



**RASEINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO IR SPORTO SKYRIUS**

Bendrojo ugdymo mokykloms

Raseinių rajono švietimo pagalbos
tarnybai

PAŽYMA

DĖL METODINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMO

2023- Nr.

I. ĮVADAS

Vadovaujantis Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2023 metų veiklos priemonių plano, patvirtinto Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. vasario 9 d. įsakymu Nr. A1-174 „Dėl Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus 2023 metų veiklos priemonių plano patvirtinimo“ 1.2.7. punktu ir Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2023 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. A1-251 „Dėl metodinės veiklos stebėsenos įgyvendinant įtraukijį ugdymą Raseinių rajono švietimo įstaigose“ sudaryta darbo grupė atliko metodinės veiklos stebėseną (tyrimą). Darbo grupės pirmininkė – Danutė Vizbarienė, Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė, nariai: Reda Kunickienė, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkė, Saulė Sitavičienė ir Jurga Urbonavičienė, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkės.

Tyrimo tikslas – plėtoti pedagogų metodinę veiklą rajone siekiant užtikrinti kokybišką gerosios patirties sklaidą mokytojo profesinei ūgčiai ir mokinių pasiekimų gerinimui.

Taikyti tyrimo metodai:

- 1) apklausa raštu. Apklausoje dalyvavo 290 pedagogų.
- 2) dokumentų analizė. Išanalizuotos 1444 Tarnybos pažymos, patvirtinančios pedagogo rajoninės metodinės veiklos faktą.

Raseinių rajone veikia 29 metodiniai būreliai, kurių veikloje dalyvauja 451 pedagoginiai darbuotojai iš ikimokyklinio, bendrojo, neformaliojo ugdymo (be ugdymo įstaigų vadovų ir pavaduotojų). 31 pedagogas turi daugiau nei vieną specializaciją ir dalyvauja dvejų ir daugiau rajoninių metodinių būrelių veiklose.

Tyrimo objektas – metodinė veikla: pedagogų organizuojama veikla, vienijanti juos pagal veiklos ir ugdymo sritis, skirta kvalifikacijai ir praktinei veiklai tobulinti, keičiantis gera pedagogine patirtimi, naujais metodine ir dalykine informacija. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir metodinė veikla – tarpusavyje itin glaudžiai susijusios pedagoginės veiklos sritys, todėl šiame tyrime analizuojamos abi šios sritys.

Pedagogų metodinė veikla yra viena iš kvalifikacijos tobulinimo formų, kurios metu bendradarbiaujant, dalinantis gera darbo patirtimi yra tobulinamos pedagogų profesinės kompetencijos, plėtojamas profesinis bendradarbiavimas, gerosios darbo patirties sklaida (Raseinių rajono ugdymo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo aprašas. www.rspt.lt)

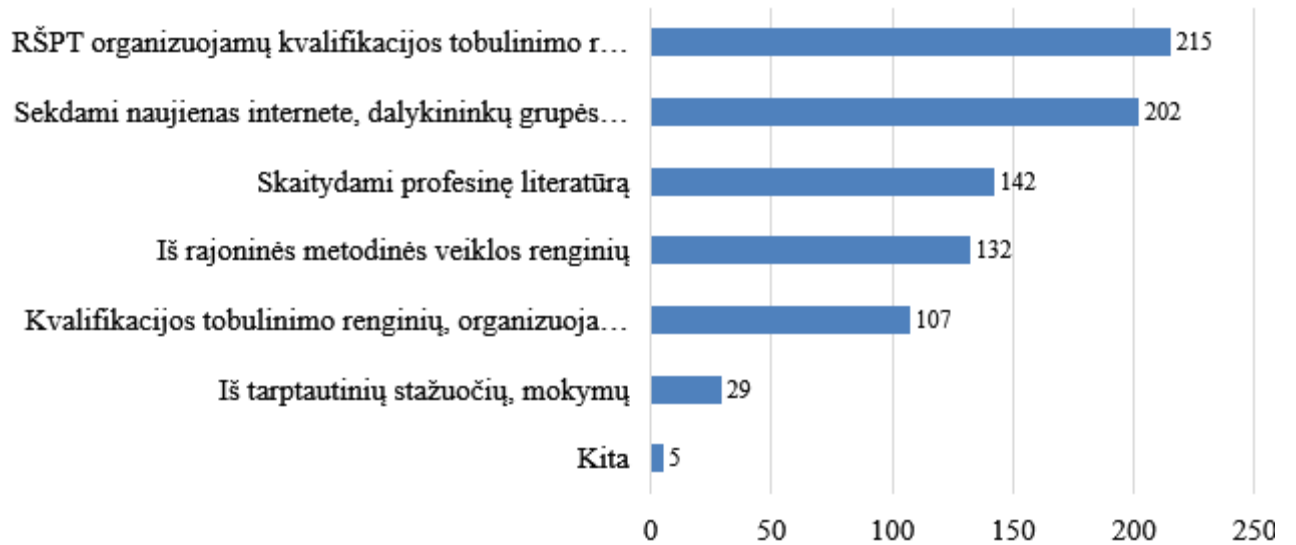
Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokytojų metodinė veikla organizuojama vadovaujantis: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnis. Mokytojo teisės ir pareigos. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>), kuriame teigiama, kad mokytojai privalo bendradarbiauti su kitais mokytojais, kad būtų pasiekti mokymo tikslai; Raseinių rajono ugdymo įstaigų pedagogų metodinės veiklos aprašu; Raseinių rajono ugdymo įstaigų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo aprašu.

Pedagogų metodinė veikla grindžiama humaniško, demokratiško, viešumo, atsinaujinimo principais, racionalumu ir bendradarbiavimu. Patys pedagogai, atsižvelgdami į Lietuvos švietimo iššūkius, aktualijas, prioritetus ir kaitą, šiuolaikiško švietimo tendencijas ir ugdymo mokslų tyrimus inicijuoja šią veiklą, pasirenka jos turinį ir formas.

II. TYRIMO REZULTATŲ ANALIZĖ

2.1. RAJONO PEDAGOGŲ APKLAUSOS RAŠTU APIE RAJONINĘ METODINĘ VEIKLĄ REZULTATAI

Raseinių rajono pedagogų apklausos rezultatai rodo, kad rajono pedagogai daugiausia žinių, idėjų, patirties, įgūdžių, reikalingų profesinei veiklai, gauna iš Tarnybos organizuojamų kvalifikacijos tobulinimo renginių (seminarų, stažuotė) (74,1 %) bei taikydami savivaldaus mokymosi metodus: sekdami naujienas internete, dalykininkų grupėse socialiniuose tinkluose (69,7 %), skaitydami profesinę literatūrą (49 %) (žr. 1 pav.). Iš rajoninės metodinės veiklos žinių, patirties, įgūdžių, reikalingų profesinei veiklai, semiasi beveik pusė rajono pedagogų (45,5 %).



1 pav. Raseinių rajono pedagogų naudojamos kvalifikacijos tobulinimo formos.

Apklausoje rezultatai rodo, kad Tarnybos organizuojami kvalifikacijos tobulinimo bei metodinės veiklos renginiai yra kokybiški ir tenkina rajono pedagogų mokymosi poreikius. Mažiausiai naudojamos kitų rajonų organizuojamais švietimo renginiais (36,9 %) bei tarptautinėmis stažuotėmis, mokymais (10 %). Tarptautiškumo dėmuo ugdyme šiandien yra stiprintina mokyklos veiklos dalis (Švietimo problemos analizė. 2016 birželis, Nr. 8 (151)). Tarptautiškumas yra tas, kuris skatina mokinius ieškoti kultūriškai skirtingų elementų sąsajų, ugdo vaikų poreikį domėtis kitų kultūrų žmonėmis ir pažinti juos, suvokti ir vertinti savo kultūrinę tapatybę. Mokytojų tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo gebėjimams įgyti ar stiprinti reikalingi tiek tradiciniai profesinio tobulinimosi renginiai, tiek mobilumo vizitai. 2015 m. Švietimo mainų paramos fondo užsakymu atlikto tyrimo rezultatai rodo, kad kvalifikacijos tobulinimas pasitelkiant tarptautiškumo principą sąlygoja naujų mokymosi metodų taikymą ir su tuo susijęs mokinių aktyvumo, kūrybingumo pamokoje didėjimas. Tyrime dalyvavę mokiniai teigia, kad po mokytojų vizitų užsienyje įdomesnės tampa pamokos (47 proc.), projektinė veikla (50 proc.), namų darbų užduotys (34 proc.). Antrasis pagal svarbą pokytis yra susijęs su dažnesniu išmaniųjų technologijų taikymu ugdymo procese (taip mano 47 proc. tyrime dalyvavusių mokinių), trečiasis – su užsienio kalbos integravimu į dalyko pamokas (apie 30 proc. respondentų).

Mažas Raseinių rajono mokytojų naudojimas tarptautine mokymosi praktika kelia Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriui bei Tarnybai uždavinį aktyviau įgyvendinti tarptautiškumo strategiją rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo srityje.

Analizuojant pedagogų metodinę veiklą išskiriamos šios formos: metodinių būrelių susirinkimai, pasitarimai, atviros pamokos (veiklos), metodinės dienos, metodinės-praktinės konferencijos, konkursai, metodinių darbų parodos, susitikimai, metodinės-edukacinės išvykos,

metodinės konsultacijos, pedagoginių idėjų mugės, idėjų vitrinos, gerosios patirties seminarai, paskaitos, metodinių ir ugdymo(si) priemonių pristatymas, supervizijos, knygų pristatymai, apskritojo stalo diskusijos ir kt.

Metodinės veiklos formas sąlyginai galima suskirstyti į 2 tipus:

- 1) metodinė veikla, skirta gerosios pedagoginės patirties, naujausios dalykinės informacijos sklaidai su kolegomis (atviros pamokos, metodinių priemonių parengimas ir pristatymas, pedagogų konferencijos ir pan.);
- 2) metodinė veikla, į kurią įtraukiami mokiniai (konkursai, viktorinos, parodos ir pan.).

Pedagogų teigimu, mokinių pasiekimams ir mokymosi motyvacijai didžiausią poveikį daro mokinio ir/ar komandos parengimas olimpiadai, konkursui, viktorinai ir pan. (69,3 %), metodinės priemonės parengimas (44,83 %), užduočių rengimas olimpiadoms, konkursams, viktorinoms (39 %) (žr. 2 pav.).



2 pav. Metodinės veiklos formos, turinčios tiesioginį poveikį mokinio pasiekimams ir motyvacijai.

Atviros pamokos, praktikumo, paskaitos, seminaro vedimas vertinami kaip mažiau įtakojantys mokinių pasiekimus ir motyvaciją, tačiau labai svarbūs paties pedagogo profesinei ūgčiai.

Pati naudingiausia metodinės veiklos forma pedagogui - kolegų veiklų (pamokų) stebėjimas (64,1 %) (žr. 3 pav.). Analizuojant šią metodinės veiklos formą stebimas tam tikras disonansas: stebėti kolegų pamokas – viena naudingiausių metodinės veiklos formų, tačiau vesti atvirą pamoką pačiam – dvigubai mažiau verta.



3 pav. Pedagoogo profesinei ūgčiai naudingiausios metodinės veiklos formos.

Tikėtina, kad nenoras vesti atviras veiklas (pamokas) susijęs su pamoką vedančio pedagogo psichologine savijauta, kuriai tiesioginės įtakos turi po veiklos stebėtojų pateikiamas grįžtamasis ryšys. Grįžtamasis ryšys yra vienas stipriausių veiksnių, turinčių įtakos tolimesnei asmens elgsenai, tačiau jo poveikis gali būti ir teigiamas, ir neigiamas, bei reikalauja tiek recipiento, tiek ir teikėjo įgūdžių. Rezultatai rodo, kad mokytojai vengia, nenori vesti atviras veiklas/pamokas, nes nėra susiformavusi grįžtamojo ryšio kultūra. Mokytojai turėtų suvokti, kad kolegialus grįžtamasis ryšys – tai kur kas daugiau nei trumpas malonus apsilankymas pas kolegą. Tik kompetentingas mokytojas yra pajėgus organizuoti efektyvų ir tvarų pamokų stebėjimą bei grįžtamojo ryšio procesą. Stebėjimas ir suvokimas – tai reikli ir profesionalumo reikalaujanti veikla. Suvokimą to, kas yra stebima, gali iškreipti asmeniniai stebėtojo įgūdžiai. Grįžtamojo ryšio teikimas ir priėmimas nėra paprasti dalykai, jiems būdingas „emocinis gylis“: nepagarbus grįžtamasis ryšys, lydimas vertinimo ir pasiūlymų teikimo, gali žmogų įžeisti ir įskaudinti. Daugeliui žmonių ne kartą savo gyvenime teko patirti, kad „geranoriško atsiliepimo“ skraiste buvo pridengtas papeikimas (Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas. Gairės skirtos mokyklų vadovams, projektų valdymo grupėms, už kokybės vadybą atsakingiems asmenims ir mokytojų dalykininkų komandoms. 2013 m. gegužės 30 d.)

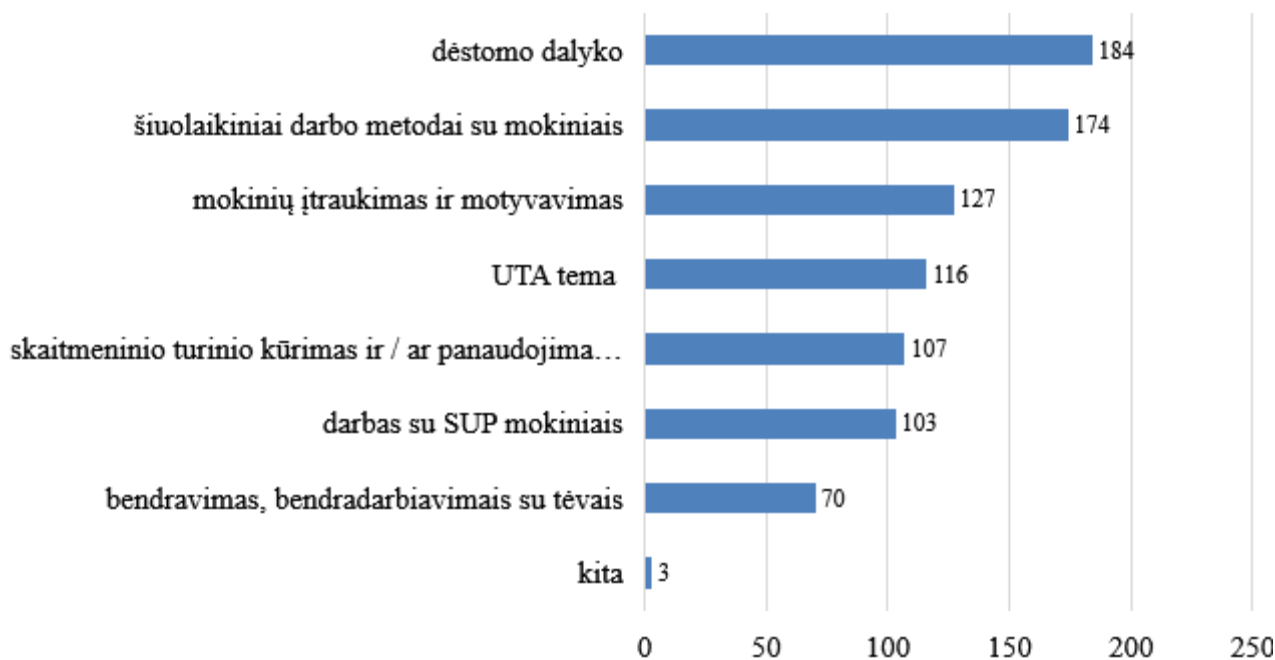
Galima daryti prielaidą, kad reikia lavinti įgūdžius, reikalingus motyvuoti save pačius mokytis, pažinti ir suvaldyti savo pačių pasipriešinimą, drąsiai ir kalbėti apie save net jeigu išgirstos pastabos atrodo nesąžiningos ir įžvelgti, kas mums padėtų judėti į priekį. Iš grįžtamojo ryšio mokytis reikia net tada, kai pastabos atrodo visiškai nepelnytos, nesąžiningos, neaiškiai išsakytos (Douglas Stone, Sheila Heen. Grįžtamasis ryšys).

Analizuojant laiko ir energijos sąnaudas, kurių pareikalauja įvairios metodinės veiklos formos, stebima, kad pasirengimas vesti atvirą pamoką nėra keliantis iššūkių, todėl šios formos „nepopuliarumą“, tikėtina, sąlygoja aukščiau aptartos priežastys (žr. 4 pav.).



4 pav. Daugiausia laiko ir energijos sąnaudų pareikalaujančios metodinės veiklos formos.

Analizuojant metodinės veiklos turinį, aktualiausiomis temomis rajono pedagogai įvardija temas, susijusias su dėstomu dalyku (63,4 %), šiuolaikiniais darbo metodais (60 %), mokinių motyvacija (43,8 %) (žr. 5 pav.). Mažiausiai aktualiomis – bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinio tėvais (24,1 %) ir darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (35,5 %).

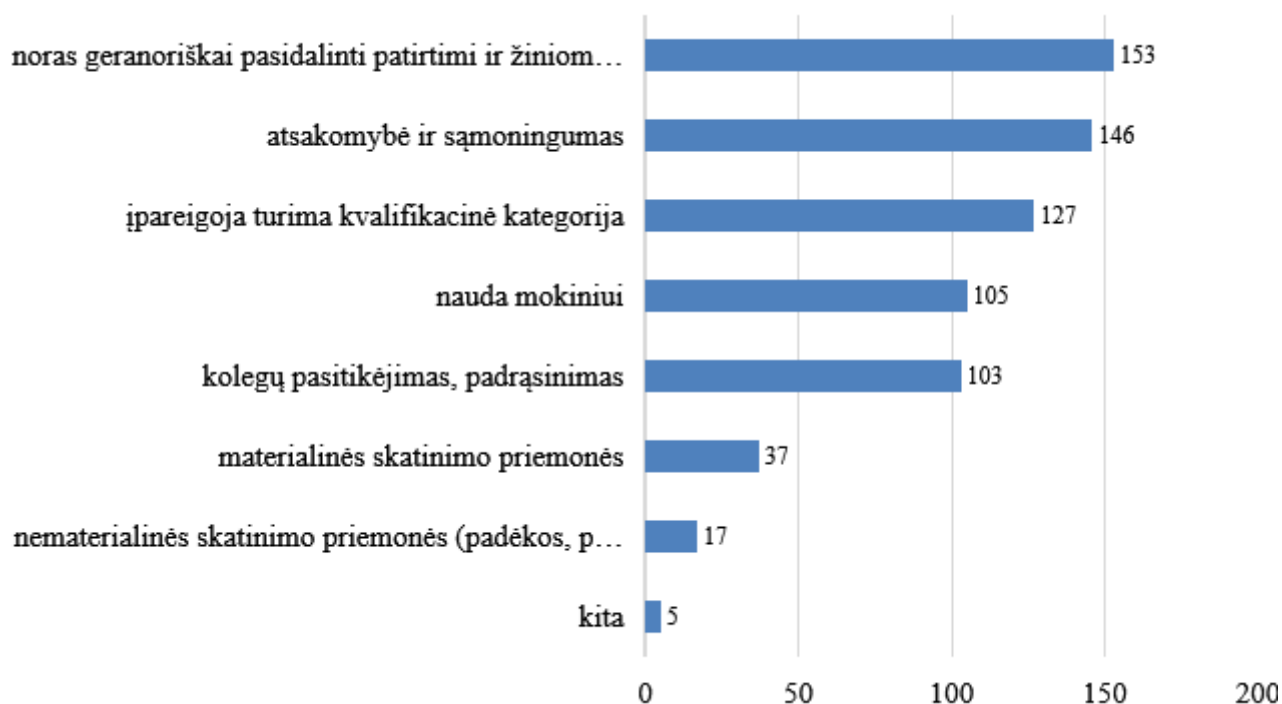


5 pav. Tikslingiausios metodinės veiklos temos.

Apibendrinus metodinės veiklos turinį, galima teigti, kad bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais rajono pedagogų požiūriu atrodo mažiausiai aktualus. Nepaisant to, šiandieninėje besikeičiančioje visuomenėje galima dažnai stebėti nesusikalbėjimą tarp mokytojų ir tėvų. Todėl labai svarbu gebėti pozityviai išklausti tėvų nuomonę, neakcentuojant savosios, leisti išsakyti abejones, nepasitenkinimą, siekiant tinkamo šios kartos mokinių ir tėvų teigiamų nuostatų mokyklos atžvilgiu. Norint pasiekti gerų mokymosi ir elgesio rezultatų, tėvai ir mokytojai turi veikti išvien.

Analizuojant metodinės veiklos vykdymo motyvaciją, dominuoja vidinės motyvacijos faktoriai: noras geranoriškai pasidalinti patirtimi ir žiniomis su kolegomis (52,8 %), atsakomybė ir sąmoningumas (50,3 %). 43,8 % teigia, kad jaučiasi įpareigoti turimos kvalifikacinės kategorijos, ką galima sieti su aukštu pedagogų sąmoningumu ir atsakomybe. Trečdaliui (35,5 %) svarbus kolegų pasitikėjimas ir padaršinimas.

Mažiausiai įtakoja išorinės motyvacijos faktoriai, t. y. materialinės (12,8 %) ir nematerialinės (padėkos) (5,9 %) skatinimo priemonės (žr. 6 pav.)



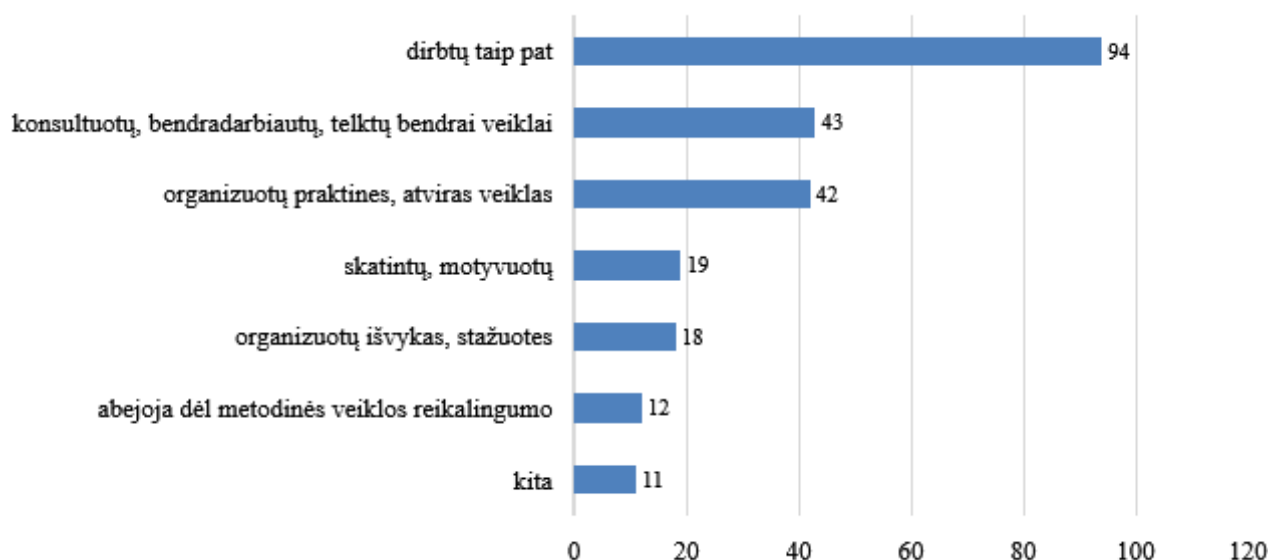
6 pav. Metodinės veiklos vykdymą motyvuojančios priemonės.

Materialinės skatinimo priemonės už metodinę veiklą rajone nėra plačiai taikomos. Svarbu atkreipti dėmesį į „padėkos“, kaip motyvavimo priemonės, vertę. Dažnai taikoma priemonė praranda savo motyvacinį efektą, todėl tikslinga nustatyti aiškius ir ambicingus nematerialios padėkos gavimo kriterijus.

Siekiant išsiaiškinti rajono pedagogų nuostatą į metodinę veiklą, analizuoti du nuostatos komponentai: pasirengimas veikti (elgsena) ir emocinė reakcija. Pasirengimui veikti įvertinti taikytas nebaigtų sakinių metodas. Respondentų buvo prašoma užbaigti sakinį „Jei būčiau Tarnybos

metodininkas ...“ (žr. 7 pav.). Trečdalis rajono mokytojų (32,4 %) įgyvendintų tokias pat veiklas, kokios vykdomos Tarnybos darbuotojų šiuo metu. 14,8 % pedagogų akcentuoja bendravimą, bendradarbiavimą, rajono pedagogų telkimą bendrai veiklai, metodinės veiklos organizavimą su kitų rajonų pedagogais. 6,6 % skatintų, drąsintų, motyvuotų dalintis gerąja darbo patirtimi. 14,5 % rajono mokytojų akcentuoja praktinių renginių, atvirų pamokų svarbą, 6,2 % nurodo, kad organizuotų stažuotes ir išvykas. 4,1 % mokytojų abejoja metodinės veiklos nauda ir prasme. 3,8 % nurodo veiklos kryptis, neatitinkančias Tarnybos veiklos paskirties („*sumažinčiau mokinių skaičių klasėse*“, „*siekčiau peržiūrėti etato sandarą*“ ir pan.).

Apibendrinus, 81,1 % rajono pedagogų tęstų šiuo metu Tarnybos metodininkų vykdomą veiklą, kas rodo Tarnybos specialistų profesionalumą ir aukštą kompetenciją rajoninės metodinės veiklos įgyvendinimo srityje. Iš jų 32,4 % šios funkcijos nedetalizuoja, 48,7 % nurodo konkrečius veiksmus, kurie vykdomi šiuo metu (bendravimas, motyvavimas, praktinės veiklos ir pan.).



7 pav. Rajono pedagogų pasirengimas veikti metodinės veiklos srityje.

Emocinės reakcijos į metodinę veiklą įvertinimui naudotas laisvų asociacijų metodas. Respondentų buvo prašoma užrašyti žodžių junginį, su kuriuo asocijuojasi rajoninė metodinė veikla (žr. 8 pav.). Pateiktuose atsakymuose fiksuojamos 37 neigiamos emocinės reakcijos (12,8 % rajono pedagogų), t. y. metodinė veikla apibūdinama kaip papildomas rūpestis, „popierizmas“, veltui sugaištas laikas. 6,6 % pedagogų indiferentiški metodinei veiklai. Išanalizavus dokumentus, kurie rengiami įgyvendinant rajoninę metodinę veiklą, nustatyta, kad rajoninės metodinės veiklos dokumentaciją sudaro:

- metinis rajoninio metodinio būrelio veiklos planas (metodinio būrelio pirmininkas analizuoja mokytojų rajoninės metodinės veiklos poreikį, apibendrina, konsultuojasi dėl prioritetų, kitais klausimais su Tarnybos metodininku. Tarnybos metodininkas, atsižvelgdamas į LR Švietimo, mokslo

ir sporto ministerijos nustatytas prioritetas kvalifikacijos tobulinimo kryptis, siūlo nagrinėti aktualias temas);

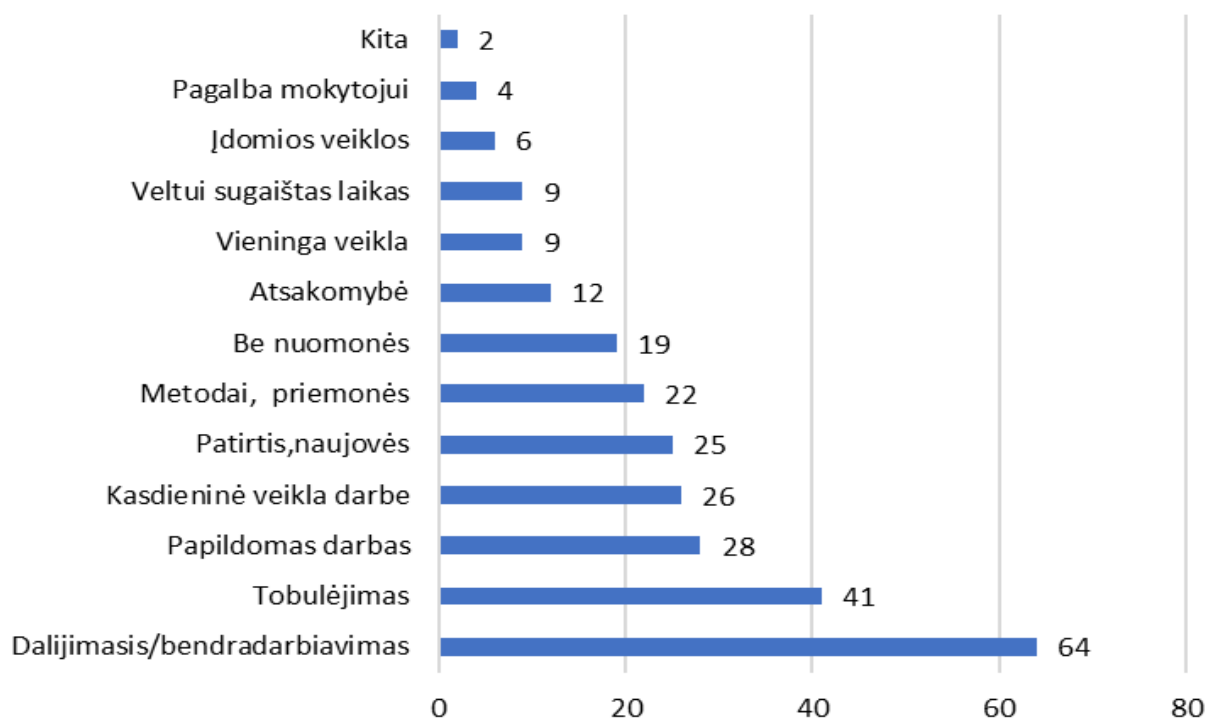
- švietimo renginio (konkurso, projekto ir pan.) nuostatai, kuriuos rengia švietimo renginį organizuojantis mokytojas. Tarnybos metodininkas konsultuoja, tikslina ir teikia Tarnybos direktoriui tvirtinimui;

- pažymos apie įgyvendintas rajoninės metodinės veiklos priemones, padėkos, diplomai. Šiuos dokumentus rengia Tarnybos metodininkai;

- Tarnybos metodininkai viešina visus metodinės veiklos renginius.

Išanalizavus rajoninės metodinės veiklos dokumentaciją, darytina išvada, kad dokumentacija yra minimalios apimties, todėl pedagogų nusiskundimai dėl „popierizmo“ yra nepagrįsti.

Rajoninės metodinės veiklos vertinime dominuoja teigiamos emocinės reakcijos: 64,5 % (187 respondentams) rajoninė metodinė veikla asocijuojasi su dalijimusi, tobulėjimu, patirtimi, naujovėmis, naujais mokymo metodais, būdais, metodinėmis priemonėmis, vieninga ir įdomia veikla, pagalba mokytojui. Apibendrinant galima teigti, kad rajono pedagogų nuostata rajoninės metodinės veiklos atžvilgiu yra teigiama.



8 pav. Rajono pedagogų emocinė reakcija į rajoninę metodinę veiklą.

2.2. TARNYBOS IŠDUOTŲ PAŽYMŲ, PATVIRTINANČIOS PEDAGOGŲ RAJONINĖS METODINĖS VEIKLOS FAKTĄ, TURINIO ANALIZĖS REZULTATAI

2022 -2023 m. Tarnyboje parengtos ir patvirtintos 1444 pažymos, patvirtinančios pedagogų rajoninės metodinės veiklos faktą.

2.2.1. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal ugdymo įstaigas.

Aktyviausiai rajoninę metodinę veiklą 2022-2023 m. m. vykdė (t. y. skaitė pranešimus, dalinosi savo patirtimi, organizavo įvairius renginius, pristatė metodines priemones ir pan.) Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos, Raseinių Šaltinio progimnazijos, Raseinių lopšelio-darželio „Liepaitė“, Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos ir Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelė).

1 lentelė. Rajono ugdymo įstaigų pedagogų aktyvumas vykdant rajoninę metodinę veiklą.

Ugdymo įstaiga	Pedagoginių darbuotojų skaičius mokykloje	Igyvendintos rajoninės metodinės veiklos priemonės, tenkančios 1 pedagoginiam darbuotojui:
Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	52	4,88
Raseinių Šaltinio progimnazija	59	4,88
Raseinių lopšelis-darželis „Liepaitė“	32	3,72
Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	60	3,68
Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija	34	2,41
Raseinių specialioji mokykla	20	2,00
Raseinių r. Ariogalos gimnazija	61	1,84
Prezidento Jono Žemaičio gimnazija	45	1,69
Raseinių r. Betygalos Maironio pagrindinė mokykla	25	1,56
Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis	26	1,54
Raseinių r. Girkalnio pagrindinė mokykla	28	1,50
Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“	36	1,28
Raseinių r. Šiluvos gimnazija	37	1,16
Raseinių meno mokykla	42	0,48

VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokyklos pedagogai rajoninėje metodinėje veikloje nesidalino savo darbo patirtimi, neįgyvendino kitų rajoninės metodinės veiklos priemonių. Raseinių kūno kultūros ir sporto centro darbuotojai rajoninėje metodinėje veikloje nedalyvauja.

Lyginant bendrojo lavinimo mokyklų pedagoginių darbuotojų aktyvumą rajoninėje metodinėje veikloje, aktyviausios ugdymo įstaigos pedagoginiai darbuotojai yra 4 kartus aktyvesni už pasyviausios ugdymo įstaigos darbuotojus.

Įstaigos darbuotojų asmeninė lyderystė yra susijusi vadovo asmeniniu veiksmingumu, gebėjimu vadovauti žmonėms, mokėjimu mokyti (<https://www.svietimonaujienos.lt/apie-svietimo-istaigu-vadovu-kompetencijas/>) Kvalifikaciniuose reikalavimuose nurodyta, kad vadovo profesinei veiklai būtina harmoninga kompetencijų visuma - ją sudaro dvi grupės: bendrosios ir vadovavimo sričių kompetencijos. Vytauto Didžiojo universiteto profesorės Dalios Survutaitės teigimu, analizuojant švietimo įstaigų vadovų kompetencijų vertinimą, žvilgsnis labiausiai krypsta į dvi - vadovavimo žmonėms ir vadovavimo ugdymui - jų lygis nėra pakankamas, šiose srityse vadovams reikėtų pagalbos, kurią galėtų suteikti universitetai, švietimo centrai. Kita vertus, vadovams rekomenduotina šias kompetencijas pakankamai išryškinti savo metiniuose veiklos planuose.

2.2.2. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal dėstomą dalyką.

2 lentelė. Rajono ugdymo įstaigų pedagogų aktyvumas vykdant rajoninę metodinę veiklą (pagal dėstomą dalyką).

Dėstomas dalykas	Rajoninės metodinės veiklos faktų	Pedagogų, kurie vykdė rajoninę metodinę veiklą skaičius	Yra šio dalyko pedagogų rajone	Kiek pedagoginių darbuotojų vykdė metodinę veiklą (procentinė dalis nuo visų to dalyko specialistų)
pradinis ugdymas	563	61	61	100
priešmokyklinis ugdymas	151	24	26	92
ikimokyklinis ugdymas	146	42	81	52
specialieji pedagogai, logopedai	80	32	32	100
lietuvių kalba	76	27	34	79
matematika	59	18	21	86
anglų kalba	55	23	30	77
socialiniai pedagogai	32	8	17	47
ugdymo įstaigos vadovai, pavaduotojai	30	13	26	50
technologijos	29	10	17	59
dailė	23	7	11	64
muzika (be neformaliojo švietimo įstaigų)	21	6	8	75
šokis	18	7	8	88
kiti (bibliotekininkai, teatro mokytojas, režisierius, mokytojo padėjėjai)	18	-	-	-
chemija	15	5	8	63
fizika	14	5	8	63
istorija	14	8	13	62
rusų kalba	14	5	12	42
biologija	13	7	10	70
geografija	10	5	10	50
informatika	9	5	12	42
fizinis ugdymas	8	7	16	44

tikyba	8	6	10	60
vokiečių kalba	6	3	7	43
psichologai	4	2	9	22
etika	3	2	4	50
ekonomika	3	3	7	43

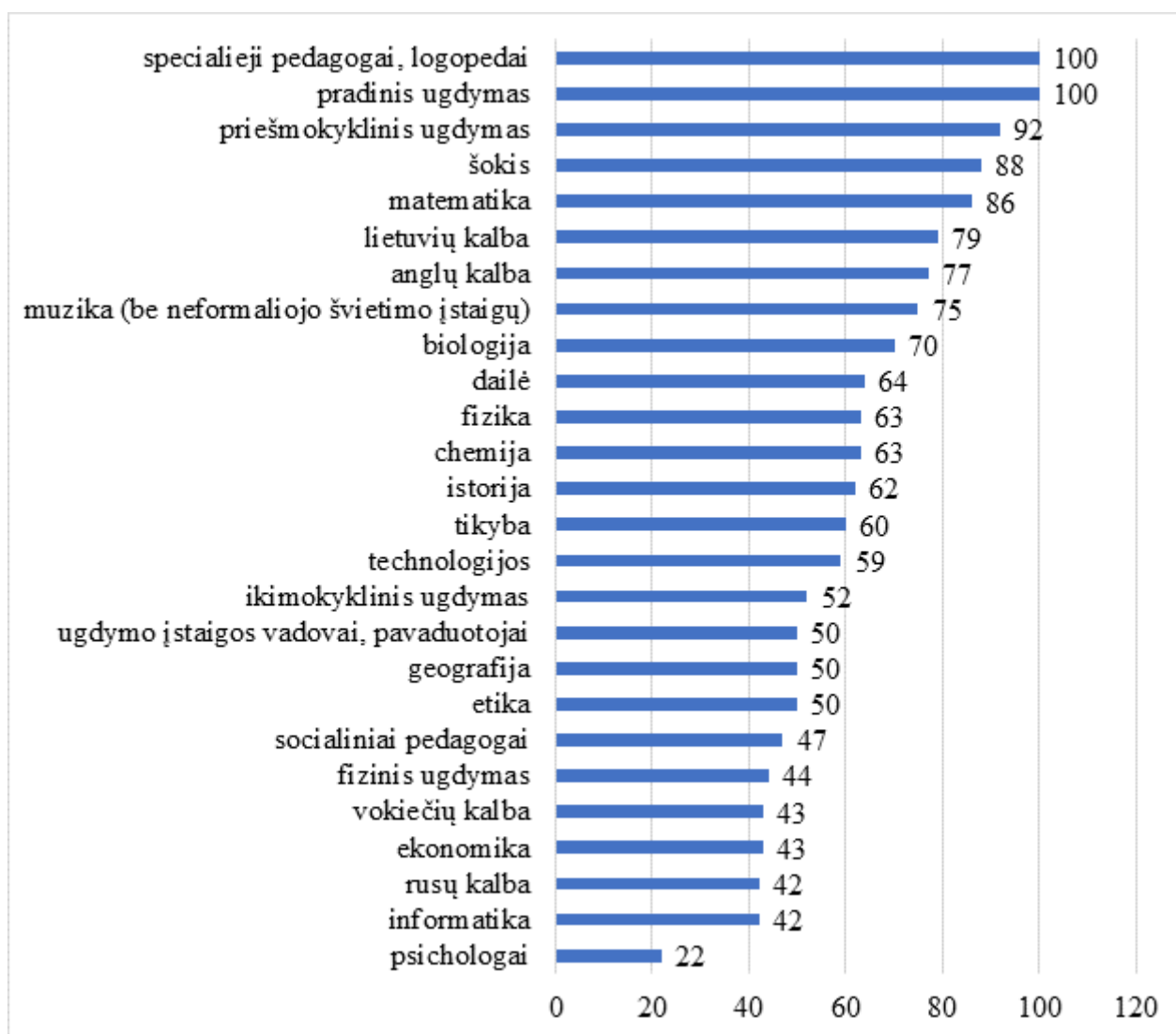
Analizuojant pedagogų rajoninės metodinės veiklos vykdymą dėstomo dalyko/specializacijos aspektu, stebima, kad labiausiai įsitraukę yra specialieji pedagogai/logopedai ir pradinio pedagogai. 2022 - 2023 m. m. kiekvienas šio dalyko pedagogas dalyvavo rajoninėje metodinėje veikloje. Lietuvos mokslininkai teigia, kad „nauja mokymosi paradigma kelia naujus reikalavimus mokytojui: gebėjimą dirbti įvairiose mokymosi aplinkose, naujų idėjų skleidimą, žinių ir laimėjimų vertinimą, informacinio raštingumo poreikį, naujų mokymo metodų ieškojimą“, todėl pradinių klasių, priešmokyklinio ugdymo mokytojai norėdami išlikti konkurencingi, patrauklūs tėvams. Todėl plėtoja žinias ir suvokimą apie efektyvią šiuolaikinę pamoką, tobulina savo kompetenciją siekiant kiekvieno mokinio sėkmės.

Itin svarbų vaidmenį, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą bendrojo ugdymo mokyklose, atlieka specialieji pedagogai, logopedai, kurie užtikrina kokybišką, kiekvienam joje besimokančiam vaikui/mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi prieinamumą, kokybę bei saugumą mokykloje. Aktyvi šių specialistų rajoninė metodinė veikla leidžia dalintis profesinėmis įžvalgomis, efektyviais darbo metodais, taip prisidėti prie efektyvesnio įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo.

Pakankamai aktyvūs yra priešmokyklinio ugdymo pedagogai, šokių, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojai. Aktyvinti reiktų rajono psichologus, informatikos, antrosios užsienio kalbos, fizinio ugdymo mokytojus (žr. 9 pav.)

Rajono psichologai susikcentravę į individualias konsultacijas, grupinius užsiėmimus, pagalbai pedagogų bendruomenei ugdymo įstaigose. Rekomenduojama inicijuoti intensyvesnę gerosios darbo patirties, metodų dalinimąsi rajoniniuose psichologų susitikimuose.

Didžioji dalis informacinių technologijų mokytojų yra kelių dalykų mokytojai (matematikos, fizikos), todėl jų dalinimasis gerą darbo patirtimi integruojasi į kitus dalykus.



9 pav. Rajono ugdymo įstaigų pedagogų aktyvumas rajoninėje metodinėje veikloje (pagal dėstomą dalyką).

2.2.3. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal turimą kvalifikacinę kategoriją.

3 lentelė. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal turimą kvalifikacinę kategoriją.

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojų skaičius rajone	Įgyvendintų rajoninių metodinių veiklų skaičius	Maksimalus metodinės veiklos vienetų skaičius (įgyvendintas vieno mokytojo)	Minimalus metodinės veiklos vienetų skaičius (vieno mokytojo)	Asmenų skaičius, neįgyvendinusių rajoninės metodinės veiklos	Procentas asmenų, neįgyvendinusių rajoninės metodinės veiklos	Įvykdytų metodinės veiklos priemonių vidurkis
1	2	3	4	5	6	7	8
Ekspertas	16	99	21	0	5	31,25	5,5
Metodininkas	179	702	18	0	30	16,8	3,9
Vyresnysis	161	370	17	0	54	33,5	2,3
Mokytojas	81	150	11	0	29	35,8	1,9

Skaičiuojant įgyvendintų metodinių veiklos priemonių vidurkį pagal mokytojų turimą kvalifikacinę kategoriją (pvz., kiek vidutiniškai rajoninių metodinių priemonių įgyvendino 1 ekspertas, kai iš viso rajone dirbančių mokytojų ekspertų yra 16, o 2022-2023 m. m. jie bendrai įgyvendino 99 metodines priemones), stebime natūralią seką: didžiausias rajoninių metodinių priemonių vidurkis – mokytojų ekspertų, ir šis vidurkis mažėja su kiekviena kvalifikacine kategorija.

Tačiau kiekvieno mokytojo individualus įsitraukimas labai skirtingas. Aktyviausiai rajoninę metodinę veiklą vykdo mokytojai metodininkai, tuo tarpu trečdalis ekspertų per vienerius mokslo metus neįgyvendino nei vienos metodinės veiklos. Mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų, patvirtintų LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. lapkričio 24 d. įsakymu Nr. ISAK-3216 „Dėl mokytojų švietimo pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatų patvirtinimo“ (toliau-Nuostatai), 8-10 punktai reglamentuoja mokytojo (pagalbos mokiniui specialisto), vyresniojo mokytojo (pagalbos mokiniui specialisto), mokytojo metodininko (pagalbos mokiniui specialisto metodininko), mokytojo eksperto (pagalbos mokiniui specialisto eksperto) veiklos kriterijus. Vadovaujantis Nuostatų 66 punktu kuriojantis vadovas pagal mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto veiklos stebėjimo rezultatus ir išvadas, prirėikus pasitaręs su atitinkama metodine grupe (metodine taryba, mokytojų taryba), gali siūlyti atestacijos komisijai svarstyti mokytojo ar pagalbos mokiniui specialisto veiklos atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai klausimą, nesvarbu, kiek metų praėjo nuo kvalifikacinės kategorijos įgijimo. Atitikties turimai kvalifikacinei kategorijai nustatymą taip pat gali inicijuoti institucijos vadovas, atestacijos komisija, savininko teises ir pareigas įgyvendinanti arba švietimo priežiūrą vykdančios institucijos. Deja, šiuo Nuostatų punktu neaktyvių metodininkų ir ekspertų suaktyvinimui nesinaudojama.

Toliau pateikiamas vardinis sąrašas asmenų, kurie 2022-2023 m. m. įgyvendino daugiau nei 10 rajoninės metodinės veiklos priemonių.

4 lentelė. Rajono pedagogai, aktyviausiai dalyvavę rajoninėje metodinėje veikloje.

Eil. Nr.	Vardas, pavardė	Turima kvalifikacinė kategorija	Dėstomas dalykas	Ugdymo įstaiga	Įgyvendintų rajoninių metodinių priemonių skaičius
1.	Rasa Kačiušienė	Ekspertas	PUG	Raseinių lopšelis – darželis „Liepaitė“	21
2.	Ingrida Račickienė	Ekspertas	pradinių klasių	Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	19
3.	Dalia Kosienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	18
4.	Saulė Tiškuvienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	18
5.	Vida Lazdauskaitė	Vyr. mokytojas	PUG	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	17

6.	Ramutė Mockuvienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	15
7.	Regina Kaminskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	15
8.	Rita Diržienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	15
9.	Ilona Zybartė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	14
10.	Jolita Marcinkienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	14
11.	Virginija Ralienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija	14
12.	Liuba Vaigauskienė	Ekspertas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	13
13.	Rimanta Gardauskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	13
14.	Vaida Naujokaitienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	13
15.	Vida Petrauskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	13
16.	Jūratė Dumskienė	Vyr. mokytojas	pradinių klasių	Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija	13
17.	Rita Goleckienė	Ekspertas	Pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	12
18.	Diana Užemeckienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	12
19.	Giedrė Matusevičienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	12
20.	Rita Aginskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	12
21.	Aušra Čepauskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	11
22.	Edita Lukošienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	11
23.	Gražina Šimkevičienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	11
24.	Lina Baltrušaitienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	11
25.	Silva Vitauskienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	11
26.	Vilma Miklienė	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	11
27.	Žydrūnas Kapočius	Metodininkas	pradinių klasių	Raseinių Šaltinio progimnazija	11
28.	Rasa Matevičienė	Mokytojas	pradinių klasių	Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija	11
29.	Rita Maciuvienė	Vyr. mokytojas	PUG	Raseinių Šaltinio progimnazija	11
30.	Laima Borkertaitė	Vyr. mokytojas	pradinių klasių	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija	11

31.	Milda Grinevičienė	Vyr. mokytojas	pradinių klasių	Raseinių r. Nėmakščių Martyno Mažvydo gimnazija	11
-----	--------------------	----------------	-----------------	---	----

2.2.4. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal metodinės veiklos turinį.

Analizuojant metodinės veiklos turinį, stebima, kad aktyviausiai vykdoma metodinė veikla, į kurią įtraukiami mokiniai.

5 lentelė. Rajoninės pedagogų metodinės veiklos turinio analizė.

Rajoninės metodinės veiklos forma	Įgyvendintos metodinės veiklos faktų skaičius
Parengė mokinį konkursui, turnyrui ir pan.	798
Organizavo konkursą, turnyrą, projektą, festivalį, viktoriną mokiniams	229
Olimpiadų, konkursų komisijos narys	202
Skaitė pranešimą	105
Organizavo mokinių darbų parodą	38
Organizavo konferenciją, forumą, metodinę dieną mokytojams	24
Vedė praktikumą	17
Vedė atvirą pamoką	13
Kita	13
Parengė metodinę priemonę	5

Analizuojant rajoninės pedagogų metodinės veiklos turinį, stebima, kad daugiausia rajono mokytojų veikė rengdami mokinius konkursams, turnyrams, viktorinoms (toliau – konkursams) ir pan., organizuodami tokio pobūdžio konkursus. 2022-2023 m. m. suorganizuoti 76 konkursai

6 lentelė. Rajoninių mokinių konkursų kryptis/tema.

Konkurso kryptis/tema	Konkursų skaičius
Menai (dailė, muzika, technologijos, šokis)	39
Lietuvių kalba	11
Gamtos ir socialiniai mokslai	6
STEAM	6
Anglų kalba	5
Matematika	4
Fizinis lavinimas	3
Rusų kalba	2
Dorinis	1
Ekonomika	1

Daugiausiai buvo organizuota meninės krypties renginių, kuriuose dalyvavo visų amžiaus grupių mokiniai. Pastebėta, kad daugiausia šios krypties renginių buvo organizuota ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokiniams. Meninė mokinių kūryba ir meno suvokimas atspindi mokinių dvasinį pasaulį – tai, ką patyrė, suprato, išsiaiškino, ką laiko vertinga. Organizuojami

meniniai renginiai suteikia dar didesnės galimybės mokiniams patirti emocinę iškrovą, spręsti vidinius ir tarpasmeninius konfliktus, patirti kūrybinį džiaugsmą, moralinį pasitenkinimą, ugdytis pasitikėjimą savimi, savivertę, – visos šios psichologinės pasiekos yra labai svarbios.

Pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokiniams organizuojami renginiai, kuriuose buvo skatinama vaikų lyderystė, komandinis bendradarbiavimas, gebėjimas reikšti savo idėjas, kritiškai mąstyti, ugdyti atsakingą ir demokratiškai mąstantį pilietį. Mokiniai dalinosi tiriamąja veikla, STEAM metodų panaudojimu ugdymo procese, buvo skatinami ugdytis skaitmeninę kompetenciją, kūrybiškumą, informacinę (programavimo pradžiamokslis) mąstymą; skatino mokinius domėtis matematikos ir gamtos mokslais.

Siekiant ugdyti didesnę mokinių matematinę raštingumą, tikslinga daugiau organizuoti šio dalyko arba tarpdalykinių konkursų, kuriuose reikia panaudoti matematinius gebėjimus.

III. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

3.1. Išvados:

1. Tarnybos organizuojami kvalifikacijos tobulinimo bei metodinės veiklos renginiai yra kokybiški ir tenkina rajono pedagogų mokymosi poreikius. 81,1 % rajono pedagogų testų šiuo metu Tarnybos metodininkų vykdomą veiklą, kas rodo Tarnybos specialistų profesionalumą ir aukštą kompetenciją rajoninės metodinės veiklos įgyvendinimo srityje.

2. Menkas Raseinių rajono mokytojų naudojimas tarptautine mokymosi praktika kelia Tarnybai bei Savivaldybės Švietimo ir sporto skyriui uždavinį aktyviau įgyvendinti tarptautiškumo strategiją rajono pedagogų kvalifikacijos tobulinimo srityje.

3. Mokinių pasiekimams ir mokymosi motyvacijai didžiausią poveikį daro mokinio ir/ar komandos parengimas olimpiadai, konkursui, viktorinai, metodinės priemonės parengimas, užduočių rengimas olimpiadoms, konkursams, viktorinoms. Daugiausiai organizuota meninės krypties renginių, kuriuose dalyvavo visų amžiaus grupių mokiniai, tačiau labiausiai skatintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokinių dalyvavimas konkursuose.

4. Pati naudingiausia metodinės veiklos forma nurodomas kolegų veiklų (pamokų) stebėjimas, mažiausiai naudinga – atviros pamokos vedimas.

5. Analizuojant metodinės veiklos turinį, aktualiausios temos rajono pedagogams yra susijusios su dėstomu dalyku, šiuolaikiniais darbo metodais, mokinių motyvacija, mažiausiai aktualios - bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinio tėvais ir darbas su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

6. Analizuojant metodinės veiklos vykdymo motyvaciją, dominuoja vidinės motyvacijos faktoriai: noras geranoriškai pasidalinti patirtimi ir žiniomis su kolegomis, atsakomybė ir

sąmoningumas, kolegų pasitikėjimas ir padaršinimas. Mažiausiai įtakoja išorinės motyvacijos faktoriai, t. y. materialinės ir nematerialinės (padėkos) skatinimo priemonės.

7. Rajono pedagogų nuostata rajoninės metodinės veiklos atžvilgiu yra teigiama. Ši veikla asocijuojasi su dalijimusi, tobulėjimu, patirtimi, naujovėmis, naujais mokymo metodais, būdais, metodinėmis priemonėmis, vieninga ir įdomia veikla, pagalba mokytojui.

8. 12,8 % rajono pedagogų išreiškia neigiamas emocines reakcijas metodinės veiklos atžvilgiu apibūdindami metodinę veiklą kaip papildomą rūpestį, „popierizmą“, veltui sugaištą laiką. 6,6 % pedagogų indiferentiški metodinei veiklai. Išanalizavus dokumentus, kurie rengiami įgyvendinant rajoninę metodinę veiklą, nustatyta, kad rajoninės metodinės veiklos dokumentacija yra minimalios apimties, todėl nusiskundimai dėl „popierizmo“ yra nepagrįsti.

9. Pedagogų aktyvumo rajoninėje metodinėje veikloje analizė pagal ugdymo įstaigas parodė, kad aktyviausiai rajoninėje metodinėje veikloje dalyvauja Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos, Raseinių Šaltinio progimnazijos, Raseinių lopšelio-darželio „Liepaitė“, Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos ir Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazijos pedagoginiai darbuotojai. Aktyviausios ugdymo įstaigos pedagoginiai darbuotojai yra 4 kartus aktyvesni už pasyviausios ugdymo įstaigos darbuotojus. Všet Raseinių technologijos ir verslo mokyklos pedagogai rajoninėje metodinėje veikloje nesidalino savo darbo patirtimi, neįgyvendino kitų rajoninės metodinės veiklos priemonių. Raseinių kūno kultūros ir sporto centro darbuotojai rajoninėje metodinėje veikloje nedalyvauja.

10. Analizuojant rajono pedagogų **įsitraukimą** į rajoninę metodinę veiklą dėstomo **dalyko/specializacijos aspektu**, stebima, kad labiausiai įsitraukę yra specialieji pedagogai/logopedai, pradinių klasių mokytojai ir muzikos mokytojai. 2022 - 2023 m. m. kiekvienas šio dalyko pedagogas dalyvavo rajoninėje metodinėje veikloje. Pakankamai aktyvūs yra priešmokyklinio ugdymo pedagogai, šokių, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojai.

11. Analizuojant rajono pedagogų **įsitraukimą** į rajoninę metodinę **turimos kvalifikacinės kategorijos aspektu**, stebima logiška seka: didžiausias įgyvendintų rajoninių metodinių priemonių vidurkis yra mokytojų ekspertų, ir šis vidurkis mažėja su kiekviena kvalifikacine kategorija. Tačiau kiekvieno mokytojo individualus įsitraukimas labai skirtingas. Aktyviausiai rajoninę metodinę veiklą vykdo mokytojai metodininkai, tuo tarpu trečdalis ekspertų per vienerius mokslo metus neįgyvendino nei vienos metodinės veiklos.

3.1. Rekomendacijos:

1. Metodinėje veikloje skatinti mokytojų dalinimąsi patirtimi bendravimo/ bendradarbiavimo su tėvais srityje. Ugdymo įstaigų vadovams stiprinti/plėtoti bendravimo su tėvais kultūra ieškant sąlyčio taškų.

2. Atkreipti dėmesį į „padėkos“ kaip motyvavimo priemonės vertę, nustatyti aiškius ir ambicingus nematerialios padėkos gavimo kriterijus, sprendimo dėl padėkos teikimo priėmimo procedūras.
3. Ugdymo įstaigų vadovams skatinti, aktyvinti pedagogus dalintis gerąja darbo patirtimi rajone, ypač akcentuojant atvirų pamokų, veiklų vedimą. Itin skatinti psichologų ir informatikų profesinį augimą dalinantis gerąja darbo patirtimi.
4. Aktyvinti reiktų rajono psichologus, informatikos, antrosios užsienio kalbos, fizinio ugdymo mokytojus bei mokytojus, kuriems suteikta eksperto kvalifikacinė kategorija.
5. Siekiant ugdyti didesnę mokinių matematinį raštingumą, tikslinga daugiau organizuoti šio dalyko arba tarpdalykinių konkursų, kuriuose reikia panaudoti matematinius gebėjimus.

Švietimo ir sporto skyriaus vedėja

Modesta Gailė

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Raseinių rajono savivaldybės administracija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl metodinės veiklos organizavimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2023-11-30 Nr. (32.27 E) R5-4807
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento adresatas (-ai)	Linus Dargevičius, Aušra Jankauskienė, Indrė Matevičienė, Arvydas Stankus, Ieva Berštautaitė, Darė Zurlienė, Vytautas Bulotas, Dalia Mačiulaitienė, Rimas Puidokas, Danutė Janukienė, Sandra Maslauskienė, Vaiva Zubrickienė, Ramūnas Bružas
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Modesta Gailė Skyriaus vedėjas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-11-30 09:13
Parašo formatas	Trumpalaikio galiojimo (XAdES-T)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2023-11-30 09:13
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-05-31 16:40 - 2028-05-29 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jurgita Medveckienė Vyriausiasis specialistas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2023-11-30 09:36
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA ECC
Sertifikato galiojimo laikas	2023-07-18 10:05 - 2027-07-17 10:05
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20231115.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2023-12-01)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2023-12-01 nuorašą suformavo Reda Kunickienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-