trumpą vaizdo įrašą, pavyzdžiui, <https://www.youtube.com/watch?v=ZnjJpa1LBOY&t=91s> arba [https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl9ch_Q)
7. Mokytojas pateikia bendradarbiavimą grupėje iliustruojantį paveikslėlį, kurį vaikai nuspalvina namuose ir su tėvais dalijasi patirtimi.

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Objektų rinkimo šablonas (SO.5.1.f);
- Refleksijos šablonas (SO.5.2.f);
- Spalvinamo paveikslėlio šablonas (SO.5.3.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.5.4.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.5.5.f).

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai dalinasi idėjomis ir veikloje dalyvauja žodžiu, raštu, piešdami ar naudodami paveikslėlius.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiama įvairi mokomoji medžiaga, užtikrinama lanksti veikla ir dalyvavimas joje, leidžiama vaikams patiems susiburti į grupes ir jose atlikti skirtingus vaidmenis.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai apibūdina strategijas ir bendradarbiaujant pasiektus pasiekimus;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA;
- KAITALIOJIMAS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Pažinimas strategijų, padedančių bendradarbiaujant spręsti iškilusias problemas;
- Pažinimas būdų, padedančių gerinti bendradarbiavimą ir siekti bendrų tikslų.

---

### Refleksijos klausimai

Mokytojams

- Ar mokiniai geba nurodyti bent 2 bendradarbiavimo strategijas?
- Ar mokiniai geba duoti bent 1 bendradarbiavimą pagerinti galintį patarimą?

Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užrašyk savo grupės panaudotas bendradarbiavimo strategijas.
- Kokių patarimų duotum žmogui, norinčiam pagerinti bendradarbiavimą grupėje?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą atpažinti strategijas, padedančias kurti empatišką ir draugišką grupės atmosferą bei skatinti bendradarbiavimą;
- Vertinti mokinių gebėjimą gerinti bendradarbiavimą ir siekti bendrų tikslų.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus, kuomet apibūdinamas veikėjų bendradarbiavimas siekiant bendro tikslo.

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai skatinami spalvinimo paveikslėlių neštis namo ir baigti darbą komandoje su artimaisiais.

---

5B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Akla lyderystė
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti ir taikyti elgesį, skatinantį bendradarbiavimą grupėje.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu lavinami bendradarbiavimo įgūdžiai. Refleksija gali padėti mokiniams ir ateityje lavinti šiuos įgūdžius. Bendradarbiavimas gerinamas kartojant veiklą kelis kartus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Mokiniai skatinami keistis vaidmenimis. Skatinamas dalyvavimas grupės refleksijoje.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami keistis vaidmenimis.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai skatinami apmąstyti galimybes tapti geresniais grupės nariais ir vadovais.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejopu kodavimu.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai dalinasi idėjomis ir veikloje dalyvauja žodžiu, raštu, piešdami ar naudodami paveikslėlius.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: pateikiama įvairi mokomoji medžiaga, užtikrinama lanksti veikla ir dalyvavimas joje, ji leidžia vaikams patiems susiburti į grupes ir jose atlikti skirtingus vaidmenis.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio aktyviam geranoriškumui ir paramai.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atliekant pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atlikti pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.

Veiklos sritis: Šypsokis kitiems			
Veiklos pavadinimas		Atminties žaidimas	
<b>Tikslai</b>			
<b>Atrasti pozityvaus mąstymo strategijas, leidžiančias prisitaikyti prie sudėtingų situacijų:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pažinti bendradarbiavimo naudą;</li> <li>Užsibrėžti komandinio darbo tikslus ir pažinti bendradarbiavimo strategijas;</li> <li>Išmokti siekti kartu bendrų tikslų.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b> 35 minutės	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Vieta</b> Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas 2. Individualus darbas 3. Darbas mažose grupėse 4. Grupės refleksija ir diskusija	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Šablonai 2. Veiklos pristatymas „PowerPoint“ formatu 3. Vaizdo grotuvas	 <b>Informacijos suvestinės</b> 1. Individualaus darbo šablonas (SO.6.1.f) 2. Grupinio darbo šablonas (SO.6.2.f) 3. Pagalbinė medžiaga atminties užduočiai (SO.6.3.f) 4. Refleksijos šablonas (SO.6.4.f) 5. Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.6.5.f) 6. Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.6.6.f)	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mokytojas informuoja, jog atminties žaidimas pirmiausia žaidžiamas individualiai, o vėliau – grupėse po 3-4 mokinius. Panaudodamas vieną iš siūlomų sekų, mokytojas pristato atminties žaidimą: 7 arba 12 spalvų, skaičių, paveikslėlių ar žodžių seka. Veiklos metu bandoma įsiminti 7 arba 12 objektų (žodžių, nuotraukų, skaičių ar spalvų) seką. Mokiniai patys pasirenka jiems patinkantį dirgiklį atsižvelgiant į turimus įgūdžius, išsivystymo lygį ir pomėgius. Dirgiklis pristatomas „PowerPoint“ formatu, žodžiu ar pasitelkiant paveikslėlius.</li> <li>Mokinių prašoma individualiai įsiminti pasirinktą seką panaudojant sėkmingai atlikti užduotį padedantį šabloną. Lengviau informaciją įsimenantys mokiniai gali nesinaudoti vaizdine pagalbine medžiaga. Mokiniai, kuriems sunkiau įsiminti informaciją, naudoti gali vaizdinę pagalbinę medžiagą ir išsirinkti pageidaujamus objektus užuot juos galvojus. Mokytojas gali patarti mokiniams, kaip išlaikyti motyvaciją ir geriau įsitraukti į užduotį dalinantis strategijomis, padedančiomis geriau įsiminti objektus ir jų seką.</li> <li>Atlikus užduotį atskirai, ji atliekama grupėse po 3-4 mokinius. Mokytojas padeda mokiniams geriau dirbti grupėje. Pavyzdžiui, pataria kaip pasidalyti atsakomybę už sekos įsiminimą.</li> <li>Galiausiai, lyginami individualaus ir grupinio darbo rezultatai. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ar labai sudėtinga buvo atminties užduotis? Kaip jaučiatės įsiminę ilgą objektų seką?</li> <li>Kaip galite padėti draugui, kuriam sunkiau susidoroti su užduotimi?</li> <li>Kokie bendri komandos tikslai?</li> <li>Kas buvo lengviau/sunkiau dirbant komandoje? Kaip galite pagerinti savo komandos darbą?</li> <li>Kokie yra darbo komandoje privalumai? Kokie yra individualaus darbo privalumai?</li> </ul> Mokytojas gali užduoti klausimus ir daryti galutinę išvadą: paprastai, dirbant grupėje iškyla nesklaidumų, tačiau darbas grupėje atneša geresnių rezultatų. Atsižvelgiant į vaikų atsiliepimus ir įžvalgas, aptariami konkrečios galimybės ir situacijos. Gali būti rodomas darbo grupėje ta tema kurtas trumpas vaizdo įrašas, sustiprinantis pagrindinę išvadą (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dh5vfCRaUnU">https:// www.youtube.com/watch?v=Dh5vfCRaUnU</a>) </li> </ol>			

---

### Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Individualaus darbo šablonas (SO.6.1.f);
- Grupinio darbo šablonas (SO.6.2.f);
- Vaizdinė pagalbinė medžiaga atminties užduočiai (SO.6.3.f);
- Refleksijos šablonas (SO.6.4.f);
- Išvadų ir refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SO.6.5.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.6.6.f);

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: dirgikliai pateikiami įvairiais būdais; instrukcijos pristatomos žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę medžiagą; užduotis demonstruojama.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: veikloje dalyvaujama žodžiu ar pasinaudojant vaizdiniu dirgikliu.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: vaikams suteikiamos galimybės naudoti skirtingus dirgiklius, atlikti įvairaus sudėtingumo užduotis, dirbti su kitais klasės draugais ir užsibrėžti individualius bei grupės tikslus.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI;
- INFORMACIJOS PAIEŠKOS PRAKTIKA.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Bendradarbiavimo privalumų pažinimas;
- Bendrų tikslų ir bendradarbiavimo strategijų pažinimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 2 bendradarbiavimo privalumus?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 4 bendrus tikslus ir strategijas?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Kokie yra grupinio darbo privalumai?
- Užrašyk 2 bendrus tikslus ir 2 komandinio darbo strategijas.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą;
- Vertinti mokinių gebėjimą.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus, kuomet aptariamas procesas, kurio metu veikėjai ar mokslininkai atrado bendrą problemos sprendimo strategiją.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai gali pasirinkti vieną iš sekų (7 arba 12 objektų), parsinešti namo ir dirbant grupėje įgyvendinti veiklą kartu su globėjais ar artimaisiais.

---

6B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Atminties žaidimas
<b>Tikslai</b> <b>Atrasti pozityvaus mąstymo strategijas, leidžiančias prisitaikyti prie sudėtingų situacijų.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Kartodami veiklą mokiniai sutaria dirbti komandoje ir jos pasirodymą pagerinti komandoje darbo tikslus.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Mokytojas turėtų pabrėžti veiksmingo grupės darbo atvejus.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai turėtų būti skatinami aktyviai dalyvauti grupės užduotyje.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Mokiniai turėtų būti skatinami aktyviai dalyvauti veikloje ir siūlyti bendradarbiavimą skatinančias strategijas.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: dirgikliai pateikiami įvairiais būdais; instrukcijos pristatomos žodžiu ar pasitelkiant vaizdinę medžiagą; užduotis demonstruojama.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: dalyvauti galima žodžiu ar pasitelkiant pateiktą vizualinį dirgiklį.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: vaikams suteikiamos galimybės naudoti skirtingus dirgiklius, atlikti įvairaus sudėtingumo užduotis, dirbti su kitais klasės draugais ir siekti individualių bei grupės tikslų.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio ištekliams ir paramai, kurią mokiniai panaudoti gali susidūrę su sudėtinga situacija. Atminties užduotis turi du sudėtingumo lygius: 7 arba 12 objektų seka.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima į seką įtraukiant kitus objektus: žodžius, skaičius, nuotraukas ar spalvas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima sumažinti įsiminti reikalingų objektų skaičių.








## Veiklos sritis: Šypsokis kitiems

Veiklos pavadinimas **Skaitymas drauge: Por quatro cantitos de nada!**

## Tikslai

Išmokti kurti ir prisidėti prie bendrų tikslų siekimo, pažinti jų įtaką bendruomenės ateičiai ir numatyti jų vertę:

- Pažinti pozityvias psichologines strategijas, kurias taikyti galima sudėtingų situacijų metu;
- Išmokti bendradarbiauti su kitais ir išspręsti problemas;
- Išmokti bendradarbiaujant rasti sprendimus, juos taikyti ir stebėti rezultatus.

 <b>Trukmė ir dažnumas</b> Valanda	 <b>Amžius</b> 8-11 metų vaikai	 <b>Dalyviai</b> Mokytojai ir mokiniai	 <b>Contexts</b> Classroom
 <b>Veiklos struktūra</b> 1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas 2. Skaitymas drauge 3. Pirmasis bandymas: Alternatyvių sprendimų refleksija 4. Antrasis bandymas: Dalijimasis alternatyviais sprendimais ir refleksijos klausimo aptarimas 5. Grupės refleksija ir diskusija	 <b>Naudota medžiaga</b> 1. Šablonai 2. PowerPoint pristatymas arba vaizdo ir garso grotuvas 3. Popierius, pieštukas, kreidelės, žirklės	 <b>Informacijos suvestinės</b> 1. Istorijos šablonas (SO.7.1f) 2. Problemų sprendimo šablonas (SO.7.2.f) 3. Refleksijos klausimų mokytojams (SO.7.3.f) ir vaikams (SO.7.3.f) šablonai	

## Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos

1. Mokytojas paaiškina, jog visa grupė kartu skaitys istoriją. Kiekvienas mokinytis perskaitys arba papasakos jam skirtą istorijos dalį. (5 min.)  
Mokiniai skaityti gali vadovėlio tekstą, peržiūrėti vaizdo įrašą ir jį atpasakoti arba pasakoti istoriją pagal paveikslėlį. Mokiniais turėtų būti siūlomi įvairūs informacijos pateikimo būdai, jie patys galėtų laisvai pasirinkti jiems patinkantį pasakojimo metodą. (20 min.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Npljcl2zn3o>
2. Pirmojo bandymo metu, perskaičius istoriją ir supratęs jos problemą, mokytojas prašo mokinių atlikti refleksiją ir grupinio darbo užduotį. Bendrai problemos sprendimo būdo paieškai grupėms suteikiami visi reikalingi dailės reikmenys ir kita medžiaga. (10 min.)
3. Antrojo bandymo metu, perskaičius istoriją ir supratęs jos problemą, vaikai skatinami dalintis savo įžvalgomis ir idėjomis. (15 min.)
4. Mokytojas gali užduoti šiuos refleksiją lengvinančius klausimus:
  - Kokia yra šios istorijos problema?
  - Kas priklauso mažumoms? Kaip būtų galima išspręsti šią problemą?
  - Ar jūsų bendruomenė susiduria su panašia problema?
  - Ar galite sugalvoti galimų sprendimų?
 Mokytojas mokiniams išdalyja pasakojimo kopijas, kad jį pritaikyti galėtų kitur. (10 min.)

## Veiklos įrankių/užduočių aprašas:

- Istorijos šablonas (SO.7.1f);
- Problemų sprendimo šablonas (SO.7.2.f);
- Refleksijos klausimo mokytojui šablonas (SO.7.3.f);
- Refleksijos klausimo vaikams šablonas (SO.7.4.f).

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: istorija pasakojama skaitant tekstą, kuriant „PowerPoint“ pristatymą, pasitelkiant vaizdo įrašą ar paveikslėlį, sukurtas ir istorijos problemą padedantis suprasti šablonas.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai veikloje dalyvauti gali skaitydami knygos ištraukas, pasitelkdami balso įrašus ir ieškodami istorijos problemos sprendimo būdo.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: suteikiama galimybė dirbti porose ar grupėse, naudoti iliustruotus pasakojimus ar refleksijos klausimus, susijusius su mokinio gyvenimu.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai siūlo strategijas ir bendradarbiauja ieškodami problemos sprendimo būdo;
- KONKRETŪS PAVYZDŽIAI;
- DVEJOPAS KODAVIMAS.

#### Išmokti kurti ir prisidėti prie bendrų tikslų siekimo, pažinti jų įtaką bendruomenės ateičiai ir numatyti jų vertę:

- Pažinti pozityvias psichologines strategijas, kurias taikyti galima sudėtingų situacijų metu;
- Išmokti bendradarbiauti su kitais ir išspręsti problemas;
- Išmokti bendradarbiaujant ieškoti sprendimo būdų, taikyti juos ir stebėti rezultatus.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Teigiamų strategijų pažinimas, jų taikymas ir rezultatų stebėjimas;
- Asmens indėlis siekiant bendrų tikslų.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba įvardinti bent 2 strategijas, padėjusias atrasti sprendimo būdą?
- Ar mokiniai geba įvardinti bent 1 strategiją, padėjusią bendradarbiauti?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Kokias strategijas panaudojai?
- Užrašyk strategijas, kurias panaudojai bendradarbiaudamas.

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti strategijas, jas taikyti ir stebėti rezultatą;
- Vertinti mokinių gebėjimą bendradarbiauti ir ieškoti problemos sprendimo būdo.

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į kalbų, menų ir matematikos pamokas.

---








### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Istorijos ir problemos sprendimo šablono kopijos pateikiamos vaikams, o veiklą atlikti galėtų kartu su šeima.

---

7B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas <b>Skaitymas drauge: Por quatro cantitos de nada!</b>	
<b>Tikslai</b> <b>Atrasti pozityvaus mąstymo strategijas, leidžiančias prisitaikyti prie sudėtingų situacijų.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Pirmiausia daugiausiai dėmesio skiriama istorijai, o vėliau skatinamas mokinių bendradarbiavimo gerinimas.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Kuriant mokomąją medžiagą atsižvelgta į informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų įvairovę.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Vaikams leidžiama dirbti individualiai, porose, mažose grupelėse ar visiems kartu. Lavinant individualių ir bendrų sprendimų priėmimo įgūdžius, vaikai skatinami siūlyti istorijos problemos sprendimo būdus.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Lavinant individualių ir bendrų sprendimų priėmimo įgūdžius, vaikai skatinami siūlyti istorijos problemos sprendimo būdus.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Kuriant mokomąją medžiagą atsižvelgta į informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų įvairovę.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Lavinant individualių ir bendrų sprendimų priėmimo įgūdžius, vaikai skatinami siūlyti istorijos problemos sprendimo būdus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įvairūs informacijos pateikimo būdai: Istorija pasakojama skaitant tekstą, kuriant „PowerPoint“ pristatymą, pasitelkiant vaizdo įrašą ar paveikslėlį, sukurtas ir istorijos problemą padedantis suprasti šablonas.</li> <li>Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: mokiniai veikloje dalyvauti gali skaitydami knygos ištraukas, pasitelkdami balso įrašus ir ieškodami istorijos problemos sprendimo būdo.</li> <li>Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: suteikiama galimybė dirbti porose ar grupėse, naudoti iliustruotus pasakojimus ar refleksijos klausimus, susijusius su mokinio gyvenimu.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su veiklos sritimi „Šypsokis visuomenei“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima aptariant bendruomenės gyvenimo ir santykių gerinimą.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima skaitant istoriją ir aptariant žinias, susijusias su bendruomenės problemomis.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima pasitelkti vaikišką knygą, kurioje pasakojamos istorijos supaprastinamos, gali būti naudojami įvairūs įrankiai, keičiantys istorijos turinį.

Veiklos sritis: Šypsokis kitiems			
Veiklos pavadinimas		Kas yra tikras draugas?	
<b>Tikslai</b>			
<b>Pažinti naudingas strategijas, leidžiančias puoselėti prosocialius įgūdžius bei suprasti dabartinę ir būsimą jų naudą:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pažinti pozityvius santykius;</li> <li>• Pažinti draugystės stiprybes ir jas puoselėti;</li> <li>• Pažinti tobulintinas „gero draugo“ savybes.</li> </ul>			
 <b>Trukmė ir dažnumas</b>	 <b>Amžius</b>	 <b>Dalyviai</b>	 <b>Vieta</b>
40 minučių	8-11 metų vaikai	Mokiniai, mokytojai ir mokytojo padėjėjas	Klasė
 <b>Veiklos struktūra</b>	 <b>Naudota medžiaga</b>	 <b>Informacijos suvestinės</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įvadinė pamoka ir instrukcijų pristatymas</li> <li>2. Gero draugo piešimas</li> <li>3. Gero draugo savybių ar bruožų apibūdinimas</li> <li>4. Tikslų, padedančių tapti geresniu draugu, užsibrėžimas: asmeninių savybių stiprinimas ir įgūdžių lavinimas.</li> <li>5. Grupės refleksija ir diskusija</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompiuteris ir statistiniai duomenys</li> <li>2. „Power Point“ pristatymas</li> <li>3. Šablonai</li> <li>4. Vaizdinė medžiaga laiko sąvokai suprasti</li> <li>5. Dailės reikmenys užduoties atlikimui</li> <li>6. Vaizdo įrašas: Toy Story - You've got a friend in me <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zy4uiiy0qgA">https://www.youtube.com/watch?v=Zy4uiiy0qgA</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gero draugo piešinio šablonas (SO.8.1.f)</li> <li>2. Gero draugo aprašymo šablonas (SO.8.2.f)</li> <li>3. Tikslų, padedančių tapti geresniu draugu, užsibrėžimo šablonas (SO.8.3.f)</li> <li>4. Vaizdinės medžiagos laiko sąvokai suprasti šablonas (SO.8.4.f)</li> <li>5. Refleksijos klausimų mokytojams (SO.8.5.f) ir vaikams (SO.8.6.f) šablonai</li> </ol>	
<b>Trumpas veiklos aprašas ir instrukcijos</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokytojas prašo mokinių nupiešti gerą draugą. Piešdami mokiniai gali naudoti šabloną ir kitus dailės reikmenis. (5 min.)</li> <li>2. Nupiešę piešinį, mokiniai turėtų apgalvoti gero draugo savybes ir bruožus. Vaikai naudoja pateiktą šabloną arba galvoja apie nupieštą draugą ar bet kokį kitą žmogų. Mokiniai apmąsto gero draugo, kuris daro gerus darbus, gražiai kalba, padeda kitiems, bruožus, aptaria jo socialinę veiklą. (10 min.)</li> <li>3. Mokiniai skatinami apmąstyti skirtingus gero draugo bruožus ar savybes, kurias norėtų tobulinti, numatyti jų tobulinimo tikslus. Mokytojas ir mokiniai gali naudoti pateiktus šablonus ir vaizdinę pagalbinę medžiagą, susijusią su laiko sąvoka. (10 min.)</li> <li>4. Individualiai atlikę užduotį mokiniai skatinami dalintis tikslais ir įspūdžiais. (10 min.)</li> <li>5. Mokytojas gali užduoti šiuos refleksijos klausimus (5 min.) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ar turi gerų draugų? Kokiomis savybėmis pasižymi geras draugas?</li> <li>– Kokius draugystės įgūdžius norėtumėte tobulinti? Kaip galite tobulinti šiuos įgūdžius</li> </ul> Grupei gali būti rodomas trumpas vaizdo įrašas apie gerą draugą. (3 min.)</li> </ol>			
<b>Veiklos įrankių/užduočių aprašas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gero draugo piešinio šablonas (SO.8.1.f);</li> <li>• Gero draugo aprašymo šablonas (SO.8.2.f);</li> <li>• Tikslų, padedančių tapti geresniu draugu, užsibrėžimo šablonas (SO.8.3.f);</li> <li>• Vaizdinės pagalbinės medžiagos laiko sąvokai suprasti šablonas (SO.8.4.f);</li> <li>• Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SO.8.5.f);</li> <li>• Refleksijos klausimų mokytojui šablonas (SO.8.6.f).</li> </ul>			

---

### UDL keitimas: informacijos pateikimo, išraiškos priemonės ir kt.

- Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pristatomi dvejopu kodavimu.
- Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: piešdami gerą draugą ir iliustruodami jo/jos savybes bei bruožus mokiniai naudoja įvairius dailės reikmenis.
- Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: veiklos metu vaikai naudojami įvairiais reikmenimis ir mokomąja medžiaga, leidžiančia laisvai pasirinkti pavaizduoti norimą draugą ir užsibrėžti tikslus.

---

### Mokymosi strategijos

- Teigiamas pastiprinimas: vaikai atpažįsta draugystės stiprybes ir tobulintinus įgūdžius ar savybes;
- PASKIRSTYTASIS MOKYMASIS;
- DVEJOPAS KODAVIMAS.

---

### Mokymosi pasiekimų aprašas

- Gero draugo savybių apibūdinimas;
- Draugystės įgūdžius tobulinančių tikslų užsibrėžimas.

---

### Refleksijos klausimai

#### Mokytojams

- Ar mokiniai geba atpažinti bent 3 draugystės stiprybes?
- Ar mokiniai geba atpažinti bent 1 savo tobulintiną gero draugo savybę?

#### Mokiniam

- Ko išmokai šios veiklos metu?
- Užrašyk kelias gero draugo savybes.
- Kokius draugystės įgūdžius norėtum tobulinti?

---

### Mokymosi pasiekimų vertinimo priemonės

Mokytojas naudoja mokinių pateiktus atsakymus kuriant refleksijos klausimus, skirtus:

- Vertinti mokinių gebėjimą pažinti strategijas, jas taikyti ir stebėti rezultatą;
- Vertinti mokinių gebėjimą bendradarbiauti ir ieškoti problemos sprendimo būdo

---

### Veiklos įtraukimas į mokomuosius dalykus

Veiklą įtraukti galima į visus mokomuosius dalykus, kuomet apibūdinamos kiekvieno veikėjo (istorinės asmenybės, menininko, mokslininko ir t.t.) stiprybės ir jų tobulinimas.

---

### Su tėvais ar kitais šeimos nariais vykdomos veiklos

Mokiniai namuose gali klausyti muzikos apie gerą draugą ir geresnio draugo planu dalytis su šeima. Pažinti užsibrėžtus tikslus kartu su mokiniais skatinami ir jų glėbėjai ar tėvai.

---

8B lentelė: esminių „PSmile“ pasirinkimų analizė

Veiklos pavadinimas	Kas yra tikras draugas?
<b>Tikslai</b>	
<b>Pažinti naudingas strategijas, leidžiančias puoselėti prosocialius įgūdžius bei suprasti dabartinę ir būsimą jų naudą.</b>	
Orientacija į ateities tikslus	Veiklos metu kuriami draugystės įgūdžių tobulinimo planai.
Dėmesys įvairovei (pažeidžiamumas, kultūriniai skirtumai ir mokymosi sunkumai)	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Stiprybių ir unikalumo puoselėjimas	Mokytojas turėtų pabrėžti gero draugo savybes ir draugystės įgūdžių tobulinimo svarbą.
Dėmesio sutelkimas į vaidmenis (aš, kiti), o ne į įgūdžius	Mokiniai skatinami aktyviai atlikti individualią vertinimo užduotį.
Atsižvelgimas į kultūrinę įvairovę, jausmų išraišką ir pozityvų elgesį	Veiklos metu naudojama medžiaga pritaikoma skirtingiems mokiniams ir jų poreikiams.
Sprendimų priėmimo skatinimas	Atpažinę tobulintinas savybes, mokiniai skatinami aktyviai apmąstyti savo įgūdžius ir numatyti ateities tikslus.
Įvairių įtraukimo į veiklą, informacijos pateikimo, veikimo ir išraiškos būdų naudojimas (žr. IKT naudojimas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairūs informacijos pateikimo būdai: šablonai pateikiami dvejomis kodavimu.</li> <li>• Įvairūs veikimo ir išraiškos būdai: piešdami gerą draugą ir iliustruodami jo/jos savybes bei bruožus mokiniai naudoja įvairius dailės reikmenis.</li> <li>• Įvairūs įtraukimo į veiklą būdai: veiklos metu vaikai naudojami įvairiais reikmenimis ir mokomąja medžiaga, leidžiančia laisvai pasirinkti pavaizduoti norimą draugą ir išsikelti tikslus.</li> </ul>
<i>Ar ši veikla susijusi su kitomis veiklomis ir veiklos sritimis?</i>	Susijusi su savivoka arba veiklos sritimi „Šypsokis sau“.
<i>Ar įmanoma šią veiklą perkelti į kitą veiklos sritį?</i>	Veiklą perkelti į kitą veiklos sritį galima skiriant daugiau dėmesio pozityviems santykiams ir pabrėžiant išteklius, padedančius tobulinti draugystę.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti vyresniems mokiniams?</i>	Veiklą pritaikyti vyresniems mokiniams galima atsižvelgiant į jų įgūdžius atliekant pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklas.
<i>Kaip reiktų keisti veiklą norint ją pritaikyti jaunesniems mokiniams?</i>	Jaunesniems mokiniams galima sumažinti atsižvelgiant į jų įgūdžius pokalbių, rašymo, piešimo ir meno bei amatų veiklų skaičių.



„Jei vairuojate ir kitas automobilis staiga atsitrenkia į jus“



„Bevaikščiojant tau ant žemės nukrito ledai“



„Jei kažkas tau duoda pinigų“



„Jei kas nors žaidimų aikštelėje tave pastūmė“



„Jei tektų susitvarkyti kambarį“



„Jei prieš tave pasirodė klounas“



„Jei nuvykai į paplūdimį“



„Jei diskutuotum su draugu“





## Negatyvo, neutralumo ir pozityvumo mąstymo raketės



SO.1.2.f



Liūdesys



Laimė



Baimė



Pasibjaurėjimas



Pyktis

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys gali apibūdinti bent 2 situacijas, kurios sukelia dvi skirtingas mintis ir emocijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įvardyti bent 2 skirtingų nuomonių, emocijų ir jausmų turinčių žmonių privalumus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Aprašyk situaciją su dviem skirtingomis nuomonėmis, emocijomis, jausmais

SITUACIJA:












nuomonė, emocijos, jausmai

nuomonė, emocijos, jausmai

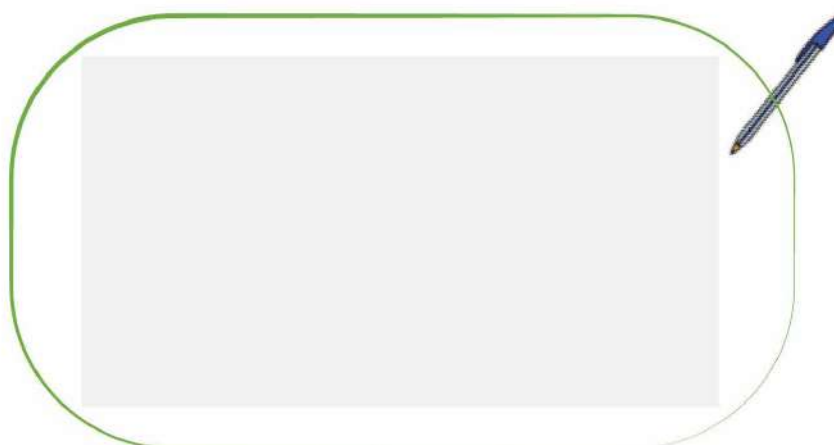
Parašyk, kokius privalumus turi skirtingas nuomones, emocijas ir jausmus turintys žmonės mūsų klasėje?

SO.2.1.f

Veikla 	Mano batai 		Kitų batai 	
Vaikščiojimas 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Bėgimas 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Šokinėjimas 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Kopimas laiptais 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Kamuolio mušimas 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○
Šokimas 	✓ ○	✗ ○	✓ ○	✗ ○



Išvados:



SO.2.3.f



SO.2.4.f



SO.2.5.f



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**

Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba dalintis kito jausmais, mintimis ir patirtimi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba suprasti, jog dalijimasis tais pačiais jausmais, mintimis ir patirtimi gali palengvinti palankaus klimato grupėje kūrimą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 1 strategiją, padedančią geriau suprasti kito jausmus, mintis ir patirtį?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 1 strategiją, padedančią palaikyti palankią grupės atmosferą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI

### 1 dalis



Ko išmokai šios veiklos metu?

Kaip galime dalintis savo jausmais, mintimis, patirtimi?

Kaip galime pabūti „kito kailyje“?

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI

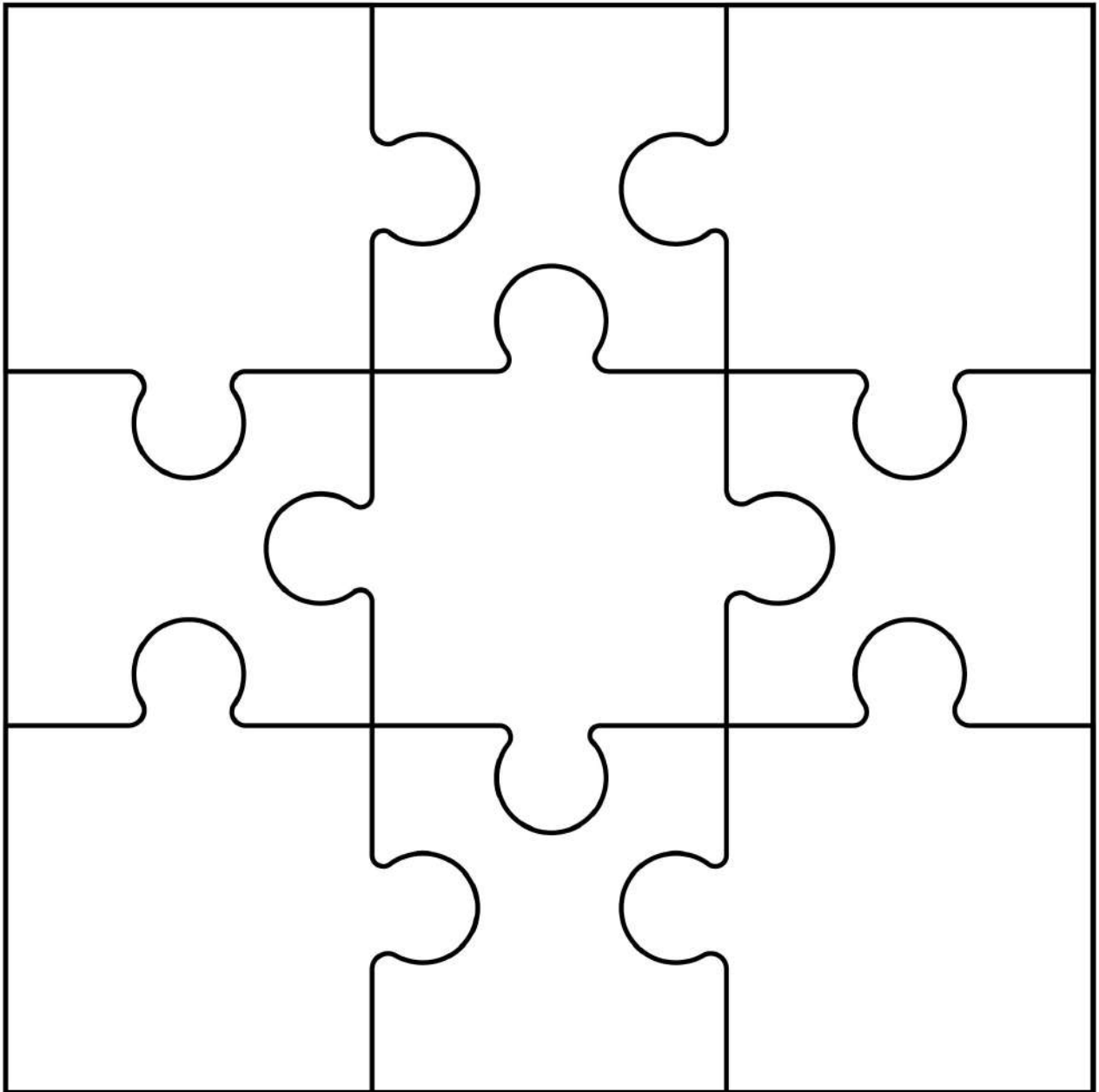
### 2 dalis



Kaip dalinai kito jausmais, mintimis, patirtimi?

Kaip palaikyti palankią grupės atmosferą?

SO.3.1.f



## Žodžių ir posakių sąrašas: pozityvūs santykiai

Apkabinti kitus

Padėti kitiems

Padrašinti kitus

Atleisti

Pasveikinti

Žaisti su kitais

Kalbėti

Suprasti kitus

Šypsotis kitiems

Būti draugu

Gerbti kitus



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba įvardinti bent 3 pagrindinius žodžius, susijusius su pozityviais santykiais?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 su pasirinktu mėgstamiausiu žmogumi susijusius raktinius žodžius?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI

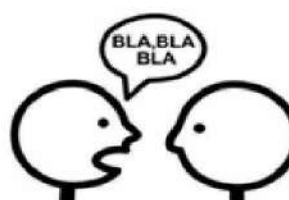
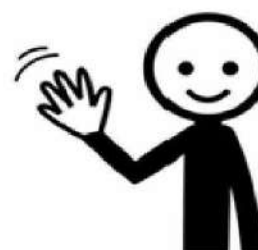


Ko išmokai šios veiklos metu?

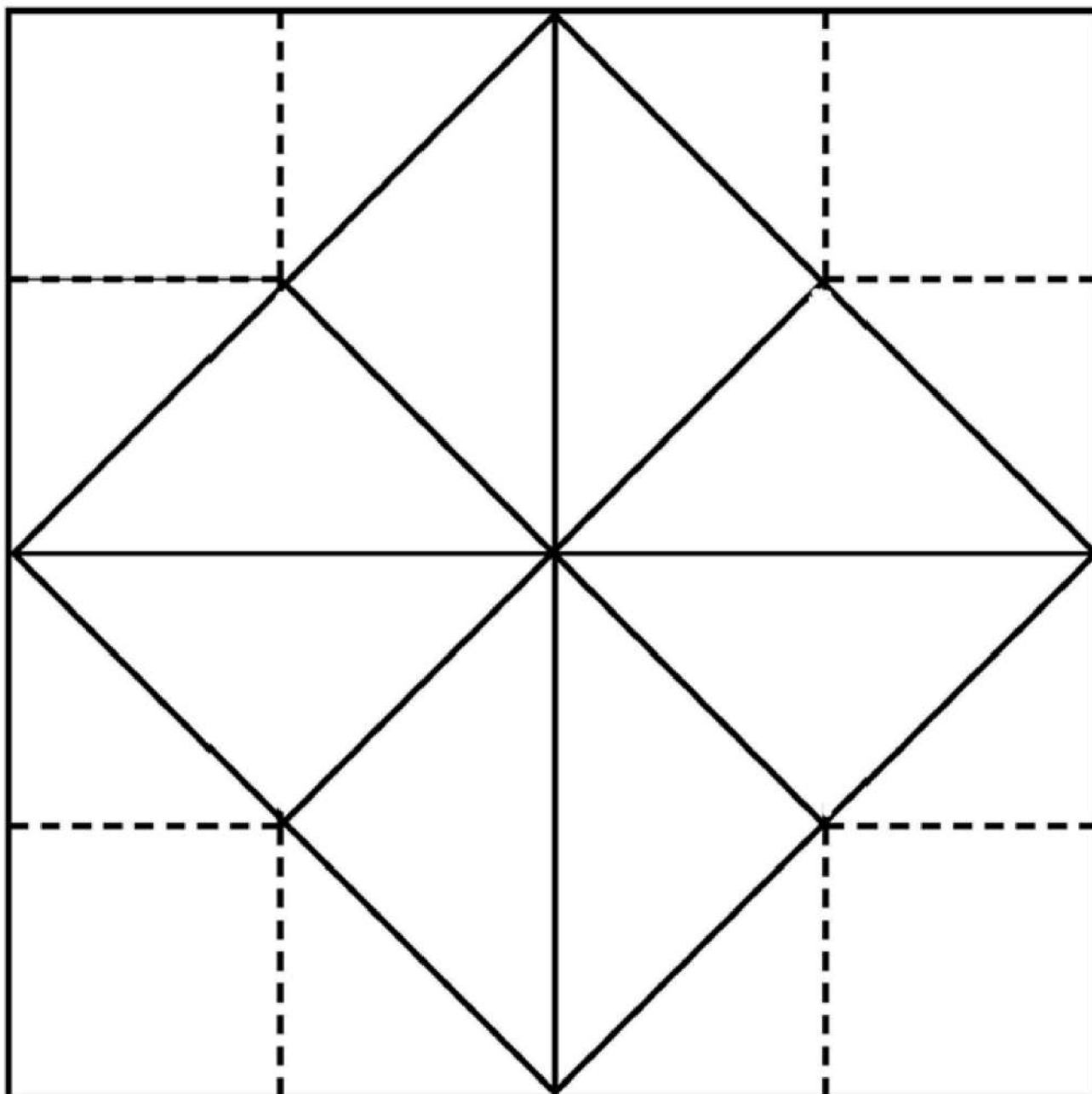
Užrašyk kelis su pozityviais santykiais susijusius žodžius.

Kaip apibūdintum pozityvius santykius su pasirinktu žmogumi?

Vaizdinė pagalba:  
Žodžių ir posakių sąrašas: pozityvūs santykiai



## Diena/naktis lankstymo šablonas



## Geranoriškumo veiksmai



Duoti kolegai „penkis“

Dalyvauti užduotyje

Ką nors pasveikinti

Kažkam parašyti laišką

Pagirti kolegą.

Ką nors užleisti į priekį

Kažkuo pasidalinti

Padėti kolegai

Eiti pas kolegą, kuris  
yra vienišas

Nupiešti kam nors  
piešinį

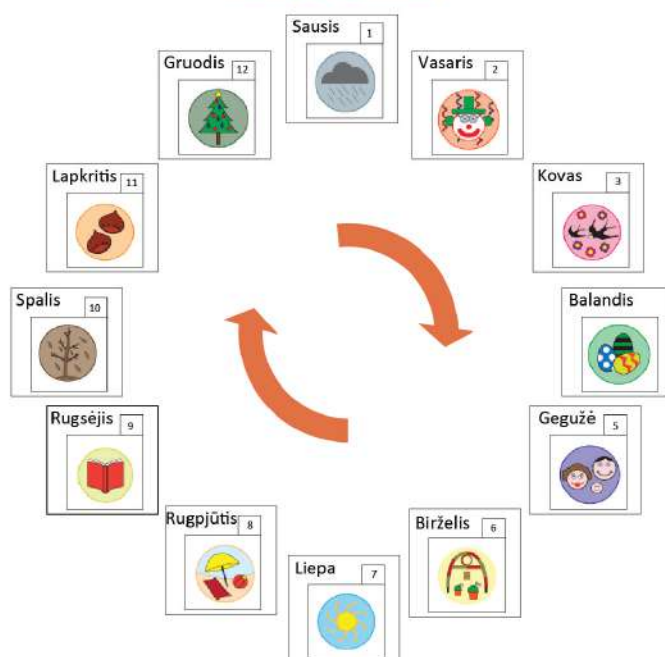
Geranoriškumo veiksmai




### Laimės dienoraštis

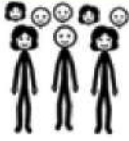









Pirmadienis	Antradienis	Trečiadienis	Ketvirtadienis	Penktadienis	Šeštadienis	Sekmadienis
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Mėnesių dienos



## Kasdieniai gerumo veiksmai

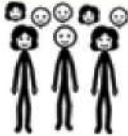











 žmonės	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
					
					
					
					

SO.4.4.f

## Kasdieniai gerumo veiksmai



 žmonės	 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
					
					
					
					

Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 2 gerus darbus ir geranoriškus veiksmus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba pasiūlyti bent 1 prosocialų veiksmą, kurio galėtų imtis pats?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos











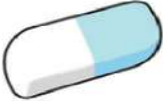








## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Užrašyk kelis darbų ir geranoriškų veiksmų pavyzdžius

Užrašyk kelis veiksmus, kuriuos galėtum daryti visą gyvenimą

			
	LYDERIS		
	→		→
OBJEKTAI		VIETA	
			
			ŽMOGUS
	→		→
PIEŠTUKAS			
			_____
	→		→
TUŠINUKAS			
			_____
	→		→
TRINTUKAS			
			_____
	→		→
LINIUOTĖ			
			_____
	→		→
DROŽTUKAS			
			_____



Išvados:



REZULTATAI:

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing results. A yellow pencil icon is positioned at the top right corner of the box.

STIPRIOJI PUSĖ:

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing the strong half. A yellow pencil icon is positioned at the top right corner of the box.

TOBULINIMAS:

A large, empty, rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing the improvement. A yellow pencil icon is positioned at the top right corner of the box.



Išvados:



REZULTATAI:

A large, empty rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing results. To its right is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

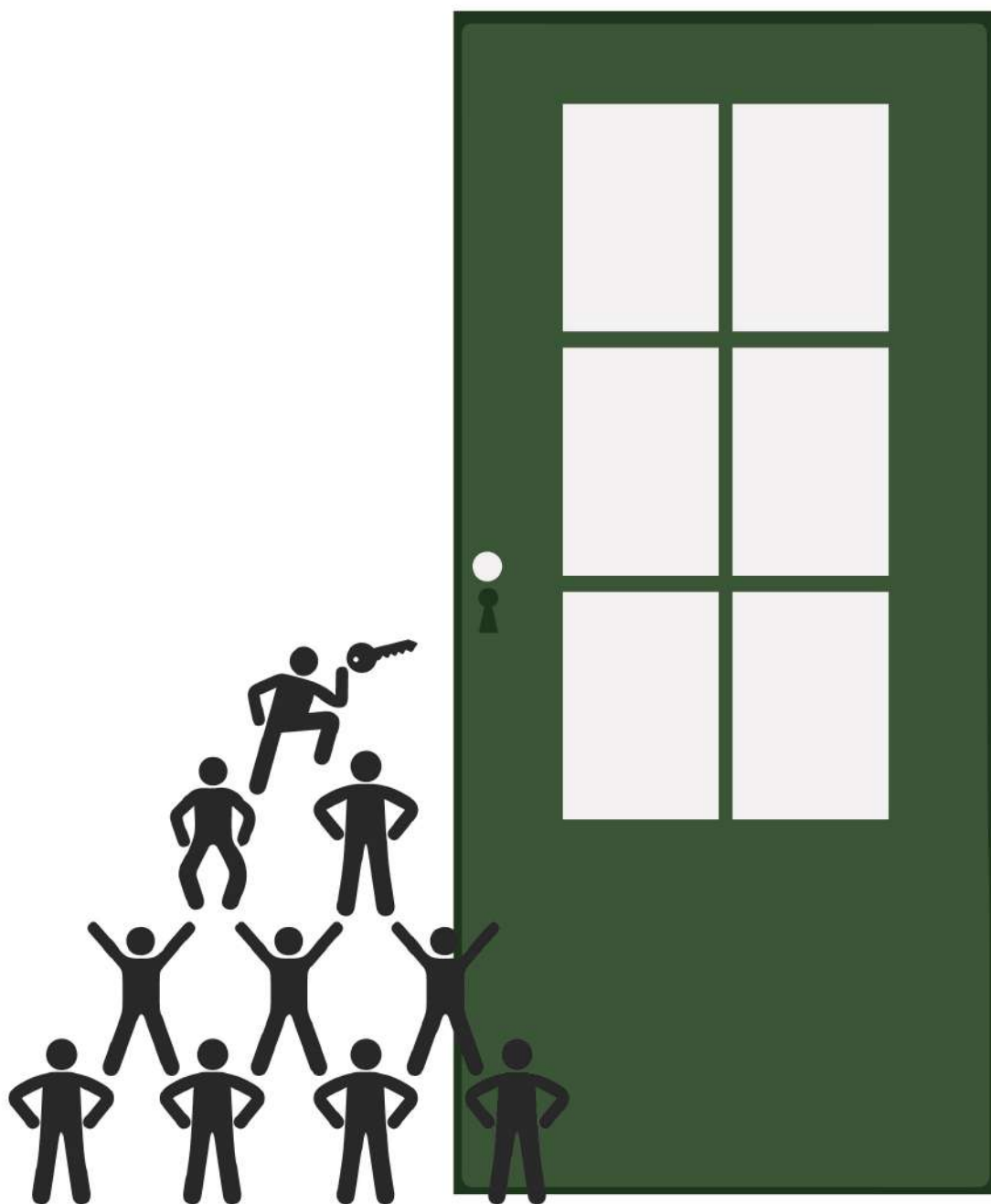
STIPRIOJI PUSĖ:

A large, empty rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing strong points. To its right is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

TOBULINIMAS:

A large, empty rounded rectangular box with a light gray background, intended for writing areas for improvement. To its right is a small icon of five colored markers (blue, purple, red, orange, yellow).

## Komandinis darbas yra...



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar mokiniai geba nurodyti bent 2 bendradarbiavimo strategijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar mokiniai geba duoti bent 1 bendradarbiavimą pagerinti galintį patarimą?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Užrašyk savo grupės panaudotas bendradarbiavimo strategijas

Kokių duotum sau patarimų, kad pagerintum bendradarbiavimą grupėje

SO.6.1.f



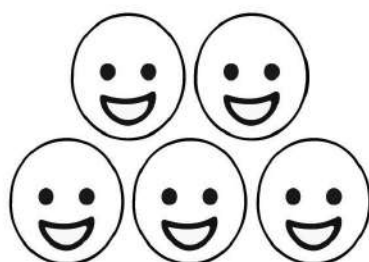
--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



SO.6.2.f



--	--	--	--	--	--	--



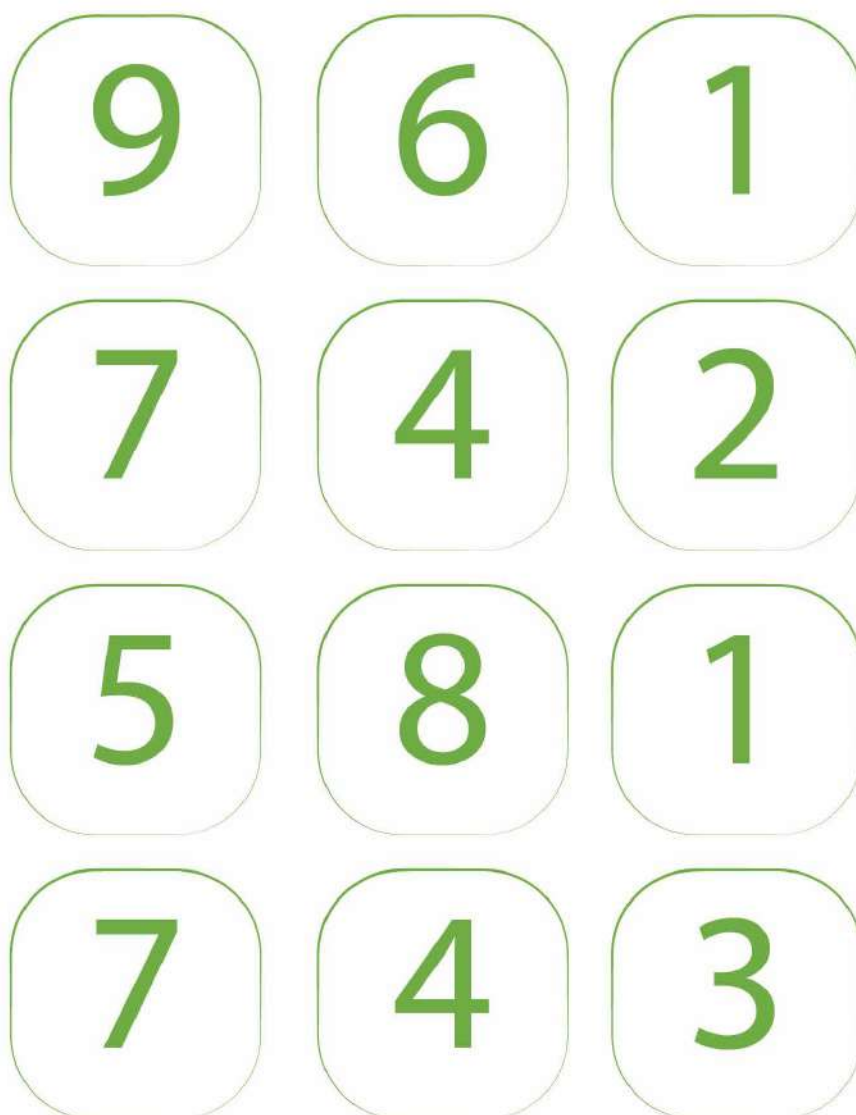
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Skaičių sekos - 7



### Skaičių sekos - 12



### Žodžių sekos - 7

KAMUOLYS

VARLĖ

RAŠIKLIS

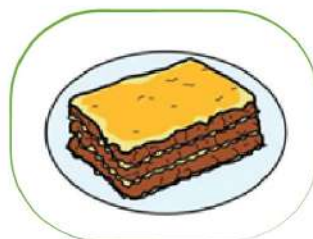
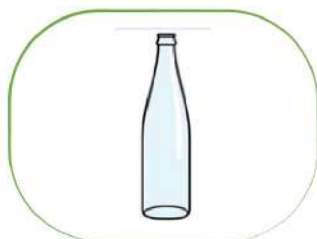
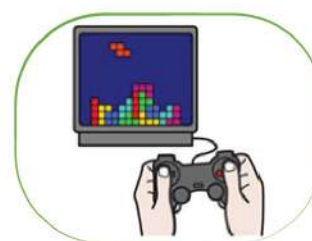
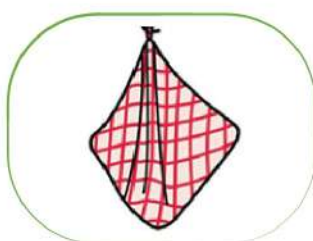
AUDINYS

BUTELIS

LAZANIJA

ŽAIDIMAS

### Nuotraukų sekos - 7



## Žodžių sekos - 12

SAUSAINIS

ANTIS

APELSINAS

STALAS

PIEŠTUKAS

KEMPINĖ

KAULIUKAS

DĖŽĖ

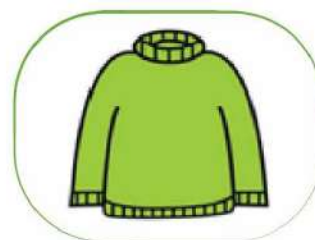
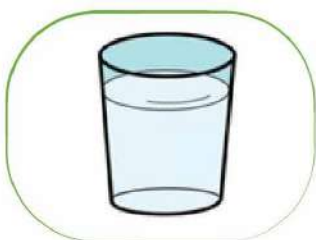
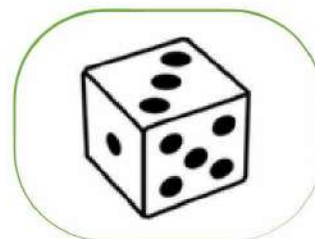
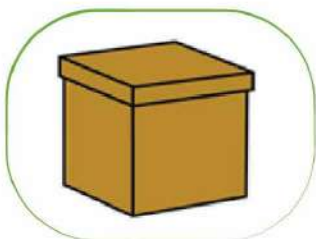
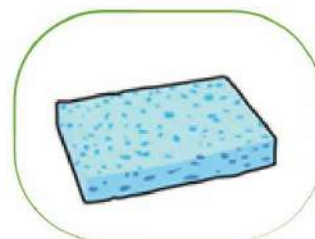
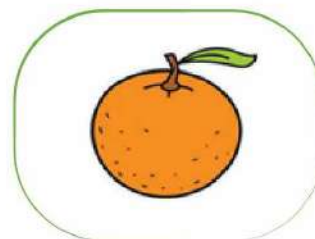
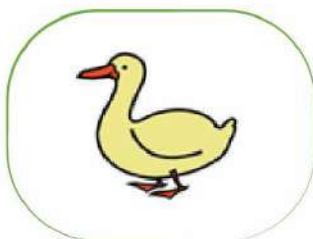
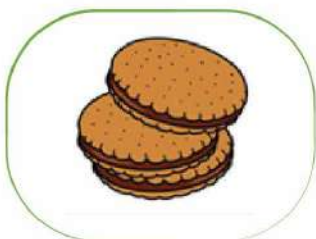
BATAS

VANDUO

MOBILUSIS  
TELEFONAS

MARŠKINIAI

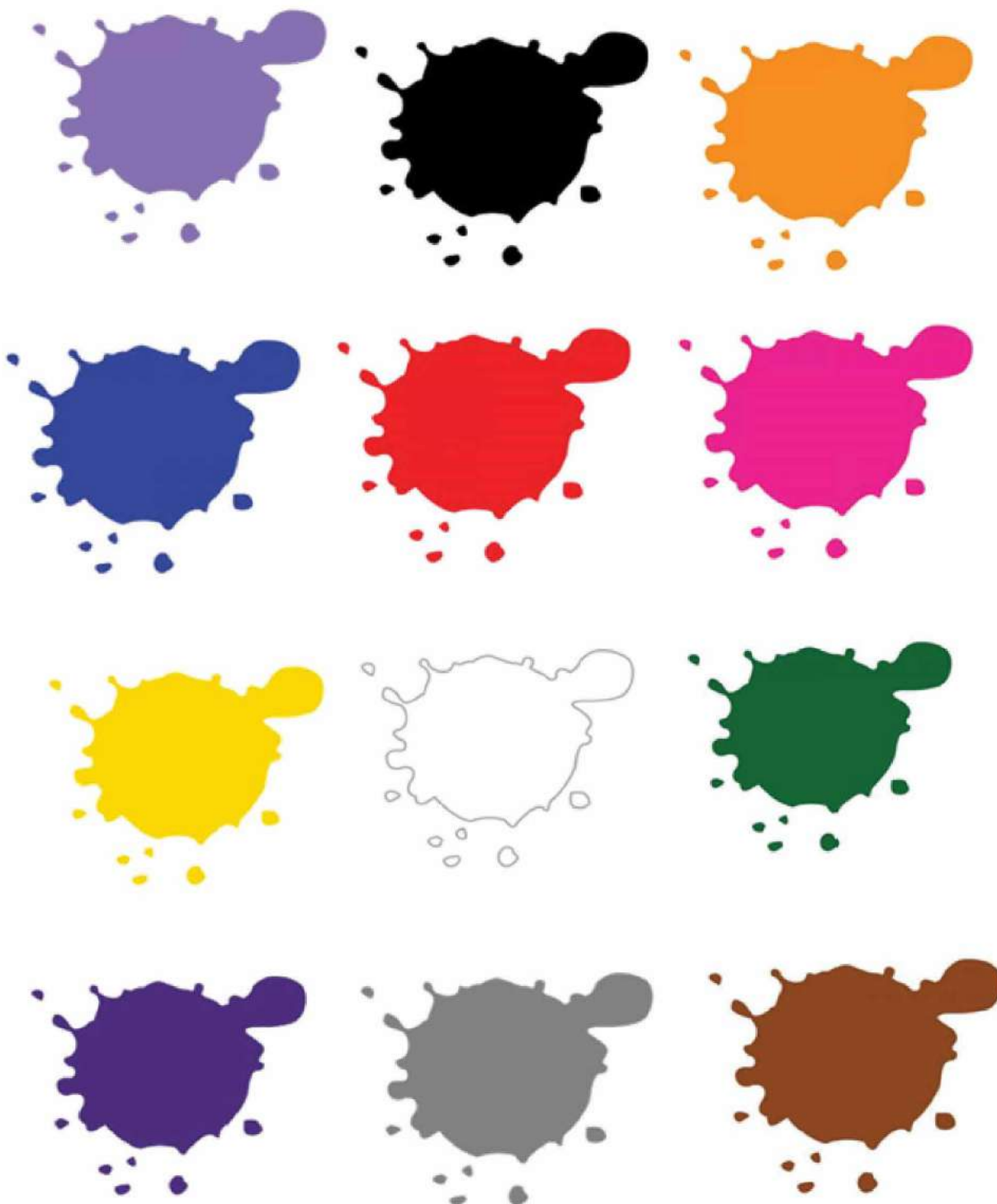
### Nuotraukų sekos - 12



### Spalvų sekos - 7

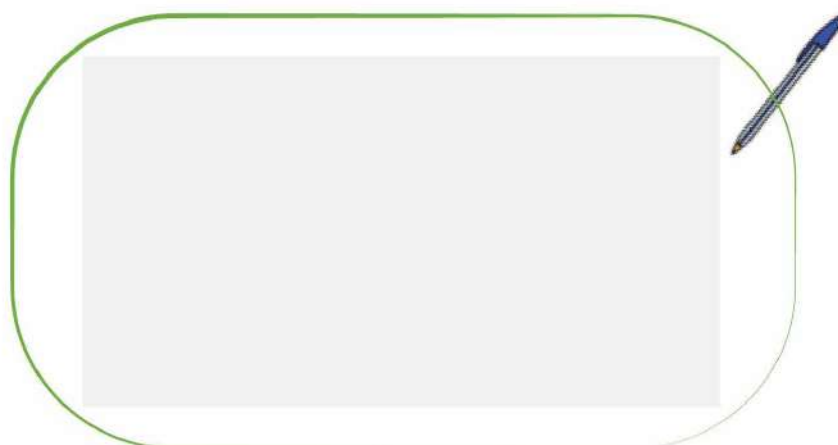


### Spalvų sekos - 12





Išvados:



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 bendradarbiavimo strategijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 4 bendrus tikslus ir strategijas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Kokie yra grupinio darbo privalumai?

Įrašyk 2 bendrus tikslus ir 2 komandinio darbo strategijas

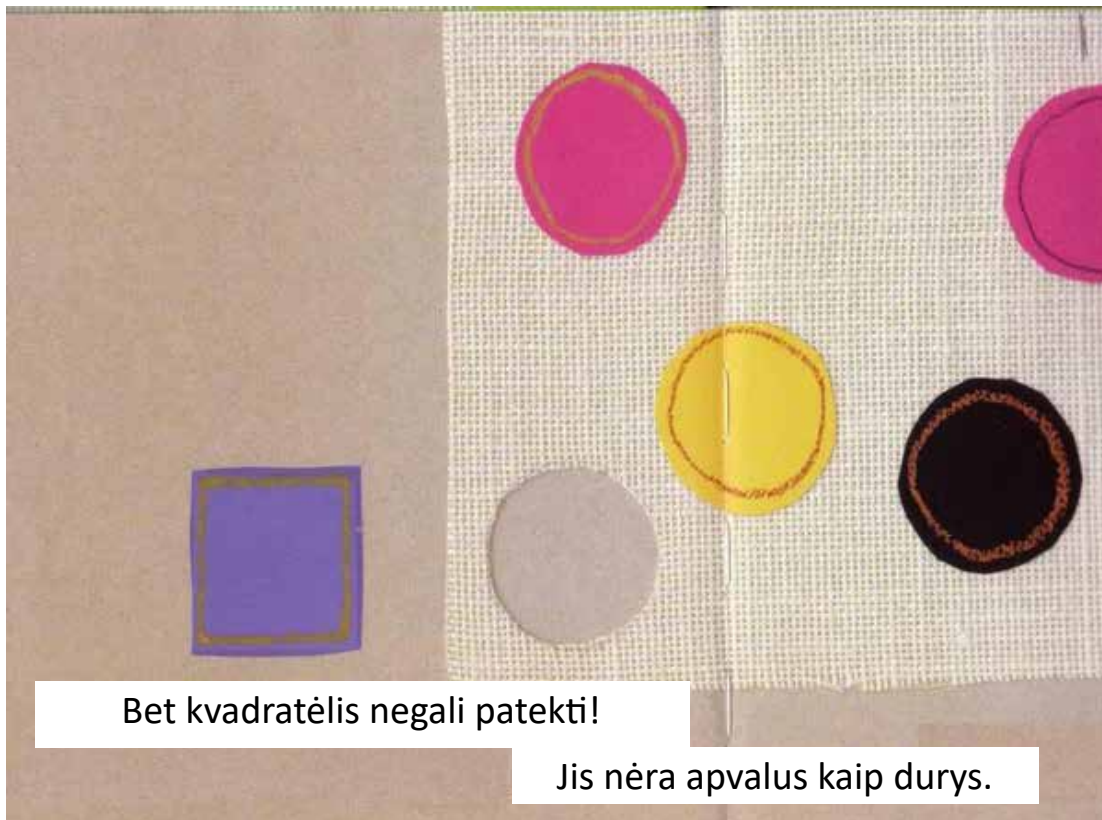
## 4 nereikšmingi maži kampučiai



Jérôme Ruillier  
Editorial Juventud



Mažasis kvadratėlis žaidžia su tavo draugais

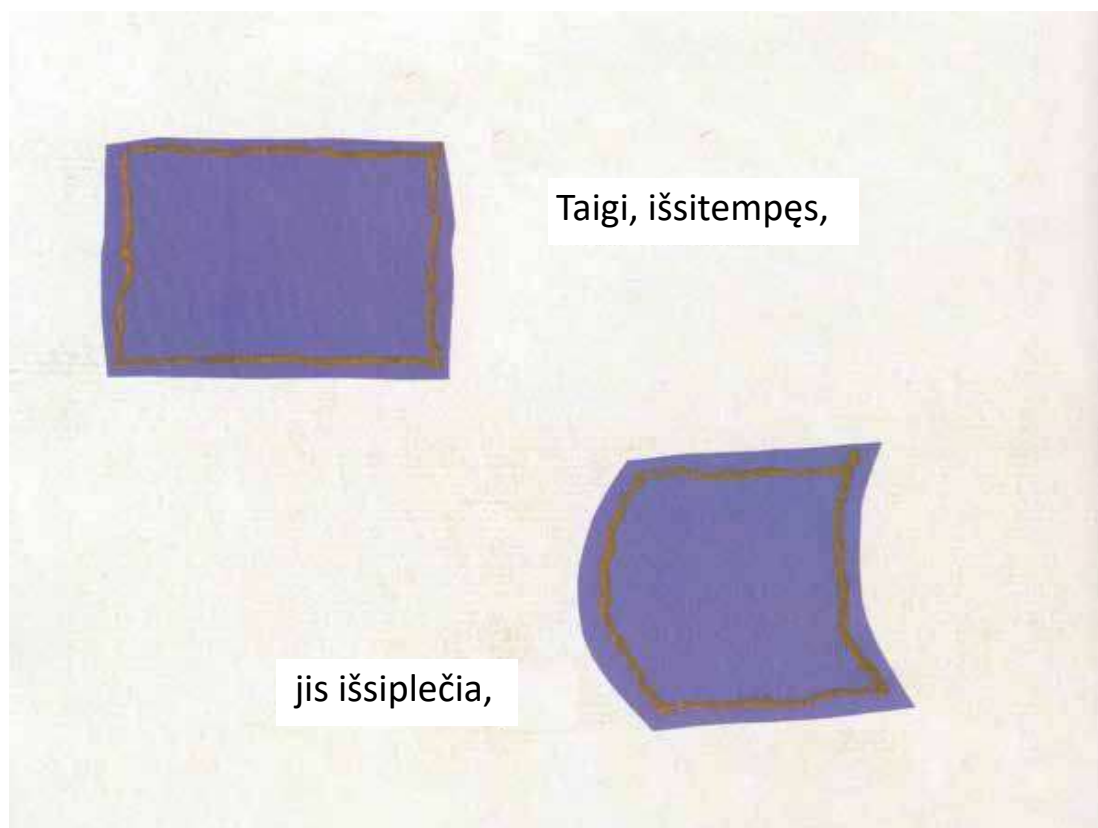


Mažasis kvadratelj yra nusimineš.

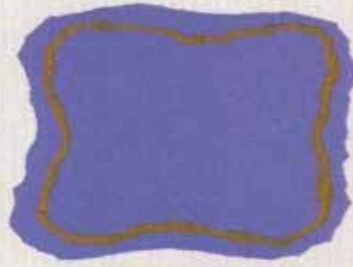


Jis labai norėtų patekti į didįjį namą.



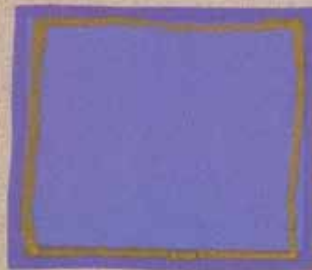


– Būk apvalus! – apvalieji jam sako.

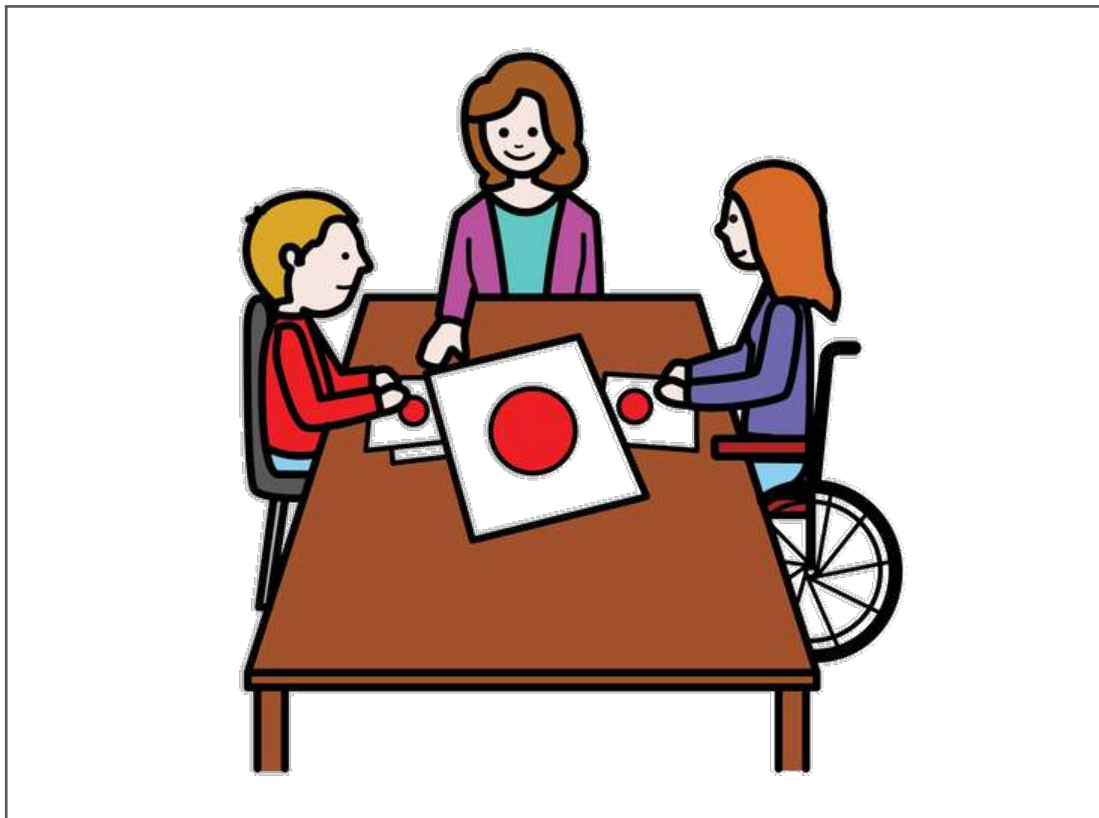


Mažasis kvadratas stengiasi iš visų jėgų.

– Tu tikrai turi to norėti! – sako apvalieji.  
– Aš apvalus, aš apvalus, aš apvalus...  
– kartoja mažasis kvadratas.

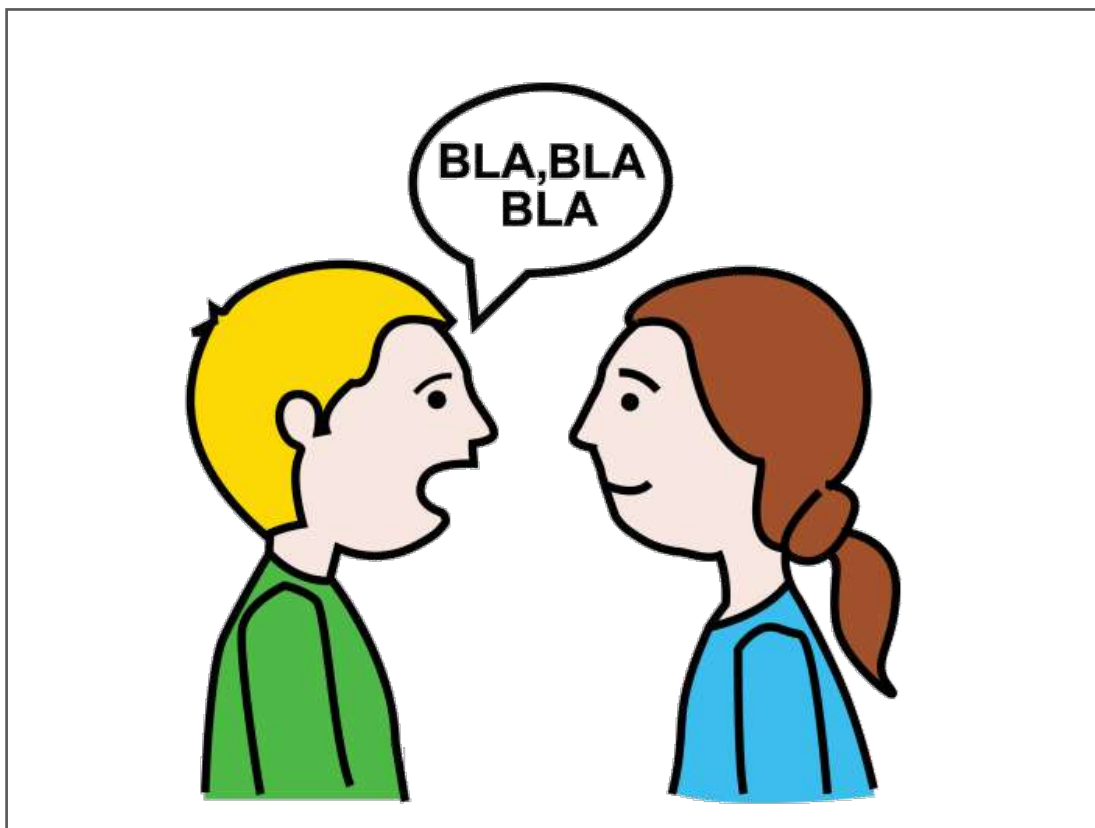


Tačiau nejmanoma nieko padaryti!

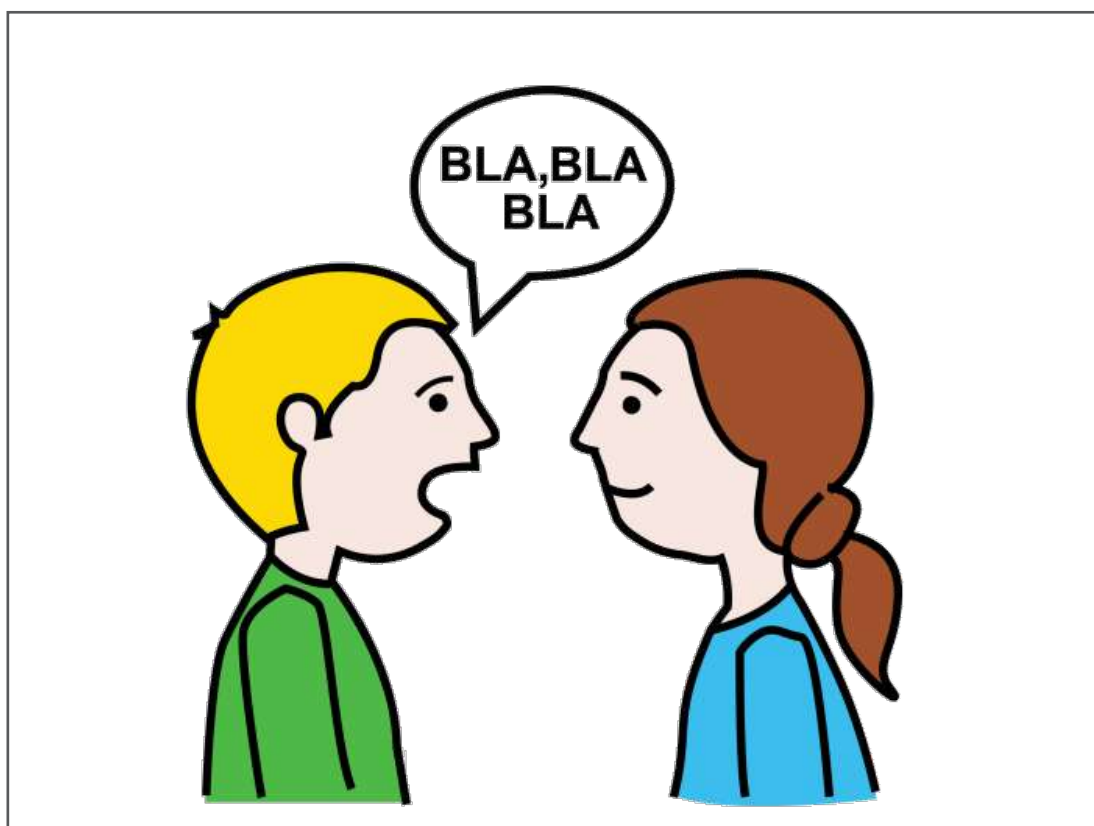
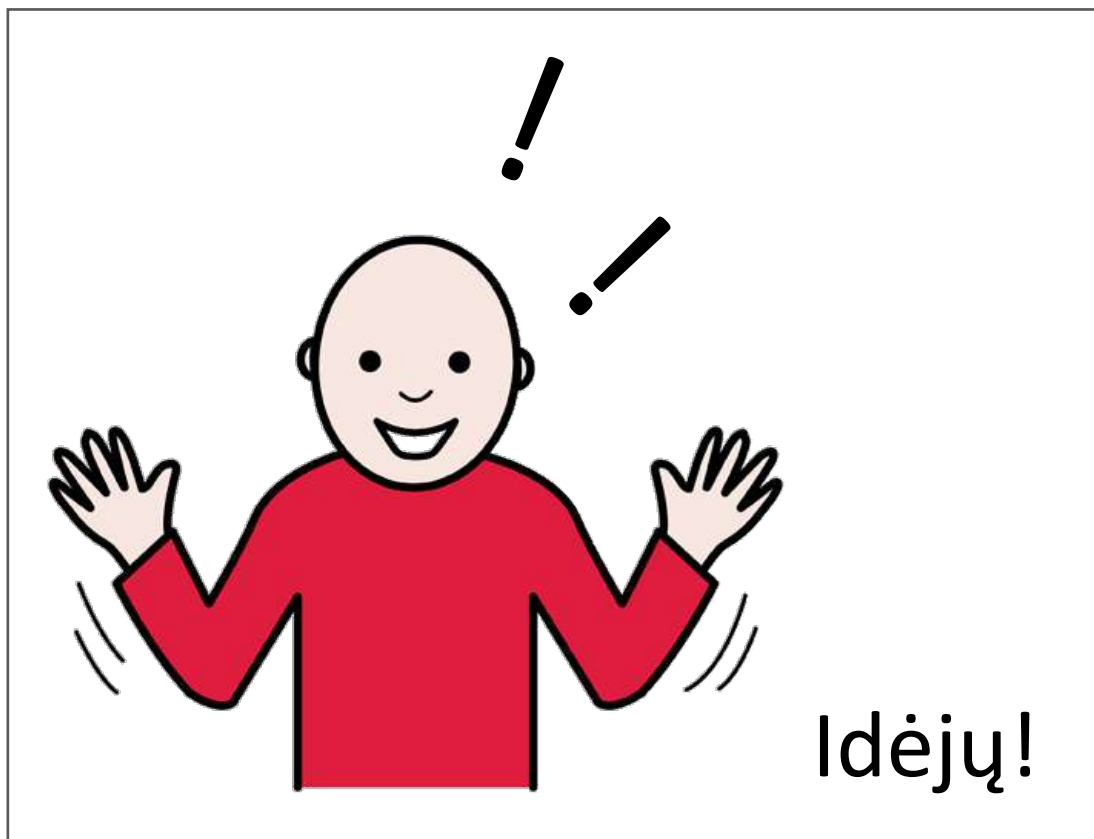






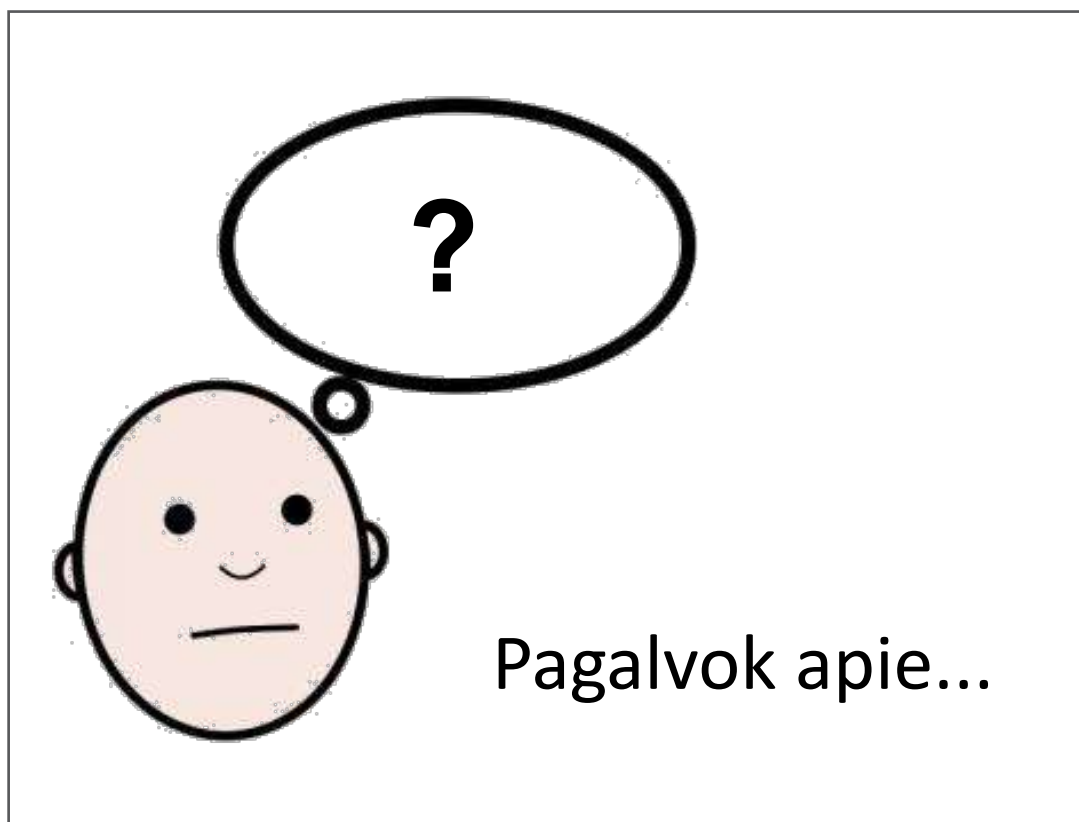




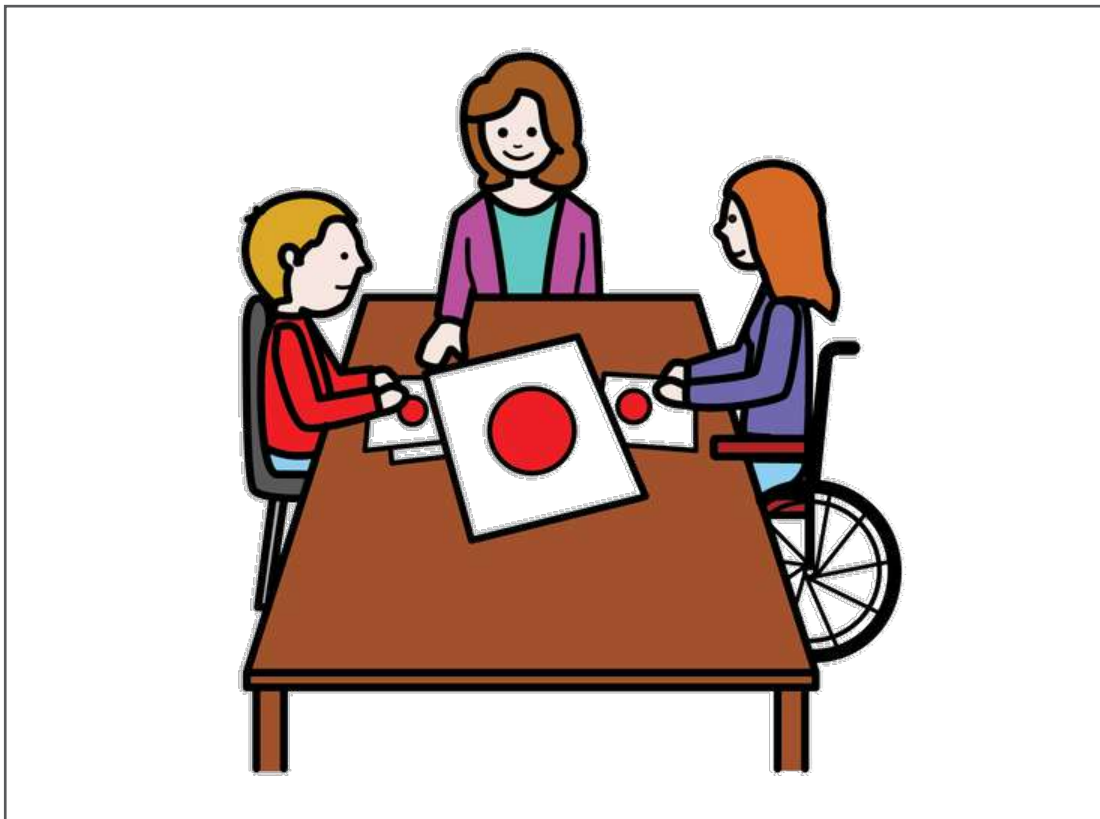
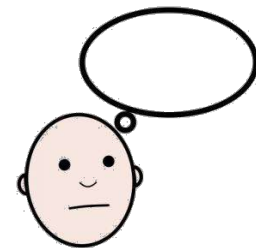


**Tai durys!**





Kodėl mažasis kvadratas neturėtų keistis?  
 Kokie yra privalumai pakeitus duris?  
 Ar esi kada susidūręs su panašia situacija?  
 Kokie yra šios situacijos sprendimo būdai?  
 Kokios priemonės ir strategijos?

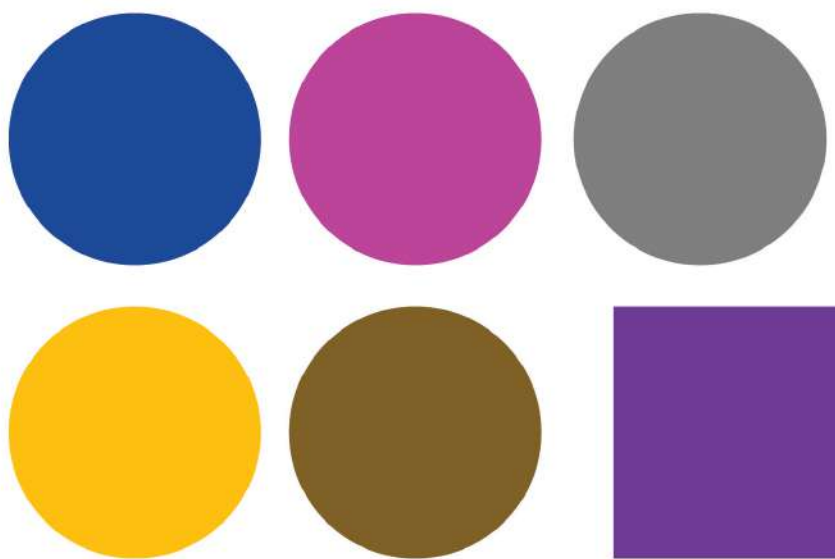
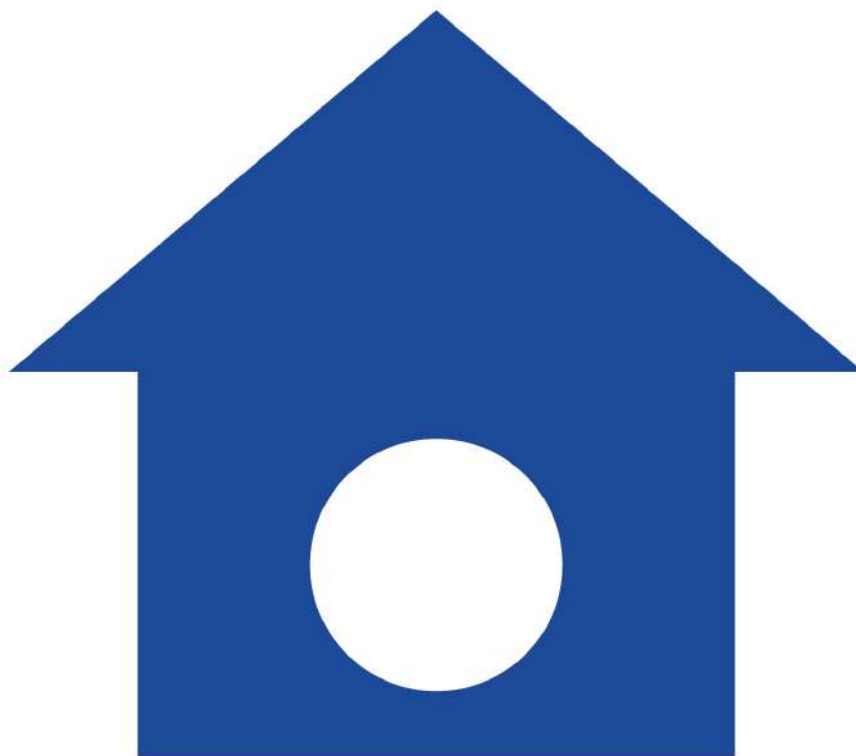


## keturiems mažiems niekuo neišsiskiriantiems kampučiams

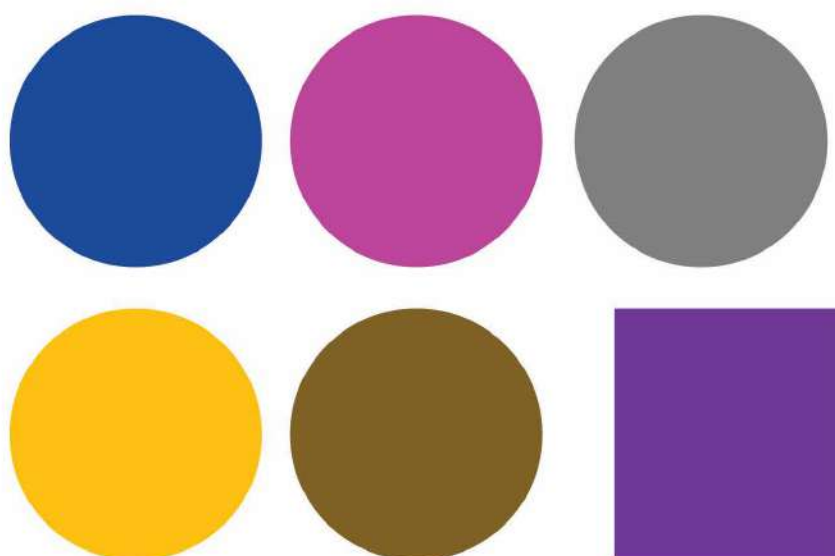
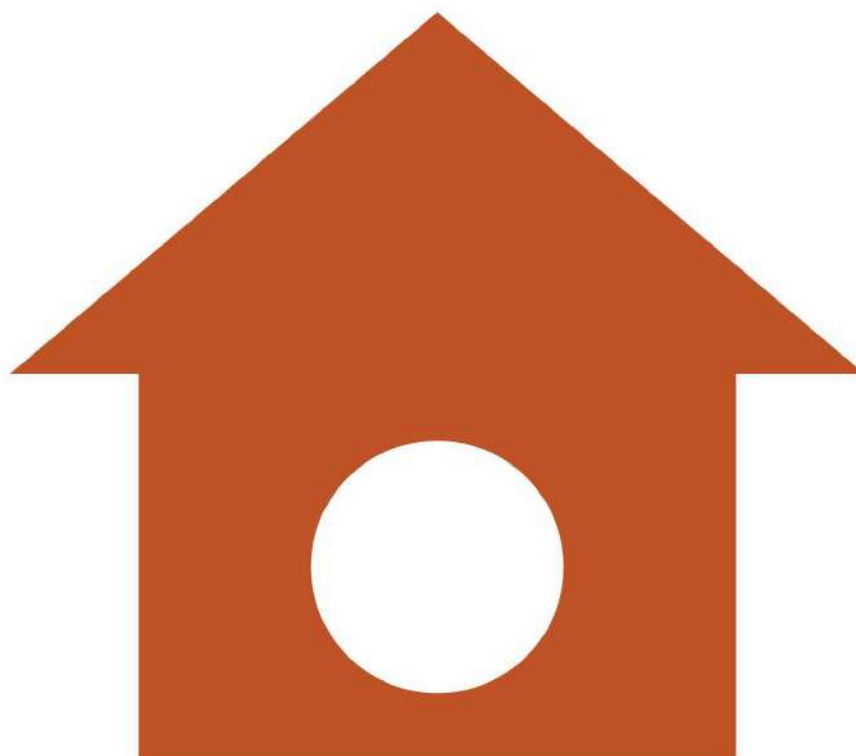


**Jérôme Ruillier**  
Editorial Juventud

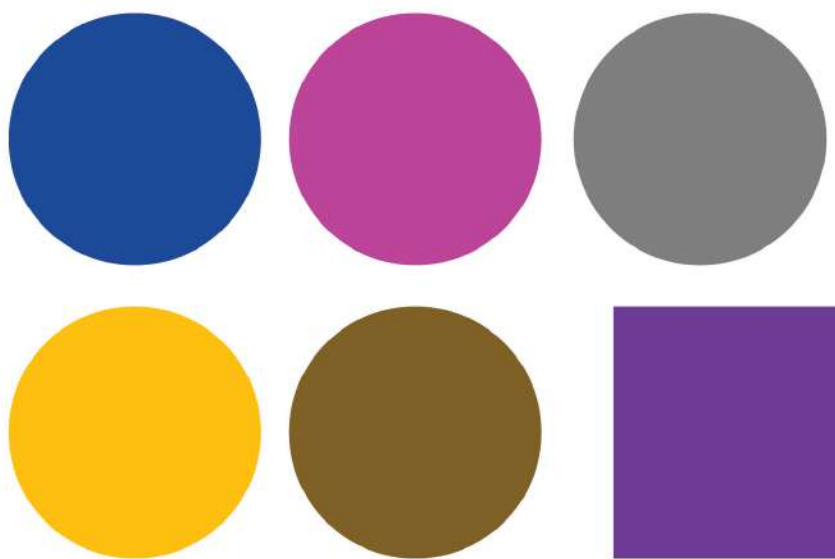
## Problemos ir sprendimai



## Problemos ir sprendimai



## Problemos ir sprendimai



## Problemos ir sprendimai



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 2 teigiamus sprendimo būdus?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 strategiją, padėjusią bendradarbiauti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI

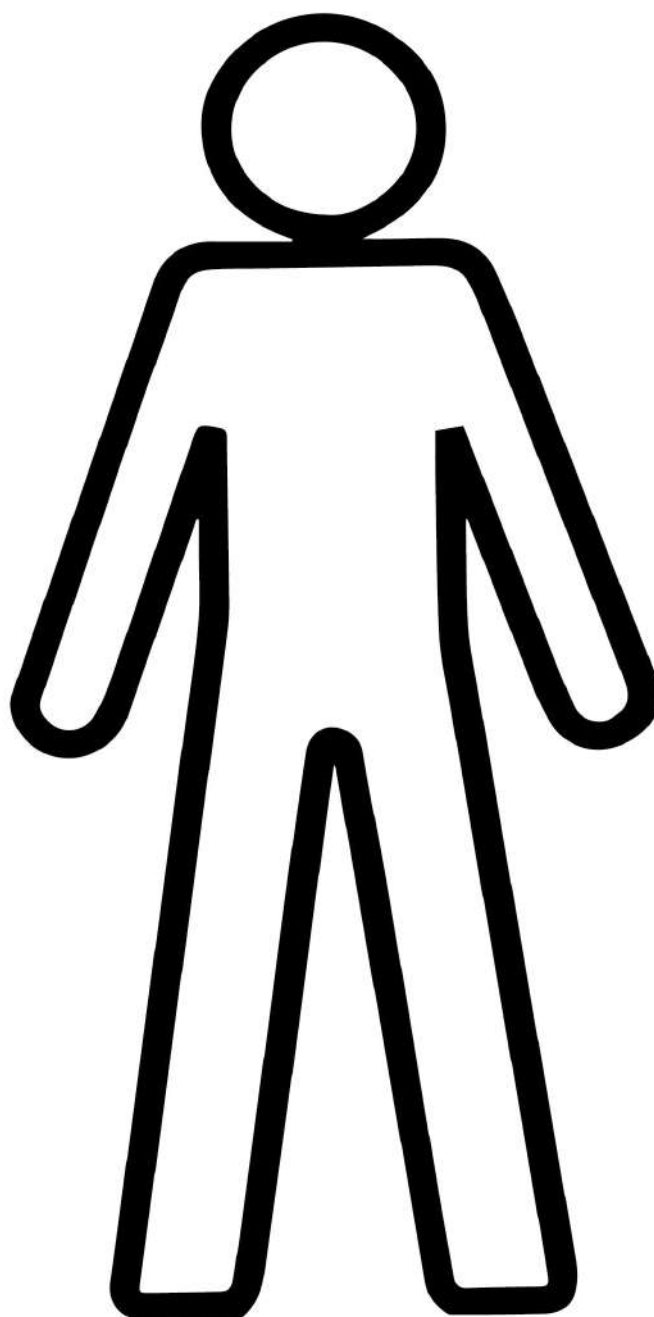


Ko išmokai šios veiklos metu?

Kokias strategijas išbandei, kad padėtum mažajam kvadratui?

Užrašyk keletą strategijų, kurias naudojai bendradarbiaudamas su grupe

Nupiešk vieną savo GERAŲ draugą



## Kokios yra GERO draugo savybės



Malonūs žodžiai



Pagalba kitiems



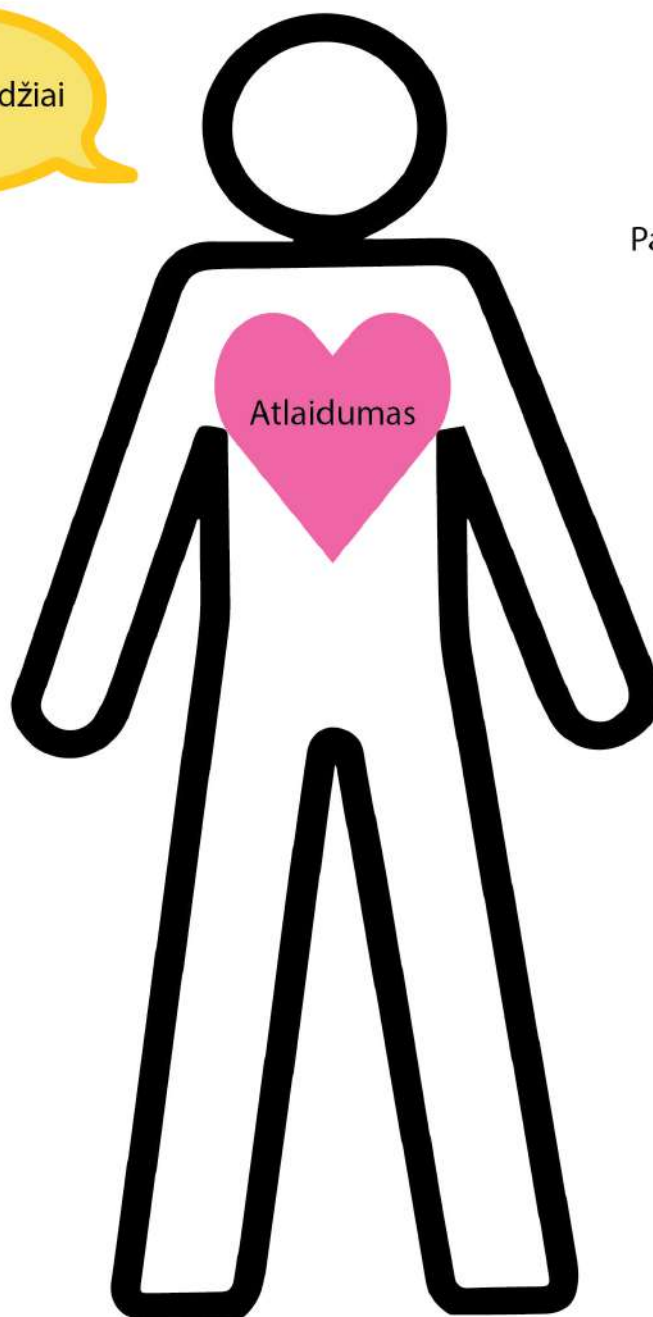
Atlaidumas



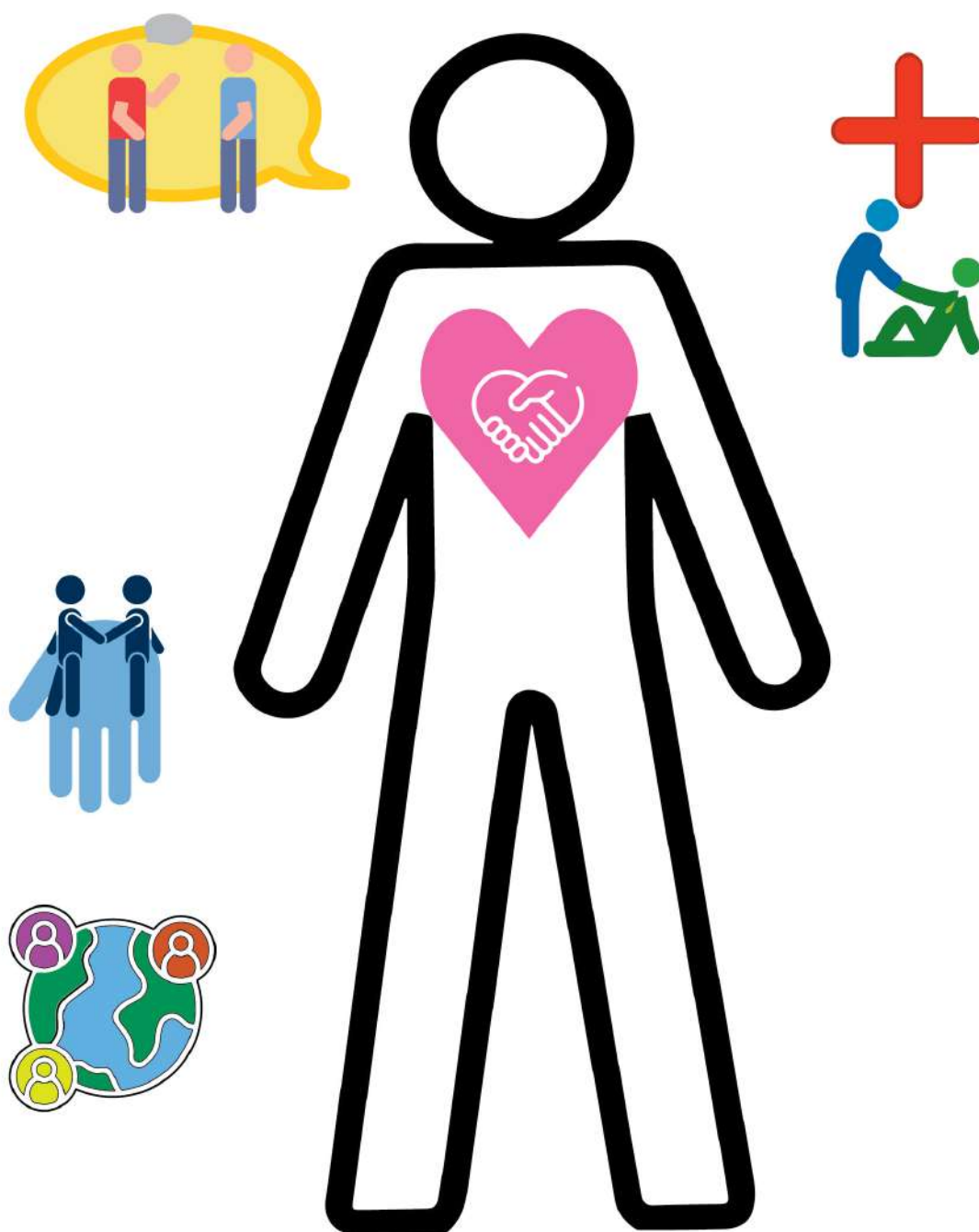
Geri darbai



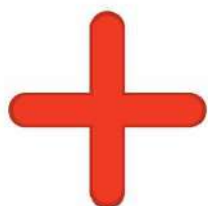
Visuomeninis  
aktyvumas



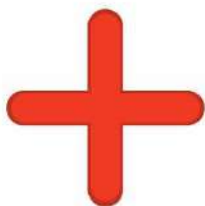
## Kokios yra GERO draugo savybės



## Kokios yra GERO draugo savybės



Kokios yra GERO draugo savybės...  
Kurias norėčiau patobulinti?



Mokymosi vertinimas  
**REFLEKSIJOS KLAUSIMAI**  
Mokytojams

	NE	TIK KELETAS	DAUGIAU NEI KELETAS	DAUGUMA
Ar kiekvienas mokinys geba atpažinti bent 3 draugystės stiprybes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ar kiekvienas mokinys geba nurodyti bent 1 savo savybę, kurią norėtų patobulinti būnant geru draugu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pastabos

## REFLEKSIJOS KLAUSIMAI



Ko išmokai šios veiklos metu?

Užrašyk kelias gero draugo savybes

Kokius draugystės įgūdžius norėtum patobulinti?

